

Принята:  
Педагогическим советом  
№ 6  
от 28.12.2020

Утверждаю:  
Директор МБОУ Сибирякской СОШ



/А.А.Афонин/

Приказ № 47 от 30.12.2020

Согласовано:  
ИО начальника Управления  
образования администрации  
Емельяновского района



/Т.В. Спирина/

от 30.12.2020

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

## МБОУ Сибирякской СОШ

на 2021-2026 гг

## Оглавление

Паспорт программы	стр 1
1.Введение	стр 5
2.Информационная справка о школе	стр 6
3.Анализ актуального состояния образовательного учреждения	стр 7
4. Концептуальный проект будущего состояния школы	стр 26
5.Содержание и механизм реализации Программы развития	стр 35
6.Управление и коррекция действий по реализации программы развития	стр 71

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p><b>Наименование Программы</b></p>	<p>Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы Емельяновского района Красноярского края на 2021 – 2026 годы</p>
<p><b>Разработчики Программы</b></p>	<p>Афонин Александр Александрович директор, Мальцева Лариса Ефимовна заместитель директора по УВР, Чернышова Татьяна Анатольевна заместитель директора по ВР.</p>
<p><b>Исполнители Программы</b></p>	<p>Педагогический и ученический коллективы, администрация школы, Совет школы, социальные партнеры.</p>
<p><b>Законодательная база для разработки программы развития</b></p>	<p>Конституция Российской Федерации; Федеральный Закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, «Национальный проект «Образование»</p>
<p><b>Этапы и сроки реализации Программы</b></p>	<p><b>Организационный</b> (2021-2022 уч.год) <b>Внедренческий</b> (2022-2023 уч.год, 2023-2024 уч.год, 2024-2025 уч.год) <b>Аналитико-результативный</b> (2025-2026 уч.год)</p>
<p><b>Цель и задачи Программы</b></p>	<p>Школа на период 2021-2026 гг. определила следующие <b>ЦЕЛИ</b>: создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность КАЖДОГО школьника; совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.</p> <p><b>ЗАДАЧИ:</b></p> <p><b>в области управления образовательным учреждением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с современным законодательством РФ;</li> <li>-обеспечить качественный переход школы на выполнение государственных образовательных стандартов (нового поколения), освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья;</li> <li>-разработать систему организации потоков информации, связанных управлением школой;</li> <li>-организовать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы;</li> <li>-создать эффективную систему информирования общественности о качестве образования и форм публичной отчетности;</li> <li>-разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями</li> </ul> <p><b>в области обновления содержания образования:</b></p>

	<p><b>-разработать образовательные программы</b> по учебным предметам, курсам, соответствующие Федеральному государственному стандарту (нового поколения) и новым концепциям предметов, с учетом интересов и возможностей обучающихся, социального заказа родителей, потребностей социума;</p> <p><b>-обеспечить эффективность реализации новых моделей организации</b> обучения и воспитания на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;</p> <p><b>-разработать и апробировать систему</b> необходимых условий, обеспечивающих <b>выявление, поддержку и развитие талантливых детей</b> на различных ступенях обучения;</p> <p><b>-обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования</b> как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов;</p> <p><b>-уделять большее внимание инициативе</b> самих учащихся, стимулировать условия для внеурочной деятельности, в том числе в разновозрастных группах.</p> <p><b>-совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания</b> детей и подростков во взаимодействии с семьей и социумом.</p> <p><b>в области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:</b></p> <p><b>-организовать тьюторское сопровождение учителей,</b> разрабатывающих рабочие предметные программы и программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС нового поколения, а также осваивающих технологии деятельностного типа;</p> <p><b>-создать условия</b> для освоения и внедрения педагогами <b>новых образовательных технологий,</b> обеспечивающих обновление содержания образования в соответствии с утвержденными концепциями предметов.</p> <p><b>-совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей,</b></p> <p><b>-разработать и апробировать различные формы работы,</b> направленные на психолого-педагогическую <b>поддержку молодых специалистов;</b></p> <p><b>в области информационного обеспечения:</b></p> <p><b>-совершенствовать развитие информационной культуры</b> всех участников образовательного процесса;</p> <p><b>-обеспечить контролируемый доступ</b> участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;</p> <p><b>-создать условия для эффективного информационного обмена</b> между всеми участниками образовательных отношений в рамках образовательной деятельности.</p> <p><b>в области материально-технического обеспечения:</b></p> <p><b>-создать новые интерьеры учебных кабинетов и помещений школы</b> (в соответствии с целями образовательного процесса и требованиями ФГОС нового поколения);</p> <p><b>-организовать мониторинг оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений</b> в соответствии с требованиями ФГОС (нового поколения).</p>
Приоритетные	Направление программы Подпрограмма

