

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Сибирякская средняя общеобразовательная школа**

Принято:  
Педагогический совет  
Протокол № 7 от 22.03.2023

Утверждаю:  
Директор  
\_\_\_\_\_ А.А. Афонин  
Приказ № 58 от 12.04.2023г.

**Модель  
Психологической службы  
Муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
Сибирякская средняя общеобразовательная  
школа**

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Актуальность**

Необходимость эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития детей, адресного решения проблем социально уязвимых категорий детей, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, ставит перед общеобразовательной организацией задачу активного участия специалистов психолого-педагогического профиля в реализации программ развития предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, участия этих специалистов в разработке программ воспитания и социализации школьников, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений.

Это предполагает широкое профессиональное взаимодействие специалистов психологической службы общеобразовательной организации с педагогическим коллективом, наличие у них профессиональных и межпрофессиональных компетенций, обеспечивающих возможность работать в междисциплинарных командах.

Практика показывает, что благоприятная атмосфера в школе, которая является одним из существенных факторов учебного процесса и напрямую зависит от слаженной работы педагогического коллектива, требует постоянного профессионального сотрудничества, совершенствования психолого-педагогических компетенций специалистов, способных обеспечить поддержку и психологическое сопровождение категорий детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, преодоление дефицитов обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Своевременное оказание необходимой помощи является залогом успеха дальнейшего обучения, необходимым условием профилактики психологических отклонений, социальной дезадаптации и психических расстройств.

В этой связи функционирование психологической службы обеспечивает готовность специалистов работать с различными категориями обучающихся (с одаренными и мотивированными детьми, со слабоуспевающими школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, принадлежат к группе ОВЗ, с социально дезадаптированными детьми), а также с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом в целом.

Психологическая служба МБОУ Сибирякской СОШ (ПС) - организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательных отношений через профессиональную деятельность педагогов-психологов, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Модель Психологической службы в МБОУ Сибирякской СОШ создана с целью обеспечения эффективной деятельности Психологической службы и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: Федеральный уровень:

- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;
- План мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психологопедагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональный уровень:

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденная Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г.;
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 г., утвержденный Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г.

Муниципальный уровень:

- «Порядок работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии» (приказ управления образования от 29.12.2018 г. № 870);
- Муниципальной модель психологической службы в системе образования Емельяновского района (приказ управления образования от 20.03.2023г. № 23);
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего образования на территории Емельяновского района 2022-2025гг, приказ управления образования от 26.09.2022г.
- Приказ Управления образования от 27.03.2023 г. № 26 «О разработке модели создания психологической службы в образовательных организациях»;

**Модель психологической службы включает в себя следующие компоненты:**

1. Структурно-функциональный компонент.
2. Целевой компонент.
3. Управленческий компонент.
4. Содержательно-технологический компонент.
5. Оценочно-результативный компонент.

## СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

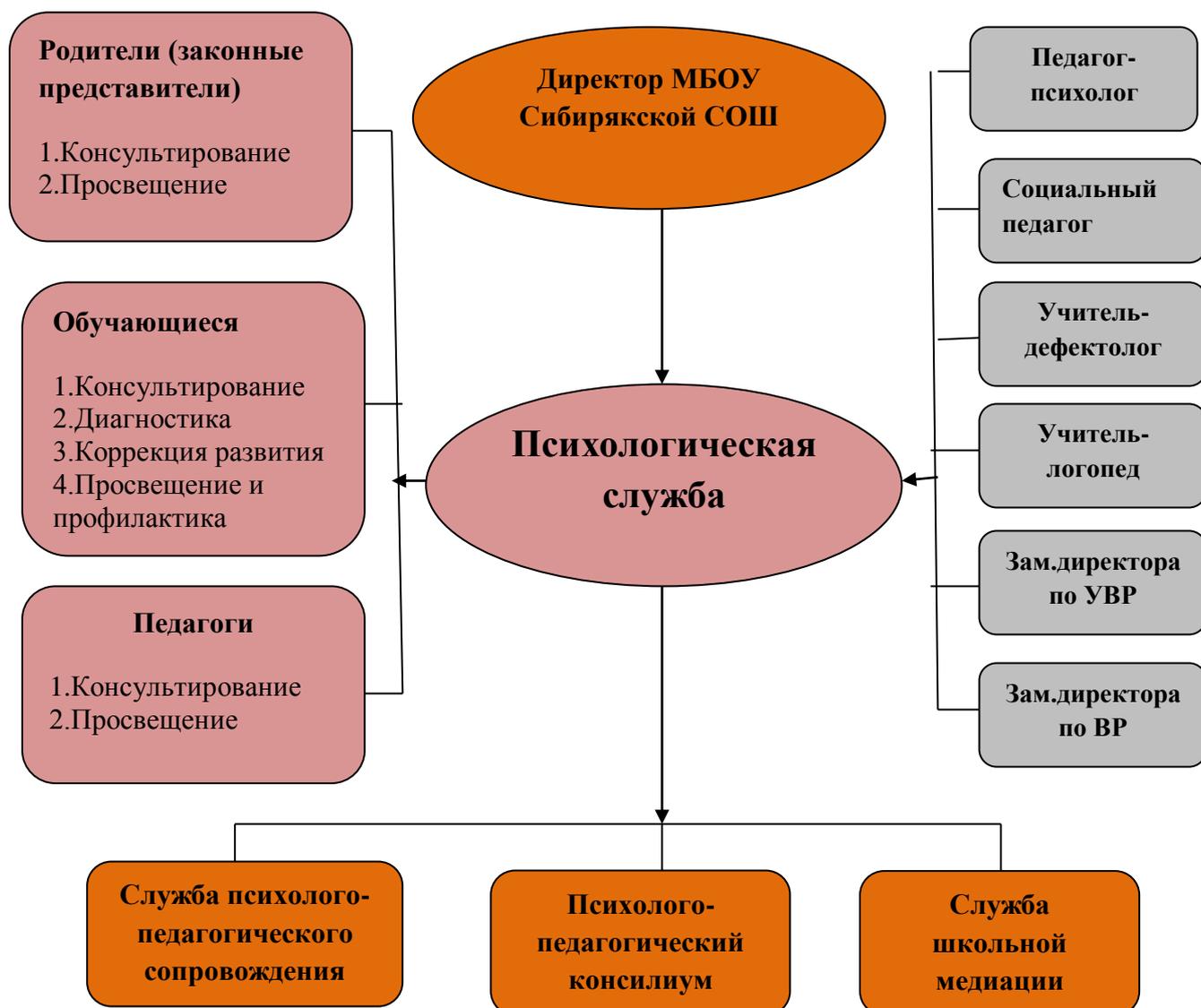
### Структура Психологической службы



### Кадровый состав Психологической службы МБОУ Сибирякской СОШ

Структурные элементы Психологической службы	Кадровый состав
Служба психолого-педагогического сопровождения (СППС)	педагог-психолог - руководитель СППС социальный педагог учитель-дефектолог учитель-логопед
Психолого-педагогический консилиум (ППк)	заместитель директора по УВР –председатель ППк педагог-психолог учитель-дефектолог учитель-логопед социальный педагог
Служба школьной медиации (СШМ)	заместитель директора по воспитательной работе –руководитель СШМ педагог-психолог социальный педагог

### Модель взаимодействия структурных элементов Психологической службы МБОУ Сибирякской СОШ



## ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

### Цели и задачи Психологической службы

Цель деятельности Психологической службы МБОУ Сибирякской СОШ:

Создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Задачи Психологической службы:

- обеспечение доступности психолого-педагогической и социальной помощи детям;
- обеспечение качества психолого-педагогической и социальной помощи детям;
- совершенствование управления качеством психолого-педагогической и социальной помощи;
- развитие межструктурного взаимодействия при оказании психолого-педагогической и социальной помощи детям.

### Цели и задачи структурных компонентов Психологической службы

Наименование структуры ПС	Цель	Задачи
Служба психолого-педагогического сопровождения (СППС);	Создание психолого-педагогических условий, способствующих разностороннему развитию личности, успешной социальной адаптации и дальнейшей социализации обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проектирование и создание развивающей, психологически безопасной образовательной среды.</li> <li>2.Диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений.</li> <li>3.Содействие в успешной социальной адаптации и дальнейшей социализации обучающихся.</li> <li>4.Выявление, профилактика и коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</li> <li>5.Разработка и реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей разного возраста.</li> <li>6.Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям.</li> <li>7.Психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития ребенка, воспитания, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, а также социальным, правовым и иным вопросам.</li> </ol>
Психолого-педагогический консилиум	Обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации.</li> <li>2.Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.</li> </ol>

(ППк);	<p>вождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.</p>	<p>3.Выявление резервных возможностей развития.  4.Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в школе возможностей.  5.Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.</p>
Служба школьной медиации (СШМ).	<p>Помощь участникам образовательных отношений в разрешении споров и конфликтов на основе принципов медиативного подхода;  -</p>	<p>Задачами СШМ являются:  1.Формирование коллектива участников образовательных отношений, мотивированных на использование в своей повседневной деятельности, в том числе и в образовательно-воспитательном процессе, медиативного подхода, ориентированного на разрешение конфликтов в образовательной среде посредством метода школьной медиации.  2.Информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений;  3.Проведение процедуры медиации и других восстановительных программ<sup>1</sup> при разрешении конфликтов и споров, возникающих среди участников образовательных отношений.  4.Создание благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации личности, умеющей принимать решения и нести ответственность за свои поступки.-5.Профилактика агрессивных и асоциальных проявлений, издевательств в школьной среде, профилактика преступности среди несовершеннолетних.  5.Воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном подходе, который базируется на таких общечеловеческих ценностях, как признание уникальности каждой личности, взаимное принятие, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов без причинения вреда окружающим.</p>

## СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Организация деятельности Психологической службы включает в себя сотрудничество психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, для обеспечения доступности и качества социально-психологической поддержки всех участников образовательных отношений.

Сотрудники Психологической службы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учителей, администрации и педагогов.

### Направления деятельности структурных компонентов психологической службы

№	Наименование структуры ПС	Направления деятельности
1	Служба психолого-педагогического сопровождения	<p>Психолого-педагогическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта, федеральных образовательных программ.</p> <p>Психолого-педагогическое проектирование и экспертизу развивающей, психологически безопасной здоровьесберегающей образовательной среды.</p> <p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.</p> <p>Развивающая работа с обучающимися (разработка и реализация развивающих программ для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снижение уровня тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении; нарушений социализации и адаптации).</p> <p>Психологическую диагностику обучающихся (определение психологических особенностей обучающихся, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причины механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации).</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (создание условий для получения необходимых психолого-педагогических знаний и навыков, формирования психологической культуры).</p> <p>Психолого-педагогическую профилактику (предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, возникновения явлений дезадаптации обучающихся в школе).</p> <p>Сопровождение разработки образовательных маршрутов для творчески одаренных обучающихся, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации.</p>
2	Психолого-педагогический консилиум	<p>Диагностика готовности ребенка к обучению в школе при поступлении в первый класс с целью определения оптимальной образовательной программы.</p> <p>Комплексное изучение личности ребенка с использованием диагностических методик, психологического, педагогического образования.</p> <p>Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоцио-</p>

		<p>нально – личностной зрелости, уровня развития речи учащихся.</p> <p>Осуществление наблюдения за адаптацией детей с трудностями обучения и поведения.</p> <p>Анализ причин школьной дезадаптации детей «группы риска» формирование у педагогов и родителей адекватной оценки педагогических явлений в целом и школьных проблем детей.</p> <p>Современное выявление и комплексное обследование детей с трудностями и проблемами в обучении, со сниженными адаптационными возможностями с целью оказания им коррекционной помощи, определения формы и сроков коррекционно – развивающего обучения.</p> <p>Решение проблемы перевода детей «группы риска» в классы коррекционно – развивающего обучения.</p> <p>Обеспечение общей коррекционно – развивающей направленности учебно – воспитательного процесса, включая активизацию познавательной деятельности детей, повышения уровня их умственного и речевого развития, нормализацию учебной деятельности, коррекцию недостатков эмоционально – личностного развития.</p> <p>Консультационная и практическая помощь родителям и лицам их заменяющих по проблемам обучения, воспитания, коррекции и развития учащихся.</p> <p>Помощь учителям и родителям в разрешении сложных и конфликтных ситуаций. Формирование у взрослых адекватной оценки педагогических явлений.</p> <p>Выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционно – развивающей работы с учащимися.</p> <p>Подготовка пакета документов на учащегося для предоставления в районную психолого – медико – педагогическую комиссию (ПМПК) для решения вопроса о дальнейшем обучении в условиях специального (коррекционного) образования.</p> <p>Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>
3	Служба школьной медиации	<p>Обеспечение психолого-педагогической, социальной помощи, профилактики правонарушений и асоциального поведения учащихся.</p> <p>Формирование благополучной и безопасной среды для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных, конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.</p> <p>Распространение среди субъектов образовательного процесса цивилизованных форм разрешения конфликтов.</p>

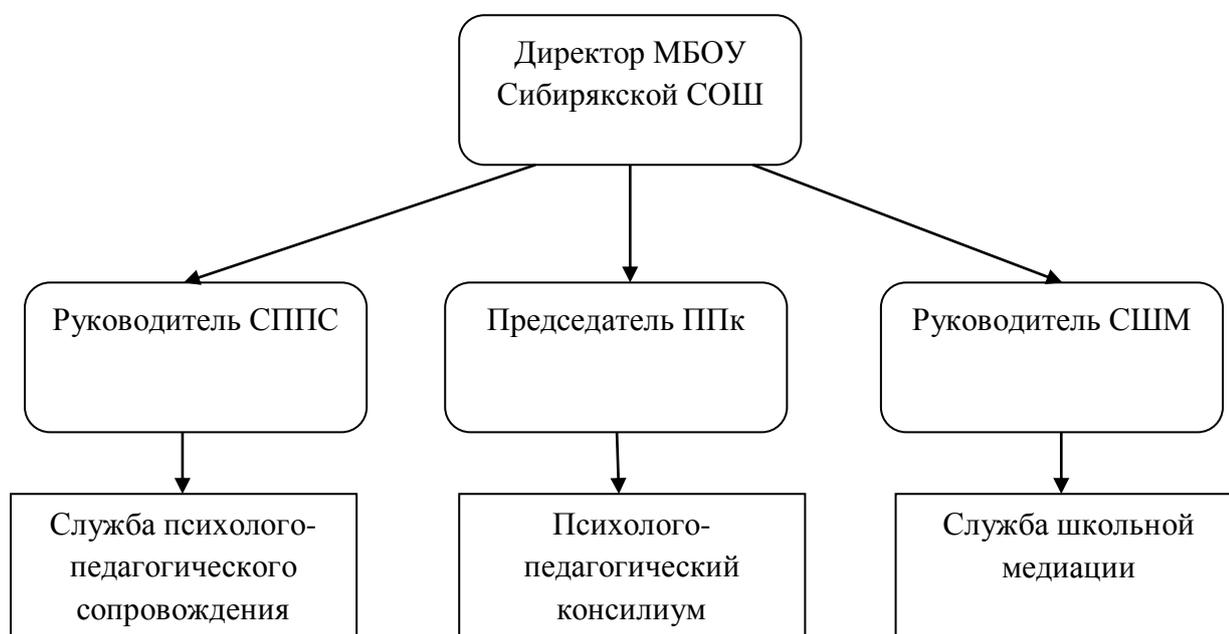
**Работа Психологической службы включает в себя следующие виды деятельности:**

- социально-психологическая;
- профилактическая;
- консультативная;
- коррекционно-развивающая;
- социально-диспетчерская.

**На основе этого разрабатываются комплексные программы:**

- адаптивно-развивающие;
- коррекционно-развивающие;
- социальная ситуация развития.

### УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ Модель управления Психологической службой



Общее управление психологической службой осуществляет директор школы, который назначает:

- руководителя Службы психолого-педагогического сопровождения;
- председателя Психолого-педагогического консилиума;
- руководителя Службы школьной медиации.

Руководители направлений обеспечивают функционирование и эффективное взаимодействие специалистов психологической службой школы.

### ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Основными **формами оценки деятельности** психолого-педагогической службы является:

- мониторинг наличия ресурсов и деятельности психолого – педагогической службы;
- повышение квалификации уровня специалистов сопровождения;
- рефлексивно-аналитические и диагностические мероприятия;
- планы работы специалистов на учебный год;
- отчет специалистов за учебный год;

**Результатами деятельности** психологической службы являются:

- наличие и функционирование психологической службы;
- систематическое повышение квалификации специалистов;
- удовлетворенность получателей психолого-педагогической помощи качеством предложенных мер по разрешению заявленных проблем, их результативностью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СИБИРЯКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА**, Афонин Александр Александрович, Директор

07.06.23 09:59 (MSK)

Сертификат F8258FE8996545F014A8F48124DBD2E4