

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

СИБИРЯКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ Сибирякской СОШ
от «25» 05 20 22 г.
Протокол № 7



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Сибирякской СОШ
Афонин А.А.
«23» 06 20 22 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Гражданское лидерство»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

педагог дополнительного образования

Афони́на Алёна Олеговна,

педагог дополнительного образования

Идт Андрей Викторович

Совхоз Сибиряк

2022

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гражданское лидерство» **социально-гуманитарной направленности** ориентирована на создание условий для личностного развития и социального самоопределения обучающихся.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО

«Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

— Устав МБОУ Сибирякской СОШ;

— Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края.

Актуальность

Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства. По этой причине система духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании, в соответствии с новыми реалиями.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшей задачей воспитания является формирование у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, лидерских качеств, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл – проявление «лидерских» качеств личности. Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, т.к. без воспитания лидерской позиции невозможно существование страны-лидера.

Формирование лидеров в обществе – процесс не стихийный, его необходимо организовать и сделать это лучше всего в процессе воспитания и обучения.

Опираясь на современные требования к воспитательному аспекту в системе общего и дополнительного образования детей, возникает необходимость создания новых программ направленных на поддержку становления и развития высоконравственного творческого компетентного гражданина России, системный подход к формированию гражданской

позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания.

С целью обеспечения системного и комплексного подхода к подготовке молодого человека новой формации, умеющего жить в современных социально-экономических условиях, компетентного, мобильного, умеющего эффективно взаимодействовать, вести за собой, и реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гражданское лидерство».

Отличительные особенности

Созданию данной программы предшествовал опыт реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности «Я гражданин» и «Я лидер» в МБОУ Сибирякской СОШ. В результате анализа деятельности этих программ были выявлены интеллектуальные и поведенческие дефициты обучающихся, определена необходимость комплексного подхода к воспитанию личностных качеств обучающихся.

Реализация новой программы позволит создать условия для формирования целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных ориентиров, вовлечению потенциала инициативных подростков в развитие школьного образовательного пространства, решению конкретных социально значимых задач.

Новизна данной программы и её отличительной особенностью от ранее реализуемых программ социально-гуманитарной направленности в МБОУ Сибирякской СОШ является форма организации образовательной деятельности, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы - модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность.

Схема построения содержания программы – нелинейное, параллельное, что обусловлено материально-техническими условиями и возможностями кадрового обеспечения образовательной организации. Все модули обязательны к изучению т.к. преследуют единые социально-педагогические цели.

Педагогическая целесообразность

Данная программа оказывает непосредственную помощь обучающимся в социальном самоопределении через формирование их личностных качеств. В процессе изучения всех модулей программы обучающиеся получают навыки эффективного командного взаимодействия, построения взаимоотношений на основе уважения и сотрудничества, возможность проявить себя в решении групповых задач, понять свою роль и место в

обществе, сделать осознанный выбор. Работая в малой группе, находясь в поиске информации на поставленные проблемные вопросы, вступая в дискуссию друг с другом, смогут научиться выступать перед аудиторией, подбирать аргументы для отстаивания своей позиции, уважая позицию другого.

Навыки, полученные в результате прохождения программы, могут помочь учащимся в самоусовершенствовании как своей жизни, так и, возможно, жизни школы, села, района.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Практическая значимость

Обучающие овладеют культурой личности, различными формами эффективной организации и управления, умением общаться и разрешать конфликты, умением правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём.

Содержание каждого модуля построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут участвовать в различных видах деятельности.

В результате освоения программы, обучающиеся освоят базовые практические навыки необходимые для реализации собственной успешности в социуме, что очень важно в условиях сельской школы.

Ведущая идея данной программы – создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей развивать инициативу молодого поколения, формировать мотивацию обучающихся к решению конкретных социально значимых задач, эффективно реализовывать проектную деятельность.

Итогом работы программы возможно создание Клуба социальной деятельности подростков в образовательном учреждении.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 12 – 17 лет.

Сроки реализации программы:

Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 108 часов, 3 раза в неделю по 1 часу.

Программа состоит из трёх модулей:

— 1 модуль «Быть гражданином»

- 2 модуль «Я лидер»
- 3 модуль «Проектная деятельность»

Объем каждого модуля 36 часов.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий (в случае отсутствия обучающего на занятии по уважительной причине, создание интернет сообщества для обмена информацией, рекламы и популяризации детского объединения)

Режим занятий

Общее количество часов в год- 108 часов.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут.

Недельная нагрузка на 1 группу – 3 часа (по 1 часу на каждый модуль).

Занятия проводятся 3 раза в неделю.

Цель программы: развитие социальной инициативы подростков.

Задачи:

Личностные :

- формировать общественную активность личности;
- формировать гражданскую позицию;
- формировать культуру общения и поведения в социуме;
- способствовать развитию инициативности.

Метапредметные :

- способствовать развитию мотивации к самостоятельности и социальной активности;
- предоставить возможность саморазвития и познавательного интереса обучающихся;
- развить креативное мышление обучающихся;
- развить умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- научить планировать свою работу в определенном виде деятельности;
- научить оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- формировать практические навыки проектирования деятельности;
- научить делать вывод о результатах своей деятельности.

Учебный план программы

№	Наименование модуля	Количество часов			Формы аттестации и
		всего	теория	практика	

					контроля
1	«Быть гражданином»	36	9,5	26,5	Аналитическая справка по итогам изучения модуля
2	«Я лидер»	36	7	29	
3	«Проектная деятельность»	36	1	35	
Итого:		10 8	17, 5	90,5	

Содержание учебного плана программы

1 модуль «Быть гражданином»

Теория: инструктаж по ТБ на занятии, теоретические занятия по темам государства, права, гражданской позиции.

Практика: диспуты, дискуссии, деловые игры, конкурсы, викторины.

2 модуль «Я лидер»

Теория: инструктаж по ТБ на занятии, на мероприятиях, основные понятия о правилах взаимоотношений в коллективе, основы ораторского искусства, характеристики общественного лидера

Практика: деловые игры, тренинги, коллективно творческие дела.

3 модуль «Проектная деятельность»

Теория: инструктаж по ТБ на занятии, знакомство с теоретической базой проектной деятельности (понятийный аппарат, этапы работы и т.д.)

Практика: практическая работа над проектами, защита, презентация.

Планируемые результаты

Личностные:

- проявление инициативы к коллективной деятельности, во благо общества;
- высокая мотивация обучающихся к решению конкретных социально значимых задач;
- сформированность общественной активности личности, гражданской позиции;
- сформированность культуры общения и поведения в социуме.

Метапредметные:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение коммуникативных компетенций;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выбирать наиболее эффективный способ,

- умение осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- осознанная адекватная и критическая оценка своей деятельности,
- умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников,
- умение аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия,
- умение реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

Календарный учебный график

п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	2022-2023	01.09.2022	31.05.2023	36	108	108	3 раза в неделю	22.05.2023 — 27.05.2023

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

- помещения центра «Точка роста» (аудитории, зона коворкинга)
- столы, стулья, шкафы
- мультимедийное оборудование
- компьютеры для педагогов и обучающихся
- расходный материал (бумага, ватманы)
- письменные принадлежности
- костюмы для мероприятий
- музыкальная и звуковая аппаратура

Информационные источники

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31

марта 2022 г. № 678-п [Электронный ресурс]. –
URL: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypi cBo.pdf>

2. Типовые модели организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://xn--38-jlcep5bo.xn--plai/files/content/navigator/tipovye_modeli/tipovye_modeli_organizacii_obrazovatel_nogo_processa_po_dopolnitel_nym_obweobrazovatel_nym_obwerazviva_yuwim_programmam.pdf
3. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методические рекомендации по их применению (электронный ресурс) –
https://dshi8.penz.muzkult.ru/media/2018/08/21/1229298360/Trebovaniya_k_dop_olnitelny_m_obszherazviv_rekomendacii_po_iKh_primeneniyu.pdf
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1100&documentId=12646>
5. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: (федер.закон: принят Гос.Думой 21 дек.2012 г.) –
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=387186>

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющего опыт педагогической работы с детьми не менее года, образование – не ниже средне-профессионального, профильное или педагогическое.

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
аналитическая справка по итогам изучения каждого изучаемого модуля.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
аналитическая справка, готовые работы, фотографии и видеозаписи, журнал посещаемости.

Оценочные материалы:

- Входной контроль: входной тест по каждому модулю программы;
- Текущий контроль: лист наблюдения активности обучающихся;
- Итоговый контроль: итоговый тест, лист самооценки, готовые работы.

Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ модулей и регламентируется расписанием занятий. Научно – методическое обеспечение программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации программы обеспечивают:

- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Особенности организации образовательного процесса: форма обучения очная, с применением дистанционных технологий (в случае отсутствия обучающего на занятии по уважительной причине, создание интернет сообщества для обмена информацией, рекламы и популяризации детского объединения)

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, диспут, «мозговой штурм», деловая игра, открытое занятие, тренинг, фестиваль, экскурсия, практическое занятие, презентация.

Педагогические технологии: технология модульного обучения, технология группового обучения, технология коллективного обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой

деятельности, технология дебатов, технология игровой деятельности, технология образа и мысли, технология развития критического мышления.

Алгоритм учебного занятия: структура занятия разработана для каждого модуля отдельно.

Дидактические материалы: разработаны для каждого модуля отдельно.

Список литературы: сформирован для каждого модуля отдельно.

Рабочая программа 1 модуля «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»

Модуль «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» реализует методики формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, развития у них правосознания и правовой культуры в рамках проводимых внеурочных мероприятий, способствует воспитанию таких качеств как толерантность, гражданственность, нравственность и др.

Цель: формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, мотивами деятельности и поведения, способного принимать активное участие в общественно-политической жизни.

Задачи:

Личностные:

- способствовать воспитанию нравственной и правовой ответственности за свои поступки, активной гражданской позиции, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, уважения к лицам, охраняющим правопорядок в стране;
- формировать навыки коллективной деятельности;
- формировать навыки действий в соответствии со своими правами, не ущемляя при этом права других людей;
- воспитывать уважение к народным традициям и культуре.

Метапредметные:

- научить получать и критически осмысливать социальную, правовую информацию;

- развивать умения применения способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- способствовать формированию активной жизненной позиции личности, создавать условия для приобретения опыта гражданских действий, демократического поведения в обществе;
- способствовать развитию умений и навыков конструктивно-критического мышления, инициативы, самостоятельности.

Предметные

- дать представление об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений;
- научить получать и критически осмысливать социальную, правовую информацию;
- способствовать формированию законопослушного поведения, уважения к правовым нормам, правовой культуре.

Учебно-тематический план 1 модуля

№	Название раздела	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Общество и государство	1	0,5	0,5	Устный опрос, рефлексия.
2	Человек и гражданин.	3	1	2	Наблюдение
3	Порядок и закон. Права человека и гражданина.	2	1	1	Наблюдение
4	Семья. Ценности семьи.	3	1	2	Наблюдение
5	Школа. Права и обязанности ученика.	3	1	2	Наблюдение
6	Эффективная коммуникация.	3	-	3	Наблюдение
7	Безопасность детства: в зоне особого внимания.	1	-	1	Конкурс пиктограмм «Я и здоровый образ жизни».
8	Социальная активность, добровольчество (волонтерство).	6	1	5	Наблюдение

9	Мы – россияне.	4	1	3	Лист самооценки и наблюдения деятельности в мероприятии
10	Российская государственность.	2	1	1	Наблюдение
11	Россия – демократическое государство.	4	1	3	Наблюдение
12	Россия в современном мире.	2	-	2	Викторина
13	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговое тестирование, рефлексия.
	Всего:	36	9,5	26,5	

Содержание учебного плана программы 1 модуля

Раздел 1. Вводное занятие. Общество и государство

Теория: Теория общественного договора. История возникновения прав и обязанностей человека, живущего в обществе. Знакомство с целями и задачами программы, тематикой занятий.

Практика: Заключение контракта.

Раздел 2. Человек и гражданин.

Теория: Основа законопослушного поведения. Человек как гражданин своей страны.

Практика: Диспут

Раздел 3. Порядок и закон. Права человека и гражданина.

Теория: Правила. Мораль и моральные нормы. Права и обязанности человека. Конституция Российской Федерации.

Практика: Деловая игра «Доклад и дискуссия».

Раздел 4. Семья. Ценности семьи.

Теория: Семья как социальный институт. Семейные традиции и ценности.

Практика: Дискуссия «Что такое семья»

Раздел 5. Школа. Права и обязанности ученика.

Теория: Образование. Право ребенка на образование. Школьная служба примирения.

Практика: Дискуссия «Обязанности и запреты»

Раздел 6. Практика: Дебаты «Формула конфликта». Упражнение «Причины конфликтов». Упражнение «Мы все разные, и это чудесно». Упражнение «Разреши ситуацию эффективно».

Раздел 7. Практика: Конкурс пиктограмм «Я и Здоровый образ жизни».

Раздел 8. Социальная активность, добровольчество (волонтерство).

Теория: Добровольчество (волонтерство). Цели добровольческой (волонтерской) работы.. Категории граждан, нуждающихся в социальной поддержке и защите.

Практика: Упражнение «Портрет идеального добровольца (волонтера)». Помощь пожилым людям в быту.

Раздел 9. Мы – россияне.

Теория: Граждане России – россияне. Россия – многонациональное государство. Особенности территориального устройства страны.

Практика: Экскурсия в Красноярский Краеведческий музей. Красноярский край в составе России. Диспут, выпуск стенгазеты, Фестиваль дружбы народов

Раздел 10. Российская государственность.

Теория: Государство на страже закона. Права и свободы граждан. Как формируется государственная власть. Разделение властей в РФ. Органы власти в России: правительство, парламент, суд.

Практика: Выпуск стенгазеты.

Раздел 11. Россия – демократическое государство.

Теория: Демократия – власть народа: история и современность. Признаки правового государства.

Практика: Деловая игра «Я- гражданин»

Раздел 12. Россия в современном мире.

Практика: Диспут «Современный мир: проблемы и перспективы».

Викторина.

Итоговое занятие: Обсуждение итогов прохождения модуля «Быть гражданином. Тестирование.

Планируемые результаты 1 модуля

В результате прохождения обучения по программе обучающиеся должны иметь следующие результаты:

Личностные:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе, о роли человека в нём;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего правового образования;
- сформированность представления о понятиях: правоотношения, права и обязанности, равноправие, закон, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, государство, разделение властей, гражданство, инвалид, милосердие, ответственность;
- закрепление базовых основ правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание наиболее значимых событий материальной и духовной культуры России;
- знание функций и полномочий Президента РФ;
- знание функций и полномочий Федерального Собрания РФ, Правительства РФ, Конституционного и Верховного судов РФ.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Класс, аудитория;
- Столы, стулья;
- школьная доска / флипчарт;
- листы ватмана;
- письменные принадлежности;
- листы бумаги;
- небольшой мячик.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющего опыт педагогической работы с детьми не менее года, образование – не ниже средне-профессионального, профильное или педагогическое.

Формы аттестации и оценочные материалы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения каждого раздела. Итоговый контроль проводится в виде итоговой аттестации по окончании освоения программы модуля.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- тестирование, устный опрос;
- аналитическая справка;
- материал анкетирования и тестирования;
- журнал посещаемости;
- фотографии, видеозаписи.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитическая справка;
- открытое занятие.

Оценочные материалы:

- Входной контроль: входной тест по модулю «Быть гражданином», Устный опрос, рефлексия.
- Текущий контроль: дневник наблюдения, викторина
- Итоговый контроль: лист самооценки и наблюдения деятельности в мероприятии, итоговое тестирование, рефлексия.

Входной тест по модулю «Быть гражданином»

- 1. Какое краткое определение соответствует понятию «Конституция»?**
а) это крупный юридический акт, содержащий все законы страны;
б) это присяга на верность государству;
в) это Основной Закон государства,
определяющий его устройство, систему власти.
- 2. Когда была принята ныне действующая Конституция Российской Федерации?**
а) 22 августа 1991 года;
б) 12 декабря 1993 года;
в) 6 октября 1994 года.
- 3. Кто (что) является носителем суверенитета и единственным источником власти в России?**
а) парламент;
б) президент;
в) народ.
- 4. Что (кто) является высшей ценностью в России по Конституции?**
а) промышленный потенциал;
б) государство;
в) человек, его права и свободы.
- 5. По Конституции, органы государственной власти (законодательной, исполнительной и судебной):**
а) объединены;
б) самостоятельны;
в) взаимозависимы.
- 6. Какая религия является обязательной в Российской Федерации?**
а) православие;
б) православие и мусульманство;
в) ни одна из религий.
- 7. Каким образом была принята Конституция РФ 1993 года?**
а) конституционным совещанием;
б) референдумом;
в) парламентом.
- 8. Россия как государство строится:**
а) по национальному признаку;
б) по территориальному признаку;
в) по национальному и территориальному признакам.
- 9. Россия является:**
а) конфедерацией;
б) федеративным государством;
в) унитарным государством.
- 10. Кто является главой государства в РФ?**
а) председатель правительства;
б) президент;
в) председатель Государственной Думы.
- 11. Как называется парламент РФ?**
а) Национальное собрание;
б) Верховный Совет;
в) Федеральное Собрание.
- 12. Из каких палат состоит российский парламент?**
а) Совет Союза;
б) Совет Федерации;
в) Совет Национальностей;
г) Государственная Дума;

- д) Палата представителей; е) Сенат.
- 13. Количество депутатов в нижней палате парламента:**
 а) 178; б) 450; в) 500.
- 14. Глава Правительства Российской Федерации:**
 а) выбирается народом; в) назначается президентом с Государственной Думы.
 б) назначается парламентом; согласия
- 15. Функция парламента:**
 а) исполнительная; в) судебная.
 б) законодательная;

16. Дополните предложение.

Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с формой правления.

17. Когда на территории нынешней России впервые был принят документ, имевший в названии слово «конституция»?

- а) в 1905 г.; б) в 1918 г.; в) в 1924 г.

18. На что, по Конституции, направлена политика российского государства?

- а) на укрепление «силовых» министерств; в) на приобретение иностранных займов.
 б) на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человечества;

19. Какой раздел считается важнейшим в конституциях цивилизованных, правовых государств?

- а) о государственных символах; б) о судебной системе; в) о правах человека.

20. Как называется высший орган исполнительный власти в РФ?

- а) Совет Министров РФ; б) Кабинет Министров РФ; в) Правительство РФ.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: форма обучения очная, с применением дистанционных технологий (в случае отсутствия обучающего на занятии по уважительной причине, создание интернет сообщества для обмена информацией, рекламы и популяризации детского объединения)

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, диспут, «мозговой штурм», деловая игра, открытое занятие, тренинг, фестиваль, экскурсия, практическое занятие, презентация.

Педагогические технологии: технология модульного обучения, технология группового обучения, технология коллективного обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология дебатов, технология игровой деятельности, технология образа и мысли, технология развития критического мышления.

Алгоритм учебного занятия

Занятия, предусмотренные данным модулем, проводятся в форме интерактивного взаимодействия педагога с обучающимися.

Схема проведения занятий:

1. Вводное групповое взаимодействие – интерактивное взаимодействие, выполняющее задачу вовлечения обучающихся в совместную деятельность, формирования первичного интереса и первичной тематической включенности;
2. Содержательный блок – описание основных социально значимых знаний, подлежащих освоению обучающимися;
3. Интерактивный блок – практическая деятельность, в ходе выполнения которой полученные знания и умения закрепляются в поведении;
4. Домашнее задание.

Теоретический материал подается в форме беседы, обсуждения проблемы.

Практические занятия проводятся в форме: дискуссий по решению обществоведческих задач.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, задания, упражнения

Список литературы для педагога:

1. Аникудинова Е.А. Современные формы проявления девиантного поведения подростков в аспекте социально-педагогической деятельности // Симбирский научный вестник. — 2015. — № 4(22). — С. 14–19.

2. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. — М.: Гуманит. ВЛАДОС, 2003.
3. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. — СПб.: СПб АППО, 2013.
4. Васягина Н.Н. Делинквентное поведение подростков: феноменология, причины, возможности профилактики // Вестник психологии образования. — 2018. — Том 15. — № 1. — С. 12–17.
5. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие / В.В. Семикин и др. — Электронные текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.
6. Клименко И.С. Деловые игры, имитационные упражнения, кейсы: учебник / И.С. Клименко.— М.: «КДУ», «Добросвет», 2019.
7. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 1999.
8. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. — М.: ТЦ Сфера, 2006.
9. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. — М.: Издательский центр "Академия", 2002.
10. Сборник программ по профилактике асоциальных явлений (по итогам областного конкурса среди образовательных учреждений Челябинской области) / Министерство образования и науки Челябинской области, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования / отв. ред.
11. 62 И.В. Анфалова. — Челябинск: ЧИППКРО, 2014.
12. Тхакохов, А. А. О проблеме правового воспитания подростков / А. А. Тхакохов — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 3 (62).
13.— С. 685-686.
14. Ямбург Е.А. Педагогический декамерон.— М.: Дрофа, 2008.

Список литературы для учащихся:

1. Конвенция ООН «О правах ребёнка», 1989.
2. Лунтик. Приключения друзей. Истории, загадки, раскраски, головоломки. Изд. ЗАО «Эгмонт Россия Лтд». 2006.
3. Отважные герои. Dreen Works. Истории, загадки, раскраски, головоломки. Изд. ЗАО «Эгмонт Россия Лтд». 2013.
4. Волшебный мир Disney. Истории, загадки, раскраски, головоломки. Изд. ЗАО «Эгмонт Россия Лтд». 2013.

5. Маша и медведь. Приключения друзей. Истории, загадки, раскраски, головоломки. Изд. ЗАО «Эгмонт Россия Лтд». 2013.
6. Мечты сбываются Disney. Истории, загадки, раскраски, головоломки. Изд. ЗАО «Эгмонт Россия Лтд». 2013.

Список литературы рекомендованной для родителей

1. Путь-дорога. Книга 3 для развития. - М.: Истоки, 2012. – 32 с.
2. Родной очаг. Книга 2 для развития. - М.: Истоки, 2012. – 32 с.
3. Символы российской государственности. Герб. Флаг. Гимн: - М.: Русское слово, 20с.
4. [Конституция Российской Федерации](#). Права и свободы человека и гражданина// - 2013. - №11.- С.61.-(Открытый урок).
5. Русская культура с древнейших времен до наших дней,- М.: Белый город, 20с.: ил.

Рабочая программа 2 модуля «Я лидер»

Программа модуля акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. создать условия для формирования у обучающихся навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных и лидерских качеств.

Данная программа оказывает непосредственную помощь учащимся в социализации, выявлении и восполнении интеллектуальных и поведенческих дефицитов через различные виды деятельности. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самоусовершенствовании как своей жизни, так и, возможно, жизни села, района.

Цель: формирование у подростков умений сотрудничать, действовать в коллективе, выстраивать эффективную коммуникацию.

Задачи:

Личностные :

- воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности;
- воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания;

– формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность; – формирование способности к рефлексии, самооценке;

– приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность;

– формирование у учащихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.

Метапредметные :

– формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;

– развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций.

Учебно-тематический план 2 модуля

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. «Азбука организации»	2	1	1	Устный опрос, рефлексия. Тестирование
2	«Портрет коллектива»	5	1	4	Наблюдение
3	«Эффективная коммуникация»	6	2	4	Создание герба семьи, викторина.
4	«Основы ораторского и актерского мастерства»	8	2	6	Наблюдение
5	«Личностный рост»	8	1	7	Лист самооценки и наблюдения деятельности в мероприятии
6	«Общественный лидер»	6	-	6	Викторина
7	Итоговое занятие	1		1	Итоговое тестирование, рефлексия.
	Всего:	36	7	29	

Содержание учебного плана программы

2 модуля

Раздел 1. Вводное занятие. «Азбука организации»

Теория: Введение в программу, презентация. Кто такой лидер? Кто такой организатор? Как вести за собой? Организаторские знания и умения и их формирование.

Практика: Беседа. Тестирование.

Раздел 2. «Портрет коллектива»

Теория: Что такое коллектив? Взаимоотношения в коллективе. Лидеры и авторитеты. Группировки в классе.

Практика: «Игра – дело серьезное!» «КТД». Игры на сотрудничество, коммуникацию.

Раздел 3. «Эффективная коммуникация»

Теория: Общение и его роль в жизни человека. Межличностные отношения. Средства общения. Искусство спора. Искусство дискуссии.

Практика: Практикум-дискуссия. Сотрудничество. Тренинги «Инопланетяне», «Мой герб», «Гонка за лидером», «Остров».

Раздел 4 «Основы ораторского и актерского мастерства»

Теория: Роды и виды ораторского искусства. Письменная речь и речь устная: два вида деятельности оратора. Техника речи как способ создания имиджа говорящего. Возможности импровизации в классической риторике. Понятие мимика, жест.

Практика: Практическое занятие по красноречию. Понятие актерское мастерство. Тренинг по актерскому мастерству «Сотвори себя сам». Игра для развития пластики «Пантомима», «Мюзикл». Показываем миниатюры.

Раздел 5. «Личностный рост»

Теория: Позиция человека в социальном пространстве.

Практика: Тренинг «Игровое взаимодействие». Тренинг «Искусство убеждать». Тренинг «Искусство быть собой». Тренинг «Искусство привлекать к себе людей».

Раздел 6. «Общественный лидер»

Теория: Характеристики общественного лидера. Роль лидера в политической жизни общества.

Практика: Диспут «Общественный запрос на лидера». Тренинг «Создание политического имиджа». Викторина «Современное общество».

Итоговое занятие. Итоговое тестирование, рефлексия.

Планируемые результаты 2 модуля

Личностные:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- Слушать и понимать речь других;

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в центре и следовать им;
- Уметь бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками, конструктивно вести себя в конфликтных ситуациях;
- Уметь выступать на публике;
- Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Метапредметные:

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- умение перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать
- умение высказывать предположение (версию);
- способность работать по предложенному плану;
- знание основ общения, основы организаторской деятельности;
- владение активными формами общения, навыками самооценки, анализа различных ситуаций.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Класс, аудитория
- Компьютеры, флеш-карты и др. носители информации;
- Ватманы, фломастеры и т. д, декоративная бумага;
- Фотокамера (фотоаппарат);
- Карманное зеркальце для артикуляционных упражнений;
- Костюмы для постановок, инсценировок, этюдов.

Информационное обеспечение

Интернет - источники для самостоятельной работы учащихся:

- <https://fb-ru.turbopages.org/fb.ru/s/article/247809/kommunikatsiya-effektivnaya-printsipyi-pravila-navyiki-priemyi-usloviya-effektivnoy-kommunikatsii>

- <https://golden-island.net/iskusstvo-publichnogo-vystupleniya/>
- <https://www.b17.ru/article/116070/>

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющего опыт педагогической работы с детьми не менее года, образование – не ниже средне-профессионального, профильное или педагогическое.

Формы аттестации и оценочные материалы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения каждого раздела. Итоговый контроль проводится в виде итоговой аттестации по окончанию освоения программы модуля.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитическая справка
- материал анкетирования и тестирования
- журнал посещаемости
- фотографии, видеозаписи

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитическая справка
- открытое занятие

Оценочные материалы:

- Входной контроль: входной тест по выявлению организаторских способностей, устный опрос, рефлексия.
- Текущий контроль: дневник наблюдения, практическое задание - создание герба семьи, викторина
- Итоговый контроль: лист самооценки и наблюдения деятельности в мероприятии Итоговое тестирование, рефлексия.

Тест. – Оценивается результат теста по количеству правильных ответов.

КТД. – Заполняется оценочный лист по критериям на каждого участника.

Деловая игра. - Наблюдение за участием и вкладом участника в деловой игре, заполнение оценочного листа

Выступление на мероприятии. - Заполняется оценочный лист по критериям

на каждого участника.

Проект. - Заполняется оценочный лист по критериям на каждого участника.

Критерии оценки перед мероприятием разрабатываются совместно с учащимися.

Тест по выявлению организаторских способностей.

(применяется как входной и итоговый тест)

Инструкция:

Определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответьте быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайтесь воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.

1. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
2. Хорошо ли вы ориентируетесь в критической ситуации?
3. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
4. Легко ли вы отступаете от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любите ли вы придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
6. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли в решении важных дел вы проявляете инициативу?
10. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у вас раздражение, если не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
14. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
17. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

19. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания?
 20. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в обществе большой группы своих товарищей?
- После того, как вы ответите на предложенные вопросы, посчитайте сумму набранных баллов. При этом учтите, что каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в 1 балл.

Результат:

- 15 баллов и более свидетельствует о высоком уровне организаторских способностей;
- 13-14 баллов - о среднем;
- ниже 13 баллов - о низком уровне развития организаторских способностей.
- Если у вас оказался низкий уровень, не отчаивайтесь, при желании вы можете развить свои организаторские способности.

Лист самооценки и наблюдения деятельности в мероприятии

Участие в КТД/деловой игре/проекте/концерте за 202__ - 202__ уч.г.

№	Учащиеся	Критерии											
1													
2 и т.д.													
	Результат участия												

Карта результативности

	Лист наблюдений	КТД	Деловая игра	Мероприятие	Проект	Итог
	Главные умения и навыки					
Учащиеся	Организаторские навыки	Умение работать в коллективе	Коммуникативные навыки	Навыки ораторского искусства и актерского мастерства	Навыки сотрудничества, направленные на достижение общей цели	
1						
2 и т.д.						

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: форма обучения очная, с применением дистанционных технологий (в случае отсутствия обучающего на занятии по уважительной причине, создание интернет сообщества для обмена информацией, рекламы и популяризации детского объединения)

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: практикум-дискуссия, диспут, «мозговой штурм», деловая игра, тренинг, фестиваль, практическое занятие, викторина.

Педагогические технологии: технология модульного обучения, технология группового обучения, технология коллективного обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология дебатов, технология игровой деятельности, технология образа и мысли, технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Алгоритм учебного занятия

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме игры или тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для усвоения и восприятия материала. У обучающихся появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, апробировать определенные роли.

Теоретический материал подается в форме беседы, обсуждения проблемы. Практические занятия проводятся в форме: практических заданий, дискуссий, тренингов, игр, КТД.

