

Принято на педсовете  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ Сибирякской  
СОШ  
\_\_\_\_\_ Афонин А.А.  
приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса «Логопедические занятия»**  
начального общего образования  
для обучающейся с ТНР (вариант 5.1.)  
2 класса

\

Сибиряк, 2023

## Пояснительная записка

Коррекционный курс «Логопедические занятия» составлен на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) и ФГОС НОО

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» во 2 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме индивидуальных занятий.

4 часа – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 2 часа, с 15 мая по 30 мая – 2 часа).

64 часа – на коррекционные индивидуальные логопедические занятия.

Рабочая программа «Логопедические занятия» по коррекционному курсу определяет следующую цель и задачи:

**Цель коррекционного курса** - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

**Задачи коррекционного курса:**

1. Развитие навыков дифференциации смешиваемых на письме и чтении букв, обозначающих близкие по артикуляции и звучанию звуки;
  2. Формирование навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения (в устной и письменной речи);
  3. Развитие орфографической зоркости.
- профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Содержание курса является базой для усвоения предметной области «Филология» и связано с преподаванием предметов: "Русский язык" и "Литературное чтение" и опирается на их содержание.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

**Курс ориентирован на формирование у обучающихся:**

- принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения (ответственно относиться к занятиям: быть готовым к занятиям, бережно относиться к школьным принадлежностям и т.д.);

- эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- уважительного отношения к иному мнению, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- мотивации к работе, бережному отношению к школьному имуществу и учебным принадлежностям;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- использовать различные способы поиска информации;
- определять логику решения практической и учебной задачи;

- анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения и классификации;
- группировать объекты (звуки, слова и т.д.) на основе существенных признаков;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов (схемы слов, предложений, графических схем для характеристики звука).

- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);

***Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда);
- определять пути и средства достижения учебной цели;
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя-логопеда;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя-логопеда и самостоятельно;
- применять знания в новых ситуациях;
- понимать причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, уметь передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, уметь задавать вопросы;
- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции;
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба, во взаимодействии с одноклассниками и учителем-логопедом );
- обращаться к взрослому или товарищу по группе за разъяснением;
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

***Предметные результаты***

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся получают возможность ***научиться:***

- *дифференцировать* звуки, имеющие акустико- артикуляционное сходство (звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные);
- выполнять языковой анализ и синтез слов и предложений (определять место и последовательность звуков в словах; определять количество звуков и слогов в словах, определять количество, последовательность и место слов в предложении, предложений в тексте);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме двумя способами;
- *правильно* писать в словах разделительный мягкий знак;
- *соблюдать* правила написания предложения и заглавной буквы в словах;

- иметь представление об ударных и безударных гласных, иметь навык проверки безударных гласных в корне.
- иметь пространственно-временные представления и пользоваться речевыми средствами, отражающими их.

### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

#### **Во время прохождения программы предусмотрено:**

- *входящая диагностика (1-15 сентября)*
- текущий мониторинг *контрольно-измерительные материалы:* (проверочные работы, слуховые диктанты анализ письменных работ в классных тетрадях);
- *итоговая диагностика (15-30 мая);*

Входящая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа занятий включает 3 раздела:

### **1 раздел. Восполнение пробелов в развитии навыков языкового анализа и синтеза.**

#### **1.1 Слово. Предложение. Текст. (8 часов)**

Дифференциация понятий "звук", "буква", "слог", "слово", "словосочетание", "предложение", "текст". Понятие о предложении. Деление текста на предложения. Интонационная законченность предложения. Заглавная буква в начале предложения, именах собственных и кличках животных. Заглавная буква в географических названиях.

#### **1.2 Гласные и согласные звуки и буквы. (22 часов)**

Гласные звук. Признаки и символы гласных звуков. Буквы гласных звуков. Гласные буквы Я, Ё, Ю, Е. Сходство и различие гласных I и II ряда. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Гласные буквы: А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Э-Е в слогах, словах, предложениях. Правописание буквосочетаний "жи-ши, ча-ща, чу-щу".

Признаки согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Буквы согласных звуков. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Парные и непарные согласные. Характеристика согласных звуков.

#### **1.4 Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов (9 часов)**

Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Фонетический разбор слова.

Слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Слогообразующая роль гласных. Смыслоразличительная роль ударения. Слоγο-ритмическая схема слова. Деление слов на слоги. Деление слова для переноса. Слова сложной слоговой структуры.

Ударные и безударные гласные. Проверка безударной гласной в корне слова. Понятие об однокоренных родственных словах. Ознакомление с морфемным составом слова.

#### **1.5 Буква мягкий знак. (10 часов)**

Обозначение мягкости согласных буквой мягкий знак в конце и в середине слова. Два способа обозначения мягкости согласных на письме.

Понятие о разделительном мягком знаке. Разделительный мягкий знак в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака. Фонетический разбор слов с мягким знаком.

### **2 раздел. Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство. (13 часов)**

Сходство и различие парных согласных. Обозначение звуков соответствующей буквой. Дифференциация парных согласных: Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С в слогах, словах, предложениях, текстах. Оглушение парных звонких согласных в слове. Способы проверки парных гласных.

Нижеперечисленные темы раздела включаются в календарно-тематический план при наличии специфических ошибок в письменных работах обучающихся. Непарные глухие согласные Х,Ц,Ч,Щ. Дифференциация звуков, обозначающихся буквами Ч,Щ,Ц. Дифференциация звуков (Ч-Т). Дифференциация звуков(Ц-С). Дифференциация звуков (Щ-С). Дифференциация звуков (Й-Л).

### **3 раздел. Совершенствование лексико - грамматических средств языка и связной речи. (3 часа)**

Развитие и уточнение пространственных представлений. Закрепление и активизация в речи предлогов: В -ИЗ, НА - С (СО), НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ. Схемы предлогов. Предложно-падежное управление. Различение предлогов и приставок. Ознакомление с морфемным составом слова.

Обогащение и закрепление словаря разными частями речи. Антонимы. Синонимы. Многозначные слова. Развитие обобщающих понятий, классификация предметов.

Словообразование. Образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Приставочный и суффиксальный способы образования слов.

Словоизменение имен существительных в единственном и множественном числе. Развитие понимания логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. Отработка согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Согласование существительных с глаголами.

Практическое освоение диалогической формы речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей.

Составление предложений по картинкам. Составление полных ответов на вопросы. Работа с деформированным предложением. Конструирование предложений по опорным словам, заданным схемам. Распространение предложений за счет введения имен прилагательных и однородных членов.

Пересказ текста. Последовательный пересказ. Пересказ описательного текста. Выборочный пересказ.

Составление описательного рассказа. Составление повествовательного рассказа с опорой на картинно-графические планы и по вопросам. Составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Автор</b>	<b>Издательств о</b>	<b>Год издания</b>
<b>1</b>	Логопедически е альбом по коррекции нарушений письма и чтения у учащихся 2- х классов;	Прокопьев а Т.И.	Чебоксары: Чувашск. кн. изд- во	201 6
<b>2</b>	Методические рекомендации логопеду к логопедической тетради.	Прокопьев а Т.И	Чебоксары: Чувашск. кн. изд- во	201 6
<b>3</b>	Методические рекомендации "Обследование речи младших школьников" и картинный материал	Под редакцией А.В. Мамаевой	Красноярск	201 5

	к обследованию 1, 2, 3, 4 классов.			
4	" Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов"	Л.Н. Ефименкова	Москва: Изд-во "Национальный книжный магазин"	2015

