

ПРИНЯТО На заседании Педагогического совета МБОУ Сибирякская СОШ Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>21</u> г.	 УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Сибирякская СОШ А.А.Афонин Приказ № <u>92</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>21</u> г.
--	--

Положение

об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Сибирякской СОШ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.2. **Инклюзивное образование** – форма организации учебно-воспитательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в едином потоке с детьми, не имеющих таких ограничений.

1.3. **Инклюзивное образование** в МБОУ Сибирякской СОШ реализуется с **целью** создания **специальных** условий для реализации доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого им для продолжения образования на следующем уровне и полноценной интеграции в общество.

1.4. **Под специальными условиями образования** в настоящем Положении понимаются: адаптированные образовательные программы, коррекционно-развивающие программы, специальные методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения, индивидуально-групповые коррекционные занятия, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями.

1.5. **Задачи инклюзивного образования:**
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- освоение обучающимися адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Обучение детей с ОВЗ в МБОУ Сибирякской СОШ может быть организовано в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Инклюзивное образование в МБОУ Сибирякской СОШ, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, организуется:

- посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе;
- посредством функционирования класса для детей с ОВЗ (класс коррекции).

2.2. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Сибирякскую СОШ на инклюзивную форму образования осуществляется на основании рекомендаций Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), а также заявления родителей (законных представителей) (приложение 1) и оформляется приказом директора школы.

2.3. В личном деле обучающихся с ОВЗ должны находиться:
-заявление родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе,
-копия заключения ПМПК.

2.4. Целесообразно включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в работу группы продленного дня (по показаниям).

2.5. В зависимости от категории обучающихся с ОВЗ количество детей в классах (группах) комплектуется в соответствии с СанПиН 3648-20 от 28.09.2020.

2.6. При организации инклюзивного образования МБОУ Сибирякская СОШ обязано:
-разработать адаптированные образовательные программы для учащихся с умственной отсталостью, адаптированные образовательные программы для учащихся с ЗПР или внести изменения в разделы

образовательных программ, адаптируя их для учащихся с ограничениями по здоровью не связанными с интеллектуальными нарушениями;

-обеспечить реализацию в полном объеме адаптированных образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным и психофизическим особенностям детей с ОВЗ;

-обеспечить помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации, обеспечить материальную базу, обязательную реализацию учебного плана в части профессионально-трудового обучения для обучающихся с ОВЗ;

-обеспечить специальную коррекционную помощь обучающимся с ОВЗ (по возможности обеспечить наличие учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога);

-ознакомить родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ с документами, регламентирующими образовательную деятельность (адаптированной образовательной программой, учебным планом, расписанием и т.д.),

-оформлять необходимую документацию (индивидуальную карту обучающегося с ОВЗ), позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка с ОВЗ, его коррекционную подготовку;

-обеспечить повышение квалификации учителей в области коррекционной педагогики.

3. Содержание инклюзивного образования

3.1. Содержание инклюзивного образования детей в МБОУ Сибирякской СОШ определяется адаптированными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

3.2. На каждый учебный год для организации учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным программам формируется **индивидуальный учебный план**.

3.3. Обучающийся с ОВЗ, не имеющий нарушений интеллекта, осваивает стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования. Для таких детей разрабатывается адаптированная образовательная программа в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО и с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Учебный план в данных программах равноценен по объему нагрузки, составу и структуре обязательных учебных предметов по годам обучения учебному плану основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3.3. Обучающийся с ОВЗ, имеющий умственную отсталость (нарушение интеллекта) осваивают адаптированную общеобразовательную программу, разработанную на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся и с учетом рекомендаций ПМПК. Для обучающихся с умственной отсталостью (нарушение интеллекта) образовательный процесс организуется в соответствии с **индивидуальными учебными планами**.

3.4. Коррекционно-развивающий блок является частью адаптированной образовательной программы. Данные часы не входят в учебную нагрузку обучающихся. Коррекционные занятия планируются для каждого ребенка на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционный процесс обеспечивается специалистами (учителем – дефектологом, педагогом – психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом)

3.5. Планирование внеурочной деятельности отражено в адаптированной образовательной программе. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, определяет состав и структуру направлений.

3.6. Индивидуальные учебные планы принимаются Педагогическим советом школы и утверждаются приказом директора школы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой классного руководителя образовательного учреждения.

3.7. Обучение организуется по учебникам, соответствующим программе обучения.

4. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация

4.1 Текущая промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с «Положением об оценивании учащихся с ОВЗ» и с учетом особенностей развития ребенка.

4.2. Решение о сроках и формах промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет общеобразовательного учреждения.

4.3 По окончании основного общего, среднего общего образования обучающийся с ОВЗ, не имеющий нарушений интеллекта, проходит **государственную итоговую аттестацию** в форме единого государственного экзамена, а также в иных формах, предусмотренных законодательством. Обучающийся с ОВЗ, освоивший стандарт основного общего, среднего общего образования, выдается **аттестат государственного образца**.

4.4. По окончании основного общего, среднего общего образования обучающийся с ОВЗ, имеющий нарушение интеллекта, освоивший адаптированную образовательную программу, не проходит государственную итоговую аттестацию. Ему выдается **свидетельство об обучении установленного образца** (Приказ МО РФ от 14.10.2013 №1145).

5. Кадровое обеспечение инклюзивного (интегрированного) образования

5.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Обязательно знание основ специальной психологии и коррекционной педагогики, приемов коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

6. Ведение документации

6.1. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся инклюзивно, ведется: **-отдельный журнал**, в который выставляются текущие, четвертные, годовые отметки учителем-предметником. В журнал класса выставляются только четвертные и годовые отметки учителем-предметником. Ученики, получающие данную форму образования, оцениваются только по тем предметам, которые определены в их индивидуальном учебном плане.

-индивидуальная карта медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

7. Управление образовательным учреждением, практикующим инклюзивное образование

7.1. Директор школы несёт ответственность за выполнение законодательства РФ, регламентирующего получение доступного и качественного образования обучающихся с ОВЗ.

7.2. Заместители директора МБОУ Сибирякской СОШ несут ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в образовании по адаптированным образовательным программам, их освидетельствование на ПМПК; организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории учащихся; отвечают за оснащение процесса инклюзивного образования учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии; обеспечивают выполнение режимных моментов в классах с инклюзивной формой обучения с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся.