

Принято на педсовете
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Сибирякской СОШ
_____ Афонин А.А.
приказ № _____ от _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Логопедические занятия»
начального общего образования
для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.)
4 класс

\

Сибиряк, 2023

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Логопедические занятия» составлен на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) и ФГОС НОО

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 4 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме индивидуальных занятий.

4 часа – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 2 часа, с 15 мая по 30 мая - 2 часа).
64 часа – на коррекционные индивидуальные логопедические занятия.

Рабочая программа «Логопедические занятия» по коррекционному курсу определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

1. Развитие навыков дифференциации смешиваемых на письме и чтении букв, обозначающих близкие по артикуляции и звучанию звуки;
2. Формирование навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения (в устной и письменной речи);
3. Развитие орфографической зоркости.
4. профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Содержание курса является базой для усвоения предметной области «Филология» и связано с преподаванием предметов: "Русский язык" и "Литературное чтение" и опирается на их содержание.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Курс ориентирован на формирование у обучающихся:

- принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения (ответственно относиться к занятиям: быть готовым к занятиям, бережно относиться к школьным принадлежностям и т.д.);
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- уважительного отношения к иному мнению, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- мотивации к работе, бережному отношению к школьному имуществу и учебным принадлежностям;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- использовать различные способы поиска информации;
- определять логику решения практической и учебной задачи;

- анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения и классификации;
- группировать объекты (звуки, слова и т.д.) на основе существенных признаков;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов (схемы слов, предложений, графических схем для характеристики звука).
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда);
- определять пути и средства достижения учебной цели;
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя-логопеда;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя-логопеда и самостоятельно;
- применять знания в новых ситуациях;
- понимать причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, уметь передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, уметь задавать вопросы;
- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции;
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба, во взаимодействии с одноклассниками и учителем-логопедом);
- обращаться к взрослому или товарищу по группе за разъяснением;
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

Предметные результаты

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся получают возможность ***научиться:***

- *дифференцировать* звуки, имеющие акустико- артикуляционное сходство (звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные);
- выполнять языковой анализ и синтез слов и предложений (определять место и последовательность звуков в словах; определять количество звуков и слогов в словах, определять количество, последовательность и место слов в предложении, предложений в тексте);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме двумя способами;
- *правильно* писать в словах разделительный мягкий знак;
- *соблюдать* правила написания предложения и заглавной буквы в словах;

- иметь представление об ударных и безударных гласных, иметь навык проверки безударных гласных в корне.
- иметь пространственно-временные представления и пользоваться речевыми средствами, отражающими их.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрено:

- *входящая диагностика (1-15 сентября)*
 - текущий мониторинг *контрольно-измерительные материалы:* (проверочные работы, слуховые диктанты анализ письменных работ в классных тетрадях);
 - *итоговая диагностика (15-30 мая);*
- Входящая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа занятий включает 3 раздела:

1 раздел. Восполнение пробелов в развитии навыков языкового анализа и синтеза.

1.1 Слово. Предложение. Текст. (8 часов)

Дифференциация понятий "звук", "буква", "слог", "слово", "словосочетание", "предложение", "текст". Понятие о предложении. Деление текста на предложения. Интонационная законченность предложения. Заглавная буква в начале предложения, именах собственных и кличках животных. Заглавная буква в географических названиях.

1.2 Гласные и согласные звуки и буквы. (22 часов)

Гласные звук. Признаки и символы гласных звуков. Буквы гласных звуков. Гласные буквы Я, Ё, Ю, Е. Сходство и различие гласных I и II ряда. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Гласные буквы: А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Э-Е в слогах, словах, предложениях. Правописание буквосочетаний "жи-ши, ча-ща, чу-щу".

Признаки согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Буквы согласных звуков. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Парные и непарные согласные. Характеристика согласных звуков.

1.4 Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов (9 часов)

Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Фонетический разбор слова.

Слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Слогообразующая роль гласных. Смыслоразличительная роль ударения. Слово-ритмическая схема слова. Деление слов на слоги. Деление слова для переноса. Слова сложной слоговой структуры.

Ударные и безударные гласные. Проверка безударной гласной в корне слова. Понятие об однокоренных родственных словах. Ознакомление с морфемным составом слова.

1.5 Буква мягкий знак. (10 часов)

Обозначение мягкости согласных буквой мягкий знак в конце и в середине слова. Два способа обозначения мягкости согласных на письме.

Понятие о разделительном мягком знаке. Разделительный мягкий знак в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака. Фонетический разбор слов с мягким знаком.

2 раздел. Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство. (13 часов)

Сходство и различие парных согласных. Обозначение звуков соответствующей буквой. Дифференциация парных согласных: Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С в слогах, словах, предложениях, текстах. Оглушение парных звонких согласных в слове. Способы проверки парных гласных.

Нижеперечисленные темы раздела включаются в календарно-тематический план при наличии специфических ошибок в письменных работах обучающихся. Непарные глухие

согласные Х,Ц,Ч,Щ. Дифференциация звуков, обозначающихся буквами Ч,Щ,Ц. Дифференциация звуков (Ч-Т). Дифференциация звуков(Ц-С). Дифференциация звуков (Щ-С). Дифференциация звуков (Й-Л).

3 раздел. Совершенствование лексико - грамматических средств языка и связной речи. (3 часа)

Развитие и уточнение пространственных представлений. Закрепление и активизация в речи предлогов: В -ИЗ, НА - С (СО), НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ. Схемы предлогов. Предложно-падежное управление. Различение предлогов и приставок. Ознакомление с морфемным составом слова.

Обогащение и закрепление словаря разными частями речи. Антонимы. Синонимы. Многозначные слова. Развитие обобщающих понятий, классификация предметов.

Словообразование. Образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Приставочный и суффиксальный способы образования слов.

Словоизменение имен существительных в единственном и множественном числе. Развитие понимания логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. Отработка согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Согласование существительных с глаголами.

Практическое освоение диалогической формы речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей.

Составление предложений по картинкам. Составление полных ответов на вопросы. Работа с деформированным предложением. Конструирование предложений по опорным словам, заданным схемам. Распространение предложений за счет введения имен прилагательных и однородных членов.

Пересказ текста. Последовательный пересказ. Пересказ описательного текста. Выборочный пересказ.

Составление описательного рассказа. Составление повествовательного рассказа с опорой на картинно-графические планы и по вопросам. Составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

№	Содержание	Автор	Издательство	Год издания
1	Логопедические альбом по коррекции нарушений письма и чтения у учащихся 2-х классов;	Прокопьева Т.И.	Чебоксары: Чувашск. кн. изд-во	2016
2	Методические рекомендации логопеду к логопедической тетради.	Прокопьева Т.И	Чебоксары: Чувашск. кн. изд-во	2016
3	Методические рекомендации "Обследование речи младших школьников" и картинный материал к обследованию 1, 2, 3, 4 классов.	Под редакцией А.В. Мамаевой	Красноярск	2015
4	" Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов"	Л.Н. Ефименкова	Москва: Изд-во "Национальный книжный магазин"	2015

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Цели и задачи занятия	Кол-во часов	Дата
1	2	3	4	5
	Диагностика устной речи	Знакомство с кабинетом и правилами поведения в нем; Диагностика устной.	1	
	Диагностика письменной речи	Диагностика письменной речи	1	
Раздел 1. Восполнение пробелов в развитии навыков языкового анализа и синтеза				
1.1 Слово. Предложение. Текст (8 часов)				
1.	Слог и слово	- учить дифференцировать понятия "слог" и "слово" ; - обучить слоговому анализу и синтезу; - развивать слуховое внимание;	1	
2.	Слово и словосочетание	- учить дифференцировать понятия "слово" и "словосочетание"; - учить составлению словосочетаний из слов; - уточнить пространственное значение предлогов В - ИЗ, отработать предложно-падежные формы;	1	
3.	Предложение и текст	- учить дифференцировать понятия "предложение" и " текст"; - учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, обладающую смысловой и интонационной значимостью; - учить делить сплошной текст на предложения; - уточнить пространственное значение предлогов НА - С, отработать предложно-падежные формы;	1	
4.	Интонационная	- формировать умение анализировать интонацию предложений; - познакомить с видами предложений по интонации, правилом оформления предложений;		

5.	законченность предложения	- развивать навыки языкового анализа; - учить записывать предложения схематично, выделять главные члены предложения;	1	
6.	Заглавная буква в именах, кличках животных	- актуализировать знания о правописании заглавной буквы в именах, кличках животных; закрепить знания норм орфографии; - уточнить пространственное значение предлогов К - ОТ, отработать предложно-падежные формы;	1	
7.	Заглавная буква в географических названиях	- актуализировать знания о правописании заглавной буквы в географических названиях; - закрепить знания норм орфографии;- развивать орфографическую зоркость;	1	
8.	Закрепление. Диктант	- закрепить полученные знания по изученным темам; - проверить уровень усвоения полученных знаний;	1	
1.2 Гласные и согласные звуки и буквы (22 часа)				
9.	Гласные звуки и буквы	- дать понятие о гласных звуках, их артикуляционном укладе; - познакомить с символами гласных звуков; - учить выделять гласные звуки и соотносить их с буквой; - развивать фонематические процессы;	1	
10.	Гласные буквы I и II ряда	- познакомить со звуковым составом гласных букв II ряда; - уточнить знания о слогообразующей роли гласных;	1	
11.	Сходство и различие I и II ряда	Закрепить знания о гласных I и II ряда; - показать сходства и различия гласных I и II ряда, влияние гласных на звучание согласных;	1	
12.	Согласные звуки	- дать понятие о согласных звуках, об особенностях их артикуляционного уклада; - учить различению гласных и согласных на слух с опорой на артикуляционный уклад; - показать, что буква может обозначать два согласных звука (твердый и мягкий);	1	
13.	Согласные твердые и мягкие	- дать понятие о твердых и мягких согласных звуках; - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух и с опорой на органы артикуляции; - развивать фонематические процессы;	1	
14.	Согласные звонкие	- дать понятие о звонких и глухих согласных; - учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух с опорой на кинестетические ощущения органов артикуляции; - развивать фонематические процессы; - познакомить с парными и непарными согласными;	1	

15	Согласные глухие	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о звонких и глухих согласных; - учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух с опорой на кинестетические ощущения органов артикуляции; - развивать фонематические процессы; - познакомить с парными и непарными согласными; 	1	
16.	Характеристика звука	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с план-схемой характеристики звука; - учить давать характеристику звука с опорой на алгоритм; 	1	
17.	Гласные буквы А-Я	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о гласных буквах А-Я; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы "Я" в слогах, словах; - формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; - учить выполнять фонетический разбор слов; 	1	
18	Гласные буквы А-Я. Закрепление	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о гласных буквах А-Я; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы "Я" в слогах, словах; - формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; - учить выполнять фонетический разбор слов; 	1	
19.	Правописание гласных после шипящих "ча-ща"	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в закреплении орфограммы "ча-ща"; - развивать навыки слогового синтеза, орфографическую зоркость; - уточнение пространственного значения предлога НАД, отработка предложно-падежной формы; 	1	
20.	Гласные буквы О-Ё	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о гласных буквах О-Ё; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы "Ё" в слогах, словах; - формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; - уточнить пространственное значение предлогов ПОД, ИЗ-ПОД; - отработать предложно-падежные формы; 	1	
21	Гласные буквы О-Ё. Закрепление	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о гласных буквах О-Ё; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы "Ё" в слогах, словах; - формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; - уточнить пространственное значение предлогов ПОД, ИЗ-ПОД; - отработать предложно-падежные формы; 	1	
22. 23.	Гласные буквы У-Ю	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о гласных буквах У-Ю; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы "Ю" в слогах, словах; - формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; - закрепить пройденные предлоги; 	2	

24.	<p>Правописание гласных после шипящих "чу-щу" Закрепление. Проверочная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в закреплении орфограммы "чу-щу"; - развивать навыки слогового синтеза и орфографическую зоркость; - закрепить способ обозначения мягкости согласных; - проверить степень усвоения полученных знаний; 	1	
25.	<p>Гласные буквы Ы - И</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о гласных буквах Ы - И; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы "И" в слогах, словах; - закрепить навык практического употребления существительных в единственном и множественном числе; - познакомить с ударной и безударной гласной в корне слова; 	1	
26.	<p>Правописание гласных после шипящих "жи" - "ши"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить правописание орфограммы "жи" - "ши"; - развивать навыки слогового синтеза и орфографическую зоркость; - уточнить пространственное значение предлогов ЗА, ИЗ-ЗА; - отработать предложно-падежные формы; 	1	
27.	<p>Гласные буквы Э-Е</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о гласных буквах Э-Е; упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Е в слогах, словах; - дифференцировать буквы Э-Е по оптическому признаку; - закрепить правописание имен собственных; - уточнить пространственное значение предлога МЕЖДУ, отработать предложно-падежные формы; 	1	
28.	<p>Гласные буквы Э-Е. Закрепление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о гласных буквах Э-Е; упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Е в слогах, словах; - дифференцировать буквы Э-Е по оптическому признаку; - закрепить правописание имен собственных; - уточнить пространственное значение предлога МЕЖДУ, отработать предложно-падежные формы; 	1	

29.	Закрепление Проверочная работа	- закрепить способ обозначения мягкости согласных; - проверить степень усвоения полученных знаний;	1	
1.3 Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов (9 часов)				
30.	Звукобуквенный анализ и синтез слов	- формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза слов; - развивать зрительное внимание и орфографическую зоркость; - учить делить слова по слогам и для переноса;	1	
31	Звукобуквенный анализ и синтез слов	- формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза слов; - развивать зрительное внимание и орфографическую зоркость; - учить делить слова по слогам и для переноса;		
32.	Слоговой анализ и синтез слов	- формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза; - показать слогаобразующую роль гласных; - развивать внимание, языковое чутьё;	1	
33.	Слогоритмическая структура слова	- познакомить с ритмической схемой слова; - учить выделять ударный слог в слове, соотносить слово со схемой; - закрепить навык слогового анализа многосложных слов;	2	
34	Слогоритмическая структура слова	- познакомить с ритмической схемой слова; - учить выделять ударный слог в слове, соотносить слово со схемой; - закрепить навык слогового анализа многосложных слов;		
35.	Закрепление. Проверочная работа	- закрепить знания по изученным темам; - проверить уровень усвоения изученных знаний;	1	
36.	Ударение	- познакомить со смыслоразличительной ролью ударения в словах-омографах (замок - замок) - учить правильно ставить ударения в словах; - развивать языковое чутьё;	2	
37.	Ударные и безударные гласные	- учить различать ударные и безударные гласные; - учить выделять корень слова в ряду родственных слов;	1	
38.	Безударная гласная в корне слова	- тренировать навыки проверки буквы безударной гласной в корне слова; - развивать внимание, память, мышление;	1	

39.	Родственные слова	Учить различать гнезда родственных слов; - развивать навык словообразования родственных слов; - развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава - развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов; - познакомить с морфемным анализом слов;	1	
1.4 Буква мягкий знак (10 часов)				
40.	Буква мягкий знак в конце слова	- учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ь в конце слова; - развивать фонематические процессы; - показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (угол - уголь);	1	
41.	Буква мягкий знак в середине слова	учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ь в середине слова; - показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (банка - банька); - закрепить навыки правописания мягкого знака в середине слова;	1	
42.	Буква мягкий знак в середине слова	учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ь в середине слова; - показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (банка - банька); - закрепить навыки правописания мягкого знака в середине слова;	1	
43.	Разделительный мягкий знак	- дать понятие о разделительном мягком знаке; - учить правописанию разделительного мягкого знака в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - учить фонетическому разбору слов;	2	
44.	Разделительный мягкий знак	- дать понятие о разделительном мягком знаке; - учить правописанию разделительного мягкого знака в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - учить фонетическому разбору слов;		
45.	Словообразование притяжательных прилагательных	- упражнять в словообразовании притяжательных прилагательных; - закрепить навык правописания разделительного мягкого знака в притяжательных прилагательных; - обогащать словарный запас путем совершенствования навыков словообразования;	1	
46.	Дифференциация мягкого знака и	- учить дифференцировать на письме мягкий знак - показатель мягкости согласных и разделительный мягкий знак; - развивать языковое чутье;	1	

	разделительного мягкого знака			
47.	Закрепление Диктант	- закрепить знания о мягком знаке; - определить уровень усвоения полученных знаний;	1	
Раздел 2. Дифференциация звуков имеющих акустико-артикуляционное сходство (13 часов)				
48.	Звуки (б-б*), (п-п*), Буквы Б_П	- учить дифференцировать звуки (б-б*), (п-п*) на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза;	1	
49.	Оглушение парных звонких согласных в конце слова	- наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания; - упражнять в проверке парных согласных в конце слова; - развивать орфографическую зоркость;	1	
50.	Звуки (г-г*) - (к - к*) Буквы Г-К	- учить дифференцировать звуки (г-г*) - (к - к*) на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза;	1	
51.	Оглушение парных звонких согласных в конце слова	- наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания; - упражнять в проверке парных согласных в конце слова; - развивать орфографическую зоркость;	1	
52.	Звуки (в - в*) - (ф - ф*), Буквы В-Ф	- учить дифференцировать звуки (в - в*) - (ф - ф*) на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза;	1	
53.	Оглушение парных звонких согласных в конце слова	- наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания; - упражнять в проверке парных согласных в конце слова; - развивать орфографическую зоркость;	1	
54.	Звуки (д-д*), (т-т*) Буквы Д - Т	- учить дифференцировать звуки (д-д*), (т-т*) на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза;	1	

55.	Оглушение парных звонких согласных в конце слова	- наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания; - упражнять в проверке парных согласных в конце слова; - развивать орфографическую зоркость;	1	
56.	Звуки (з-з*), (с-с*). Буквы З-С	учить дифференцировать звуки (з-з*), (с-с*) на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза;	1	
57.	Оглушение парных звонких согласных в конце слова	- наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания; - упражнять в проверке парных согласных в конце слова; - развивать орфографическую зоркость;	1	
58.	Звуки (ж-ш). Буквы Ж-Ш	- учить дифференцировать звуки (ж-ш) на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза;	1	
59.	Оглушение парных звонких согласных в конце слова	- наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания; - упражнять в проверке парных согласных в конце и середине слова; - развивать орфографическую зоркость	1	
Раздел 3. Совершенствование лексико-грамматических средств языка и связной речи (3)				
60.	Языковой анализ и синтез	- развивать навыки языкового анализа и синтеза; - дифференцировать приставки и предлоги; - тренировать в составлении предложений из заданных слов по вопросам; - закрепить навыки грамматического оформления предложения; - учить составлять рассказ по заданным предложениям; - составление предложений по картинкам;	3	
61	Развитие связной речи на уровне нераспространённого предложения	- тренировать в составлении предложений из заданных слов по вопросам; - закрепить навыки грамматического оформления предложения; - учить составлять рассказ по заданным предложениям; - составление предложений по картинкам;		

62	Развитие связной речи на уровне распространённого предложения	<ul style="list-style-type: none"> - тренировать в составлении предложений из заданных слов по вопросам; - закрепить навыки грамматического оформления предложения; - учить составлять рассказ по заданным предложениям; - составление предложений по картинкам; 		
63	Развитие связной речи на уровне текста	<ul style="list-style-type: none"> - тренировать в составлении предложений из заданных слов по вопросам; - закрепить навыки грамматического оформления предложения; - учить составлять рассказ по заданным предложениям; - составление предложений по картинкам; 		
64	Развитие связной речи на уровне текста	<ul style="list-style-type: none"> - тренировать в составлении предложений из заданных слов по вопросам; - закрепить навыки грамматического оформления предложения; - учить составлять рассказ по заданным предложениям; - составление предложений по картинкам; 		
65	Развитие связной речи на уровне текста	<ul style="list-style-type: none"> - тренировать в составлении предложений из заданных слов по вопросам; - закрепить навыки грамматического оформления предложения; - учить составлять рассказ по заданным предложениям; - составление предложений по картинкам; 		
66	Развитие связной речи на уровне текста	<ul style="list-style-type: none"> - тренировать в составлении предложений из заданных слов по вопросам; - закрепить навыки грамматического оформления предложения; - учить составлять рассказ по заданным предложениям; - составление предложений по картинкам; 		

	Итоговая диагностика		2	
67	Диагностика устной речи	Знакомство с кабинетом и правилами поведения в нем; Диагностика устной.	1	
68	Диагностика письменной речи	Диагностика письменной речи	1	
		ИТОГО	68	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СИБИРЯКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Афонин Александр Александрович, Директор

20.10.23 12:13 (MSK)

Сертификат F8258FE8996545F014A8F48124DBD2E4