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Цели и задачи занятия	Кол-во часов	Дата
	Диагностика устной речи	Знакомство с кабинетом и правилами поведения в нем; Диагностика устной.	1	
	Диагностика письменной речи	Диагностика письменной речи	1	
<b>Раздел 1. Восполнение пробелов в развитии навыков языкового анализа и синтеза</b>				
<b>1.1 Слово. Предложение. Текст (8 часов)</b>				
1.	Слог и слово	- учить дифференцировать понятия "слог" и "слово" ; - обучить слоговому анализу и синтезу; - развивать слуховое внимание;	1	
2.	Слово и словосочетание	- учить дифференцировать понятия "слово" и "словосочетание"; - учить составлению словосочетаний из слов; - уточнить пространственное значение предлогов В - ИЗ, отработать предложно-падежные формы;	1	
3.	Предложение и текст	- учить дифференцировать понятия "предложение" и " текст"; - учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, обладающую смысловой и интонационной значимостью; - учить делить сплошной текст на предложения; - уточнить пространственное значение предлогов НА - С, отработать предложно-падежные формы;	1	
4.	Интонационная законченность предложения	- формировать умение анализировать интонацию предложений; - познакомить с видами предложений по интонации, правилом оформления предложений;	1	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки языкового анализа;</li> <li>- учить записывать предложения схематично, выделять главные члены предложения;</li> </ul>		
6.	Заглавная буква в именах, кличках животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания о правописании заглавной буквы в именах, кличках животных; закрепить знания норм орфографии;</li> <li>- уточнить пространственное значение предлогов К - ОТ, отработать предложно-падежные формы;</li> </ul>	1	
7.	Заглавная буква в географических названиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания о правописании заглавной буквы в географических названиях;</li> <li>- закрепить знания норм орфографии;- развивать орфографическую зоркость;</li> </ul>	1	
8.	Закрепление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить полученные знания по изученным темам;</li> <li>- проверить уровень усвоения полученных знаний;</li> </ul>	1	
<b>1.2 Гласные и согласные звуки и буквы ( 22 часа)</b>				
9.	Гласные звуки и буквы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о гласных звуках, их артикуляционном укладе;</li> <li>- познакомить с символами гласных звуков;</li> <li>- учить выделять гласные звуки и соотносить их с буквой;</li> <li>- развивать фонематические процессы;</li> </ul>	1	
10.	Гласные буквы I и II ряда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со звуковым составом гласных букв II ряда;</li> <li>- уточнить знания о слогаобразующей роли гласных;</li> </ul>	1	
11.	Сходство и различие I и II ряда	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепить знания о гласных I и II ряда;</li> <li>- показать сходства и различия гласных I и II ряда, влияние гласных на звучание согласных;</li> </ul>	1	
12.	Согласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о согласных звуках, об особенности их артикуляционного уклада;</li> <li>- учить различению гласных и согласных на слух с опорой на артикуляционный уклад;</li> <li>- показать, что буква может обозначать два согласных звука (твердый и мягкий);</li> </ul>	1	
13.	Согласные твердые и мягкие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о твердых и мягких согласных звуках;</li> <li>- учить дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух и с опорой на органы артикуляции;</li> <li>- развивать фонематические процессы;</li> </ul>	1	
14.	Согласные звонкие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о звонких и глухих согласных;</li> <li>- учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух с опорой на кинестетические ощущения органов артикуляции;</li> <li>- развивать фонематические процессы;</li> </ul>	1	



		- познакомить с парными и непарными согласными;		
15	Согласные глухие	- дать понятие о звонких и глухих согласных; - учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух с опорой на кинестетические ощущения органов артикуляции; - развивать фонематические процессы; - познакомить с парными и непарными согласными;	1	
16.	Характеристика звука	- познакомить с план-схемой характеристики звука; - учить давать характеристику звука с опорой на алгоритм;	1	
17.	Гласные буквы А-Я	- закрепить знания о гласных буквах А-Я; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы "Я" в слогах, словах; - формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; - учить выполнять фонетический разбор слов;	1	
18	Гласные буквы А-Я. Закрепление	- закрепить знания о гласных буквах А-Я; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы "Я" в слогах, словах; - формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; - учить выполнять фонетический разбор слов;	1	
19.	Правописание гласных после шипящих ча-ща"	- упражнять в закреплении орфограммы "ча-ща"; - развивать навыки слогового синтеза, орфографическую зоркость; - уточнение пространственного значения предлога НАД, отработка предложно-падежной формы;	1	
20.	Гласные буквы О-Ё	- закрепить знания о гласных буквах О-Ё; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы "Ё" в слогах, словах; - формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; - уточнить пространственное значение предлогов ПОД, ИЗ-ПОД; - отработать предложно-падежные формы;	1	
21	Гласные буквы О-Ё. Закрепление	- закрепить знания о гласных буквах О-Ё; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы "Ё" в слогах, словах; - формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза;	1	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить пространственное значение предлогов ПОД, ИЗ-ПОД;</li> <li>- отработать предложно-падежные формы;</li> </ul>		
22. 23.	Гласные буквы У-Ю	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о гласных буквах У-Ю;</li> <li>- упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы "Ю" в слогах, словах;</li> <li>- формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза;</li> <li>- закрепить пройденные предлоги;</li> </ul>	2	
24.	Правописание гласных после шипящих "чу-щу" Закрепление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в закреплении орфограммы "чу-щу";</li> <li>- развивать навыки слогового синтеза и орфографическую зоркость;</li> <li>- закрепить способ обозначения мягкости согласных;</li> <li>- проверить степень усвоения полученных знаний;</li> </ul>	1	
25.	Гласные буквы Ы - И	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о гласных буквах Ы - И;</li> <li>- упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы "И" в слогах, словах;</li> <li>- закрепить навык практического употребления существительных в единственном и множественном числе;</li> <li>- познакомить с ударной и безударной гласной в корне слова;</li> </ul>	1	
26.	Правописание гласных после шипящих "жи" - "ши"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить правописание орфограммы "жи" - "ши";</li> <li>- развивать навыки слогового синтеза и орфографическую зоркость;</li> <li>- уточнить пространственное значение предлогов ЗА, ИЗ-ЗА;</li> <li>- отработать предложно-падежные формы;</li> </ul>	1	
27.	Гласные буквы Э-Е	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о гласных буквах Э-Е; упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Е в слогах, словах;</li> <li>- дифференцировать буквы Э-Е по оптическому признаку;</li> <li>- закрепить правописание имен собственных;</li> <li>- уточнить пространственное значение предлога МЕЖДУ, отработать предложно-падежные формы;</li> </ul>	1	

28.	Гласные буквы Э-Е.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о гласных буквах Э-Е; упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Е в слогах, словах;</li> <li>- дифференцировать буквы Э-Е по оптическому признаку;</li> <li>- закрепить правописание имен собственных;</li> <li>- уточнить пространственное значение предлога МЕЖДУ, отработать предложно-падежные формы;</li> </ul>	1	
29.	Закрепление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить способ обозначения мягкости согласных;</li> <li>- проверить степень усвоения полученных знаний;</li> </ul>	1	
<b>1.3 Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов (9 часов)</b>				
30.	Звукобуквенный анализ и синтез слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза слов;</li> <li>- развивать зрительное внимание и орфографическую зоркость;</li> <li>- учить делить слова по слогам и для переноса;</li> </ul>	1	
31.	Звукобуквенный анализ и синтез слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза слов;</li> <li>- развивать зрительное внимание и орфографическую зоркость;</li> <li>- учить делить слова по слогам и для переноса;</li> </ul>		
32.	Слоговой анализ и синтез слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза;</li> <li>- показать слогаобразующую роль гласных;</li> <li>- развивать внимание, языковое чутьё;</li> </ul>	1	
33.	Слогоритмическая структура слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с ритмической схемой слова;</li> <li>- учить выделять ударный слог в слове, соотносить слово со схемой;</li> <li>- закрепить навык слогового анализа многосложных слов;</li> </ul>	2	
34.	Слогоритмическая структура слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с ритмической схемой слова;</li> <li>- учить выделять ударный слог в слове, соотносить слово со схемой;</li> <li>- закрепить навык слогового анализа многосложных слов;</li> </ul>		
35.	Закрепление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания по изученным темам;</li> <li>- проверить уровень усвоения изученных знаний;</li> </ul>	1	
36.	Ударение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со смыслоразличительной ролью ударения в словах-омографах (замок - замок)</li> <li>- учить правильно ставить ударения в словах;</li> </ul>	2	

		- развивать языковое чутье;		
37.	Ударные и безударные гласные	- учить различать ударные и безударные гласные; - учить выделять корень слова в ряду родственных слов;	1	
38.	Безударная гласная в корне слова	- тренировать навыки проверки буквы безударной гласной в корне слова; - развивать внимание, память, мышление;	1	
39.	Родственные слова	Учить различать гнезда родственных слов; - развивать навык словообразования родственных слов; - развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава - развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов; - познакомить с морфемным анализом слов;	1	
<b>1.4 Буква мягкий знак (10 часов)</b>				
40.	Буква мягкий знак в конце слова	- учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ъ в конце слова; - развивать фонематические процессы; - показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (угол - уголь);	1	
41.	Буква мягкий знак в середине слова	учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ъ в середине слова; - показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (банка - банька); - закрепить навыки правописания мягкого знака в середине слова;	1	
42.	Буква мягкий знак в середине слова	учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ъ в середине слова; - показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (банка - банька); - закрепить навыки правописания мягкого знака в середине слова;	1	
43.	Разделительный мягкий знак	- дать понятие о разделительном мягком знаке; - учить правописанию разделительного мягкого знака в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - учить фонетическому разбору слов;	2	
44.	Разделительный мягкий знак	- дать понятие о разделительном мягком знаке; - учить правописанию разделительного мягкого знака в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - учить фонетическому разбору слов;		

45.	Словообразование притяжательных прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в словообразовании притяжательных прилагательных;</li> <li>- закрепить навык правописания разделительного мягкого знака в притяжательных прилагательных;</li> <li>- обогащать словарный запас путем совершенствования навыков словообразования;</li> </ul>	1	
46.	Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать на письме мягкий знак - показатель мягкости согласных и разделительный мягкий знак;</li> <li>- развивать языковое чутье;</li> </ul>	1	
47.	Закрепление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о мягком знаке;</li> <li>- определить уровень усвоения полученных знаний;</li> </ul>	1	
<b>Раздел 2. Дифференциация звуков имеющих акустико-артикуляционное сходство (13 часов)</b>				
48.	Звуки (б-б*), (п-п*), Буквы Б_П	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать звуки (б-б*), (п-п*) на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами;</li> <li>- развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза;</li> </ul>	1	
49.	Оглушение парных звонких согласных в конце слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания;</li> <li>- упражнять в проверке парных согласных в конце слова;</li> <li>- развивать орфографическую зоркость;</li> </ul>	1	
50.	Звуки (г-г*) - (к - к*) Буквы Г-К	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать звуки (г-г*) - (к - к*) на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами;</li> <li>- развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза;</li> </ul>	1	
51.	Оглушение парных звонких согласных в конце слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания;</li> <li>- упражнять в проверке парных согласных в конце слова;</li> <li>- развивать орфографическую зоркость;</li> </ul>	1	
52.	Звуки (в - в*) - (ф - ф*), Буквы В-Ф	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать звуки (в - в*) - (ф - ф*) на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами;</li> <li>- развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза;</li> </ul>	1	

