



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ  
АДМИНИСТРАЦИИ ЕМЕЛЬЯНОВСКОГО РАЙОНА»

## ПРИКАЗ

20.03.2023

п.г.т. Емельяново

№ 23

Об утверждении муниципальной модели  
психологической службы в Емельяновском районе

На основании Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ в период до 2025года утвержденной Министерством образования и науки РФ от 19.12.2017, планом мероприятий по реализации Концепции от 11.05.2018года, письма министерства образования Красноярского края о результатах мониторинга развития муниципальных психологических служб, в целях развития муниципальной психологической службы в системе образования Емельяновского района,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить муниципальную модель психологической службы в системе образования Емельяновского района (приложения №1, 2, модель-схему).
2. Назначить ответственным за реализацию муниципальной модели психологической службы директора МКОУ «ЦДК» Лосякова С.В.
3. Опубликовать муниципальную модель психологической службы в системе образования Емельяновского района на официальном сайте МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района» начальнику информационно-методического отдела Бордукову К.М.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Руководитель управления

М.М. Аргунова

**Организационно-функциональная модель развития психологической службы в системе образования Емельяновского района.**

Изменения социально-экономической ситуации в стране, изменения, происходящие в сфере образования, диктуют необходимость не только корректировки целей образования, новых подходов к достижению образовательных результатов, но и совершенствования психологического сопровождения образовательной деятельности.

В системе образования Емельяновского района организована работа по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся, их родителям и педагогам. Для этого в системе психолого-педагогического сопровождения созданы специальные условия:

- в муниципалитете работают 37 педагогов-психологов, из них в школах - 23 человека (20,45 ставок), в ДОО – 10 человек (11,67 ставок), в МКОУ «ЦДК» - 4 человека (2,5 ставки).
- в муниципалитет функционирует центр МКОУ «ЦДК», в учреждении открыто два отдела:
  - отдел диагностики экспертизы (территориальная ТПМПК), комиссия действует на постоянной основе, укомплектована высококвалифицированными специалистами, ведет прием детей и подростков от 0-18 лет, создана в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. ТПМПК подтверждает, что ребенок является обучающимся с ОВЗ и определяет для него специальные образовательные условия;
  - отдел ранней помощи - организованная психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семьи, детей раннего возраста, детей имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), с ОВЗ, инвалидностью, включая подбор способов взаимодействия с ребенком в процессе его воспитания и обучения, коррекция нарушений в развитии;
  - лекотека (игротека развития) - служба психологического сопровождения и специальной педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития. Психологическое сопровождение и специальная педагогическая помощь родителям (законным представителям), воспитывающим таких детей, предполагают использование игр и игрушек для приобретения опыта общения, выстраивания социальных контактов семей, имеющих детей с ОВЗ;
- создано и функционирует РМО педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов, социальных педагогов;
- созданы и функционируют психолого-педагогические консилиумы на базе образовательных организаций – 41 ППконсилиум.
- функционирует ШСМ;
- Советы профилактики;
- в рамках федерального проекта «Современная школа» в 14 образовательных организациях района созданы службы консультирования (консультационные центры) по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей:

№ п.п	Название организации	Контактные данные (адрес, телефон, электронная почта)	Специалисты-консультанты (учитель, педагог-психолог, логопед)
1.	Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».	пгт. Емельяново, ул. Декабристов, д.15, п. 1. т. 89082118394 <a href="mailto:cdk_emel@mail.ru">cdk_emel@mail.ru</a>	Учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, социальный педагог-специалисты ТПМПК, отдела (службы) ранней помощи.
2.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Емельяновский детский сад "Радуга" комбинированной направленности.	пгт. Емельяново, ул. 2-х Борцов, 41 т.8-(39-133)-2-90-70 <a href="mailto:mbdouraduga@list.ru">mbdouraduga@list.ru</a>	Учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог- психолог, воспитатели.
3.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Емельяновский детский сад №3 комбинированной направленности	пгт. Емельяново Ул. Московская ,288, 8(391)33-2-44-37 <a href="mailto:reunova69@mail.ru">reunova69@mail.ru</a>	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели
4.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Элитовский детский сад «Колосок».	Емельяновский район, поселок Элита, ул. Микрорайон,4 т +7 950 982 41 42 <a href="mailto:elitadou@mail.ru">elitadou@mail.ru</a>	педагог- психолог, воспитатели
5.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Емельяновский детский сад №1 «Теремок»	пгт. Емельяново, улица Декабристов, 76  +7(913)8322503 <a href="mailto:ds1emel@yandex.ru">ds1emel@yandex.ru</a>	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели

6.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Мининский детский сад «Родничок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей.	поселок Минино, микрорайон Геолог, 14  т. +7(39133)33122  <a href="mailto:dsminino@mail">dsminino@mail</a> .	Педагог-психолог, воспитатели
7.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Солонцовский детский сад «Ладушки» общеразвивающего вида.	Солонцы, ул. Новостроек, д. 6 «А».  т.8 9069157512  <a href="mailto:ladohka.dou@mail.ru">ladohka.dou@mail.ru</a>	Учитель-логопед, воспитатели
8	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Еловский детский сад «Малышок»	с.Еловое, ул.Гурского, д.18  т.8-923-574-69-11  <a href="mailto:elovoesadik@mail.ru">elovoesadik@mail.ru</a>	Педагог-психолог, воспитатели.
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Емельяновская средняя общеобразовательная школа №3	р.п. Емельяново, ул. 2-х Борцов, 50/Декабристов, 105 «А», помещение 1.  т.269-50-08  <a href="http://esosh3.ru">esosh3.ru</a>	Учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, социальный педагог.
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Солонцовская средняя общеобразовательная школа	пос. Солонцы, у. Новостроек 10,  Телефон/факс: (839133) 34116  Сайт: <a href="http://www.solonmoy.ru">www.solonmoy.ru</a>	Учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, социальный педагог.
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Частоостровская средняя общеобразовательная	с. Частоостровское, улица Лесная, дом 1.  E-mail: <a href="mailto:chastschool@yandex.ru">chastschool@yandex.ru</a>	Учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, социальный педагог.

	школа.	Телефон: 83(9133)36166	
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Еловская средняя общеобразовательная школа.	с. Еловое, ул. Гурского, д. 20.  Телефон: 8-902-968-11-65 E-mail: shkolaelovka@mail.ru	Учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, социальный педагог.
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стеклозаводская средняя общеобразовательная школа	р.п. Памяти 13 Борцов, улица Культуры, дом 8.  т. (39133) 44288  Email – steklo13@mail.ru	Учитель-дефектолог, (олигофренопедагог), логопед, педагог-психолог, социальный педагог.
14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никольская средняя общеобразовательная школа	с. Никольское, ул. 60 лет Октября, 3А  е-mail: <a href="mailto:nikemkras@list.ru">nikemkras@list.ru</a>  Телефон: (839133)30137	педагог-психолог, социальный педагог.
15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мининская средняя общеобразовательная школа	п. Минино, ул. Зеленая, 23  т.89048922145; <a href="mailto:pavlenkotv.1954@mail.ru">pavlenkotv.1954@mail.ru</a> <u>ц</u>	педагог-психолог

➤ Созданы общеобразовательные организации по формированию безбарьерной универсальной среды, созданию специальных условий для детей с ОВЗ с постепенным расширением сети (количества):

- МБДОУ Емельяновский детский сад №1 «Теремок» - для детей с расстройствами аутистического спектра
- МБДОУ №3 Емельяновский детский сад №3 - для детей с умственной отсталостью, с тяжелыми нарушениями речи) заведующая Реунова С.П.
- МБДОУ Емельяновский детский сад № 4 «Тополек» - для детей с нарушением слуха-глухие, слабослышащие
- МБДОУ Емельяновский детский сад №5 «Солнышко» - общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления - для детей с нарушением зрения-слепые, слабовидящие.

- МБДОУ Емельяновский детский сад «Радуга» комбинированной направленности - для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- МБДОУ Солонцовский детский сад общеразвивающего вида развитие детей «Ладушки» - для детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- МБДОУ Дрокинский детский сад «Олимпик» - для детей с расстройствами аутистического спектра.
- МБОУ ЕСОШ №1 - для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением слуха (глухие, слабослышащие), с нарушением зрения (слепые, слабовидящие).
- МБОУ ЕСОШ №2 - для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития.
- МБОУ ЕСОШ № 3 - для детей с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра.
- МБОУ Стеклозаводская СОШ - для детей с умственной отсталостью.
- МБОУ Дрокинская СОШ имени декабриста М.М. Спиридова - для детей с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, для детей со сложным дефектом.
- МБОУ Солонцовская СОШ имени генерала С.Б. Корякова - для детей с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с нарушением зрения (слепые, слабовидящие).
- МКОУ «ЦДК» - комплексное обследование детей с ОВЗ, выдача заключений, разработка рекомендаций ТПМПК.

Несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, имеются **наличие объективных проблем:**

*не во всех образовательных организациях работают педагоги-психологи, дефицит педагогов-психологов особо ощущается в ДОУ и недостаточный уровень их квалификации.* В муниципалитете работают 37 педагогов-психологов, из них в школах - 23 человека (20,45 ставок), в 3-х школах Горевской, Мининской, **Сибирякской СОШ нет педагогов-психологов**, в ДОУ – 10 человек (11,67 ставок), в 6-ти ДОУ в Шуваевском, Мининском, Аэропортовском, Тальском, Каменоярском, ДОУ №4 нет педагогов-психологов, в 2-х ГДО Частоостровское, Никольское нет педагогов-психологов, в МКОУ «ЦДК» - 4 человека (2,5 ставки).

Результаты мониторинга организации психолого-педагогического сопровождения демонстрируют и недостаточность профессиональных компетенций специалистов: неумение педагогов-психологов разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие, профилактические программы, недостаточное владение методами своевременной диагностики и выявления трудностей в освоении образовательных программ, социализации и поведении, отсутствие навыков организации адресной работы с разными категориями детей и семей, применения современных технологий психологической поддержки. Особые сложности испытывают психологи в работе с обучающимися с девиантным поведением, в кризисных ситуациях и достижении эмоциональной устойчивости обучающихся;

*недостаточная регламентированность деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения (отсутствие достаточной нормативно-правовой базы).*

*В настоящее время к основным документам федерального уровня, регламентирующим деятельность психологической службы, относятся:*

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;

план мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

федеральные государственные образовательные Стандарты;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психологопедагогическом консилиуме образовательной организации»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Стоит отметить, что наиболее полно определены требования к обеспечению сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (количество детей, групп на ставку специалиста сопровождения), специальные условия образования. При этом нормирование количества специалистов по отношению к другим категориям детей носит рекомендательный характер. В настоящее время отсутствуют единый подход к организации деятельности психологической службы, критерии оценки ее эффективности;

*неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательного процесса.* По данным мониторинга, деятельность специалистов сопровождения сосредоточена на оказании помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся других категорий оказываются иногда вне поля внимания специалистов. С другой стороны, не всегда реализуется командный подход, выстраиваются профессиональные связи между педагогами и специалистами сопровождения. Так, деятельность, направленную на психологическое развитие ребенка, решение проблем его поведения и социализации, обеспечивает только педагог-психолог, а организацию профилактической деятельности социальный педагог;

*низкий уровень заработной платы.* Педагоги –психологи на 1 ставку заработной платы получают МРОТ, что несоизмеримо с поставленными задачами, молодые специалисты увольняются в первый год работы или вынуждены брать дополнительную нагрузку совмещая должности.

*ряд функций закрепляются на центр без должного финансирования.* В МКОУ «ЦДК» отсутствует отдел по профилактической работе с несовершеннолетними, деятельность по данному направлению работы осуществляется специалистами ТППМК, службой ранней помощи, за рамками своих функциональных обязанностей.

***Актуальность психологической безопасности ребенка подчеркивают и резонансные события, происходящие в образовательных учреждениях, очевидные деструктивные проявления поведения подростков и юношей, выявленные проблемы и противоречия требуют системного решения, дополнительных ресурсов, с учетом необходимости повышения доступности психологической помощи в территории.***

Модель психологической службы создана в целях определения единых подходов к организации психологической службы в системе образования Емельяновского района и является инструментом управления ее развитием.

*Психологическая служба обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.*

К *целевым группам*, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления;
- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости
  - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
  - дети- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
  - обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды;
  - дети с отклоняющимся поведением;
  - одаренные дети.
- родители (законные представители) обучающихся;
- администрация, педагоги образовательных организаций.

*Результатами деятельности* по развитию психологической службы в системе образования станет повышение эффективности функционирования психологических служб в организациях дошкольного, общего образования, обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

*Показателями достижения результатов* можно считать:

наличие муниципальной психологической службы **в каждом территориальном образовании края;**

увеличение количества педагогов-психологов в организациях дошкольного, общего образования;

обеспечение возможности психолого-педагогического сопровождения в каждой образовательной организации;

функционирование центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, расширение направлений деятельности центра за счет дополнительного финансирования.

Организационно-функциональная модель развития психологической службы в Емельяновском районе разрабатывается с учетом нормативно-правовой документации, имеющихся заделов и задач региональной системы образования и состоит из пяти взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: целевого, структурно-функционального, содержательно технологического, управленческого, оценочно-результативного.

Содержание компонентов представлено на разных уровнях управления: муниципальном, уровне образовательной организации. Модель построена по каскадному принципу и предполагает включение участников психологической службы на всех уровнях в целях обеспечения максимальной доступности и вариативности предоставления психолого-педагогической помощи.



### Содержательные компоненты муниципальной модели психологической службы Емельяновского района.

Содержание компонентов представлено на двух уровнях управления: муниципальном и уровне образовательной организации. Модель построена по каскадному принципу и предполагает включение участников психологической службы на всех уровнях в целях обеспечения максимальной доступности и вариативности предоставления психолого-педагогической помощи.

Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации
<b>1. Целевой компонент</b>	<b>1. Целевой компонент</b>
<p>Развитие муниципальной системы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи всем участникам образовательного процесса.</p> <p>Основными задачами развития муниципальной психологической службы в системе образования являются:</p> <p>нормативная регуляция системы психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>обеспечение доступности и качества психолого-педагогического сопровождения за счет ликвидации дефицита педагогов-психологов и/или сетевого взаимодействия;</p> <p>обеспечение возможности определения специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья за счет постоянно функционирующих ПМПК;</p> <p>маршрутизация получения помощи участниками образовательных отношений на территории муниципального образования;</p> <p>организация сопровождения педагогов; выстраивание межведомственного взаимодействия.</p>	<p>Обеспечение профессионального сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.</p> <p>Основными задачами психологической службы являются:</p> <p>проектирование психологически безопасной образовательной среды;</p> <p>участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов, разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;</p> <p>содействие школьникам в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;</p> <p>обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;</p> <p>создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;</p>

	консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания
<b>II. Структурно-функциональный компонент</b>	<b>II. Структурно-функциональный компонент</b>
<p>В состав муниципальной психологической службы включен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центр МКОУ «ЦДК», в центре функционируют отделы:</li> <li>-отдел диагностики и экспертизы (Территориальная ПМПК);</li> <li>- отдел ранней помощи.</li> <li>- психолого-педагогические консилиумы ОО,</li> <li>- психологические службы образовательных организаций,</li> <li>- РМО педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов, социальных педагогов;</li> <li>- базовые организации (консультационные центры).</li> </ul>	<p><i>Психологическая служба образовательной организации</i> представляет организационную структуру, включающую педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, классных руководителей, иных специалистов под руководством администратора, <b>курирующего организацию воспитательного процесса в учреждении.</b></p> <p>В состав службы включены объединения, созданные в учреждении: психолого-педагогический консилиум, служба медиации, <b>совет профилактики консультативные службы.</b></p>
<b>III. Содержательно-технологический компонент</b>	<b>III. Содержательно-технологический компонент</b>
<p>Основные содержательные направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>мониторинг ресурсов психолого-педагогического сопровождения и деятельности психологических служб;</li> <li>разработка муниципальной модели психологической службы с учетом имеющихся на территории муниципального образования ресурсов (методического объединения РМО педагогов-психологов, МКОУ «ЦДК», базовые образовательной организации и т.д.);</li> <li>разработка плана мероприятий по реализации разработанной модели психологической службы, деятельности методических объединений специалистов, определение необходимости в создании новой структуры и возможности деятельности психологической службы, в том числе в режиме сетевого взаимодействия;</li> <li>организация взаимодействия с краевыми координаторами развития психологической службы по вопросам овладения современным психологическим инструментарием, его апробации;</li> <li>организация методического сопровождения психологических служб образовательных организаций,</li> <li>организация межведомственного взаимодействия с органами и организациями, обеспечивающими защиту прав и интересов</li> </ul>	<p>Основные содержательные направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организация работы по введению в штатное расписание специалистов психологических служб в соответствии с нормативными актами;</li> <li>создание и/или пересмотр локальных актов образовательной организации по деятельности психологической службы;</li> <li>формирование и/или обновление психологической службы образовательной организации;</li> <li>мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы;</li> <li>формирование запроса на повышение психологической помощи целевым группам детей;</li> <li>выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;</li> <li>оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);</li> <li>консультирование участников образовательных отношений;</li> <li>экстренная психологическая помощь;</li> <li>ранняя коррекционная помощь;</li> <li>обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора</li> </ul>

<p>детей, сопровождение семьи и детства (комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, отделы по делам несовершеннолетних, медицинские организации и организации социальной защиты населения, культуры, спорта и др.);</p> <p>создание муниципальной кризисной психологической службы с учетом межведомственного взаимодействия;</p> <p>разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной обеспечивающих оказание психолого-педагогической помощи семье, в том числе ранней помощи, службы ранней помощи, консультативные центры (пункты);</p> <p>обеспечение информирования участников образовательных отношений о маршрутах получения психологической помощи в территориальном образовании;</p> <p>организация проведения на муниципальном уровне просветительских мероприятий для всех субъектов образования по вопросам психического здоровья, ОВЗ, развития детей и подростков, обеспечения психологической безопасности детства;</p> <p>оформление и тиражирование эффективных муниципальных практик психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p>	<p>способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;</p> <p>психолого-педагогическая реабилитация и абилитация детей-инвалидов;</p> <p>проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;</p> <p>обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации.</p> <p>Примерный спектр направлений оказания психологической помощи обучающимся с учетом включения специалистов представлен в приложении</p>
<p><b>IV. Управленческий компонент</b></p> <p>Общее управление развитием психологической службы в территориальном образовании обеспечивает МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района»</p> <p>Координатором обеспечивающим организационно-методическое и консультативное сопровождение образовательных учреждений муниципалитета, а также взаимодействие с региональными координаторами определено МКОУ «ЦДК».</p>	<p><b>IV. Управленческий компонент</b></p> <p>Общее управление психологической службой образовательной организации осуществляет руководитель организации/заместитель руководителя.</p> <p>Руководитель психологической службы образовательной организации обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно-методического сопровождения.</p>
<p><b>V. Оценочно-результативный компонент</b></p>	<p><b>V. Оценочно-результативный компонент</b></p>
<p>Мониторинг деятельности психологических служб образовательных организаций, отчет работы за учебный год специалистов ОО Емельяновского района.</p>	<p>Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения, отчет специалистов за учебный год</p>

--	--