В программе обучения использованы как вербальные, так и невербальные приемы передачи информации (пантомимы, игры на угадывание, узнавание); предполагаются коллективные формы занятий, развивающие у подростков умение выступать перед аудиторией, грамотно и красиво формулировать и передавать свои мысли.

Схема проведения занятий:

1. Вводное групповое взаимодействие – интерактивное взаимодействие, выполняющее задачу вовлечения обучающихся в совместную деятельность, формирования первичного интереса и первичной тематической включенности;
2. Содержательный блок – описание основных социально значимых знаний, подлежащих освоению обучающимися;
3. Интерактивный блок – практическая деятельность, в ходе выполнения которой полученные знания и умения закрепляются в поведении;
4. Домашнее задание.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, задания, упражнения.

Список литературы для педагога

1. Абдульманов, С. Бизнес как игра. Грабли российского бизнеса и неожиданные решения / С. Абдульманов, Д. Кибкало, Д. Борисов. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2015. - 256 с.
2. Балашов, В. Г. Рост и прорыв в лидеры. Практикум по преодолению кризиса / В.Г. Балашов, В.А. Ириков, С.И. Иванова. - Москва: Высшая школа, 2015. - 336 с.
3. Барамба, Сергей Крестовый поход ИТ-руководителя / Сергей Барамба. - М.: ДМК Пресс, 2016. - 160 с.
4. Берн, Эрик Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп / Эрик Берн. - Москва: Наука, 2014. - 320 с.
5. Бикбаева, Дария Включите сердце и мозги. Как построить успешный творческий бизнес / Дария Бикбаева. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. - 272 с.
6. Брайан, Трейси Маленькая книга хороших советов о даре уверенности в себе / Трейси Брайан. - М.: Диля, 2015. - 280 с.
7. Бронсон, П. Царь горы. Пробивной характер и психология конкуренции / П. Бронсон. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 322 с.
8. Дж., Роберт Клинтон Становление лидера. Уроки и этапы развития лидерства / Дж. Роберт Клинтон. - М.: Центр "Нарния", 2014. - 288 с.
9. Джеффри, Дж. Фокс Как стать первоклассным руководителем. Правила привлечения и удержания лучших специалистов / Джеффри Дж. Фокс. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2015. - 176 с.
10. Джобс, Стив Стив Джобс о бизнесе. 250 высказываний человека, изменившего мир / Стив Джобс. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 264 с.
11. Дэвид, Хэнна Лидерство на все времена. Результаты сегодня - наследие на века / Хэнна Дэвид. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2015. - 321 с.
12. Жалевич, Андрей Мудрость лидера / Андрей Жалевич. - М.: Эксмо, 2015. - 640 с.

Список литературы для обучающихся

1. Кейт, Феррацци Ваша группа поддержки. Программа личного развития, дающая поразительные результаты / Феррацци Кейт. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. - 218 с.
2. Келлерман, Барбара Идущие за лидером / Барбара Келлерман. - М.: Акваринная Книга, 2014. - 384 с.
3. Кичаев, Александр Харизматичный лидер. Школа лидерства. Магическая сила успеха. Секреты профессионального роста (комплект из 4 книг) / Александр Кичаев и др. - М.: ИГ "Весь", 2014. - 982 с.

Список литературы рекомендованной для родителей

1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. М.: Просвещение, 2011. - 224с.
2. Бодалев А.А. О взаимосвязи общения и отношения // Вопросы психологии. - 2014. - №1. - С.25 - 34.
3. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). М.: Изд - во Моск. Ун-та, 2009. - 200с.
4. Ветрова В.В. Ребенок и его психологическое здоровье. М.: Пед. общество России, 2010. - 192с.
5. Возрастные особенности психического развития детей. / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: ПИТЕР, 2012. - 138с.

Рабочая программа 3 модуля «Проектная деятельность»

Освоение учащимися навыков проектной деятельности является способом формирования ключевых компетенций учащихся, благодаря которым они лучше адаптируются к изменяющимся условиям, ориентируются в разнообразных ситуациях, умеют решать жизненные проблемы и работать в различных коллективах. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа модуля позволяет осуществлять свободный выбор темы проекта.

Цель: развитие творческой активности обучающихся посредством проектной деятельности.

Задачи:

Личностные:

- развивать способности соотносить свои устремления с интересами других людей;
- формировать умение продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу;
- воспитывать навыки представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении.

Метапредметные:

- уметь ставить цели, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения;
- формировать умение готовность получать в диалоге необходимую информацию;
- формировать умение оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, поиск и выделение необходимой информации;
- формировать умение осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников;
- развивать самостоятельность в освоении знаний и умений, необходимые для решения поставленной задачи;
- формировать умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности.

Учебно-тематический план 3 модуля

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Что такое проект, виды проектов.	2	1	1	Беседа. Опрос.
2	Работа над проектами	32	-	32	Наблюдение, оценка вклада в работу
3	Итоговое занятие. Калейдоскоп проектов	2	-	2	Презентация проектов. Общий итоговый анализ работы учащихся над всеми проектами модуля
	Итого:	36	1	35	

Содержание учебного плана программы

3 модуля

Раздел 1. Что такое проект, виды проектов.