53.	Оглушение парных звонких согласных в конце слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать несоответствие норм произношения с нормами правописания;</li> <li>- упражнять в проверке парных согласных в конце слова;</li> <li>- развивать орфографическую зоркость;</li> </ul>	1	
54.	Звуки (д-д*), (т-т*) Буквы Д - Т	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать звуки (д-д*), (т-т*) на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами;</li> <li>- развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза;</li> </ul>	1	
55.	Оглушение парных звонких согласных в конце слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать несоответствие норм произношения с нормами правописания;</li> <li>- упражнять в проверке парных согласных в конце слова;</li> <li>- развивать орфографическую зоркость;</li> </ul>	1	
56.	Звуки (з-з*), (с-с*). Буквы З-С	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать звуки (з-з*), (с-с*) на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами;</li> <li>- развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза;</li> </ul>	1	
57.	Оглушение парных звонких согласных в конце слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать несоответствие норм произношения с нормами правописания;</li> <li>- упражнять в проверке парных согласных в конце слова;</li> <li>- развивать орфографическую зоркость;</li> </ul>	1	
58.	Звуки (ж-ш). Буквы Ж-Ш	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать звуки (ж-ш) на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами;</li> <li>- развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза;</li> </ul>	1	
59.	Оглушение парных звонких согласных в конце слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать несоответствие норм произношения с нормами правописания;</li> <li>- упражнять в проверке парных согласных в конце и середине слова;</li> <li>- развивать орфографическую зоркость</li> </ul>	1	
<b>Раздел 3. Совершенствование лексико-грамматических средств языка и связной речи (3)</b>				
60.	Языковой анализ и синтез	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки языкового анализа и синтеза;</li> <li>- дифференцировать приставки и предлоги;</li> <li>- тренировать в составлении предложений из заданных слов по вопросам;</li> <li>- закрепить навыки грамматического оформления предложения;</li> <li>- учить составлять рассказ по заданным предложениям;</li> <li>- составление предложений по картинкам;</li> </ul>	3	

61	Развитие связной речи на уровне нераспространённого предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировать в составлении предложений из заданных слов по вопросам;</li> <li>- закрепить навыки грамматического оформления предложения;</li> <li>- учить составлять рассказ по заданным предложениям;</li> <li>- составление предложений по картинкам;</li> </ul>	1	
62	Развитие связной речи на уровне распространённого предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировать в составлении предложений из заданных слов по вопросам;</li> <li>- закрепить навыки грамматического оформления предложения;</li> <li>- учить составлять рассказ по заданным предложениям;</li> <li>- составление предложений по картинкам;</li> </ul>	1	
63	Развитие связной речи на уровне текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировать в составлении предложений из заданных слов по вопросам;</li> <li>- закрепить навыки грамматического оформления предложения;</li> <li>- учить составлять рассказ по заданным предложениям;</li> <li>- составление предложений по картинкам;</li> </ul>	1	
64	Развитие связной речи на уровне текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировать в составлении предложений из заданных слов по вопросам;</li> <li>- закрепить навыки грамматического оформления предложения;</li> <li>- учить составлять рассказ по заданным предложениям;</li> <li>- составление предложений по картинкам;</li> </ul>	1	
65	Развитие связной речи на уровне текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировать в составлении предложений из заданных слов по вопросам;</li> <li>- закрепить навыки грамматического оформления предложения;</li> <li>- учить составлять рассказ по заданным предложениям;</li> <li>- составление предложений по картинкам;</li> </ul>	1	

66	Развитие связной речи на уровне текст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировать в составлении предложений из заданных слов по вопросам;</li> <li>- закрепить навыки грамматического оформления предложения;</li> <li>- учить составлять рассказ по заданным предложениям;</li> <li>- составление предложений по картинкам;</li> </ul>		
	<b>Итоговая диагностика</b>		<b>2</b>	
67	Диагностика устной речи	Знакомство с кабинетом и правилами поведения в нем; Диагностика устной.	1	
68	Диагностика письменной речи	Диагностика письменной речи	1	
		<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СИБИРЯКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА**, Афонин Александр Александрович, Директор

20.10.23 12:12 (MSK)

Сертификат F8258FE8996545F014A8F48124DBD2E4