Теория: знакомство с теоретической базой проектной деятельности (понятийный аппарат, этапы работы и т.д.)

Практика: самоопределение обучающихся в выборе тем проектов, определение в составе групп и микро групп.

Раздел 2. Работа над проектами.

Практика: распределение выполняемых функций в работе над проектом, работа над проектами,

Раздел 3: Калейдоскоп проектов.

Практика: защита или презентация проектов, анализ и самоанализ работы над всеми проектами модуля, составление предварительного плана по продолжению работы над проектами, корректировкой недочетов.

Планируемые результаты 3 модуля

Личностные (формирование коммуникативных компетенций):

- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Метапредметные:

- умение совместной с педагогом формулировки проблемы, цели, планирования работы;
- владение навыками поиска и обработки необходимой информации;
- умение грамотной презентации своего продукта;
- умение оценки собственной деятельности;
- владение ключевыми понятиями проектной деятельности;
- выполнение проекта.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- класс, аудитория
- рабочие столы, стулья, стол руководителя;
- компьютеры, флеш-карты и др. носители информации;
- ватманы, фломастеры и т. д, декоративная бумага;
- фотокамера (фотоаппарат).

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющего опыт педагогической работы с детьми не менее года, образование – не ниже средне-профессионального, профильное или педагогическое.

Формы аттестации и оценочные материалы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения каждого раздела. Итоговый контроль проводится в виде итоговой аттестации по окончании освоения программы модуля.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитическая справка
- материал анкетирования и тестирования
- журнал посещаемости
- фотографии, видеозаписи

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитическая справка
- представление готовых работ.

Оценочные материалы:

- Входной контроль: Устный опрос, рефлексия.
- Текущий контроль: дневник наблюдения
- Итоговый контроль: рефлексия, презентация проектов.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: форма обучения очная, с применением дистанционных технологий (в случае отсутствия обучающего на занятии по уважительной причине, создание интернет сообщества для обмена информацией, рекламы и популяризации детского объединения)

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, «мозговой штурм», практическое занятие, презентация.

Педагогические технологии: технология модульного обучения, технология группового обучения, технология коллективного обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

Теоретический материал подается в форме беседы, обсуждения проблемы. Практические занятия, предусмотренные данным модулем, проводятся в формах: написания проектных работ по заданной теме, защиты групповых и индивидуальных работ.

Схема проведения занятий:

1. Вводное групповое взаимодействие – интерактивное взаимодействие, выполняющее задачу вовлечения обучающихся в совместную деятельность, формирования первичного интереса и первичной тематической включенности;

2. Содержательный блок – описание основных социально значимых знаний, подлежащих освоению обучающимися;

3. Интерактивный блок – практическая деятельность, в ходе выполнения которой полученные знания и умения закрепляются в поведении;

Список литературы рекомендуемой педагогам

1. Бармина, В. Я. Педагогическое проектирование деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий / В. Я. Бармина // Школа и производство. 2016. № 3. С. 3-8 : 2 табл.
2. Бояринцева, А. В. Технология проектирования образовательного пространства в школе / А. В. Бояринцева. Москва: Чистые пруды, 2010. 32 с. (Библиотечка «Первого сентября». Серия «Управление школой»; вып. 33).
3. Брыкова, О. В. Проектная деятельность в учебном процессе / О. В. Брыкова, Т.В. Громова. Москва: Чистые пруды, 2006. 32 с. (Библиотечка «Первого сентября». Серия «Управление школой»; вып. 5 (11)).
4. Зиняков, В. Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении / В. Н. Зиняков // Школа и производство. 2013. № 4. С. 18-23 : 5 рис., 2 табл.
5. Иванова, М. В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников / М. В. Иванова // Школа и производство. 2013. № 4. С. 3-7.

6. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/ Н. В. Матяш. Москва: Академия, 2011. 144 с. (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование).
7. Лазарев, В. С. Новое понимание метода проектов в образовании / В. С. Лазарев // Педагогика. 2011. № 10. С. 3-11.
8. Левитес, Д. Г. Автодидактика / Д. Г. Левитес // Школьные технологии. 2016. № 5. С. 100-105.
9. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие / А. В. Роготнева [и др.]. Москва: ВЛАДОС, 2015. 117, [3] с.: ил. (Коррекционная педагогика).
10. Педагогическое проектирование образовательных событий, нацеленных на достижение воспитательного идеала / С. В. Смирнова // Воспитание школьников. 2016. № 9/10. С. 31-39 : табл.
11. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в Системе образования: учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. 3-е изд., стер. Москва: Академия, 2010. 364, [4] с.: ил., табл. (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
12. Поташник, М. М. Проекты и исследования на основе ФГОС / М. М. Поташник, М. В. Левит // Народное образование. 2015. № 9. С. 100-110.
13. Ступницкая М. А. Что такое учебный проект? / М.: Первое сентября, 2010.

Список литературы рекомендованной для родителей

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М.: Академия, 2011.- 456с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте - М. Просвещение. - 2005. - 322с.
3. Маслоу А. Мотивация и личность. - СПб.: Питер. - 2006. - 365с.
4. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение - что это? / Н.Ю. Пахомова. // Методист. - 2004. №1. - С.42.