направления Программы	<p>Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования</p> <p>Совершенствование профессионального потенциала учителя</p> <p>Изменение школьной инфраструктуры</p>	<p>Подпрограмма «Новое качество образования»</p> <p>Подпрограмма «Развитие воспитательной системы школы»</p> <p>Управленческий проект «Успешность каждого ребенка-критерий эффективности работы школы»</p> <p>Проект «Здоровые дети»</p> <p>Проект «Ученическое самоуправление»</p> <p>Проект «Семья и школа»</p> <p>Подпрограмма «Кадровое обеспечение»</p> <p>Управленческий проект «Создание школьной системы оценки качества образования через внедрение формирующего оценивания в работу учителя»</p> <p>Подпрограмма «Современная среда школы»</p>
Ожидаемые результаты Программы	<p><b>Ожидаемые результаты программы развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень профессиональной компетентности и мобильности педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования;</li> <li>• обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования;</li> <li>• рост качества образования, подтвержденный независимыми оценочными процедурами;</li> <li>• обеспечение доступности качественного образования;</li> <li>• расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;</li> <li>• создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• освоение педагогами новой системы требований к оценке результатов образовательной деятельности обучающихся;</li> <li>• выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта, потенциально ценных образовательных ресурсов.</li> <li>• повышение заинтересованности и вовлеченности обучающихся и родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие – повышение мотивации к обучению;</li> <li>• готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;</li> <li>• развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы;</li> <li>• разработаны и внедрены новые современные формы взаимодействия семьи и школы;</li> <li>• реально функционирующая система ученического самоуправления;</li> <li>• повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса.</li> </ul>	

<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>- высококвалифицированные кадры; - информационное обеспечение образовательного процесса; - материально-техническая база.</p>
<p>Источники финансирования реализации программы</p>	<p>Ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.</p>
<p>Организация и контроль исполнением программы</p>	<p>Осуществляется администрацией школы совместно с Советом школы.</p>

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Программа «Развитие Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сибирякская средняя общеобразовательная школа Емельяновского района Красноярского края на 2021-2026 гг.» (далее - Программа) разработана в соответствии с содержанием документов, определяющих стратегию развития образования России: Конституции Российской Федерации; Федеральным Законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года, «Национальный проект «Образование» и направлена на обеспечение доступности качественного и конкурентоспособного на рынке образовательных услуг образования в рамках эффективно работающего образовательного учреждения, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Программа как проект перспективного развития школы призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников и обучающихся образовательного учреждения. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых подпрограмм. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых подпрограмм является достижение нового качества образования в школе, ориентированного на современные результаты, результатом реализации инициативных проектов - инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Разработка Программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Поэтому Программа открыта для внесения изменений и дополнений.

## 2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Школа основана в 1985 году.

**Место нахождения школы:** Красноярский край, Емельяновский район, с. Совхоз «Сибиряк», ул. Садовая д.16

**Контакты:** телефон: 8(39133)32375, Адрес электронной почты: sibiryakshkola@mail.ru

**Учредителем** является МКОУ «Управление образования администрации Емельяновского района (адрес: 663020, Красноярский край, Емельяновский район, р.п.Емельяново, ул. Декабристов, 15.

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы до **31 октября 2023 года.**

### Режим работы школы

1.Школа работает в две смены. 1,4,5,6,9,10,11 классы учатся в первую смену, 2,3,7,8 классы во 2 смену.

2. Для всех классов пятидневная учебная неделя.

3.Начало занятий с первой смены -8.10, со второй смены - 13.25

### Организация подвоза в школу

В школе обучаются учащиеся из населенных пунктов – **с. Сибиряк, п. Таскино, п. Минжуй, п. Красный Пахарь, п. Придорожный.** Подвоз школьников осуществляется специализированным транспортом (3 автобуса) МАО «Трансавто». Ежедневно в школу подвозится 117 учащихся.

### Структурные подразделения школы

Школа имеет филиал в поселке Красный пахарь, где реализуется программа начального общего образования, обучается 10 учащихся. **Адрес:** 663035, Красноярский край, Емельяновский район, п. Красный Пахарь, ул. Береговая 12,

### Платные услуги

Школа платных услуг не оказывает.

### Администрация МБОУ Сибирякской СОШ

№ п/п	Ф.И.О	Должность	Стаж работы	Категория	Достижения
1	Афонин Александр Александрович	Директор школы,	15 л		- Почетная грамота УО администрации Емельяновского района (2010 г.) - Диплом участника муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» (2012 г.) - Почетная грамота в/ч 54630 п. Козулька (2014 г.)
2	Мальцева Лариса Ефимовна	Зам.директора по УВР,	32 л.	Высшая	- Почетная грамота МОиН РФ «Победитель конкурса лучших учителей РФ» (ПНПО 2006 г.) - Нагрудный знак « Почетный работник общего образования РФ» (2008 г.)
3	Чернышова Татьяна Анатольевна	Зам.директора по ВР	26 л.	высшая	



## **3. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **3.1 СТРУКТУРА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель образовательной организации (далее - директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В частности, директор:

- несет ответственность перед государством и обществом за соблюдение прав детей;
- несет полную ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем за результаты своей деятельности и соблюдение противопожарных и санитарно-гигиенических норм и правил, охрану труда и технику безопасности в Учреждении, за обеспечение качества образования, здоровых условий образовательного процесса в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и Уставом Учреждения.
- планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, отвечает за качество и эффективность работы в Учреждении;
- организует внутришкольный контроль образовательной деятельности в Учреждении согласно Положению о внутришкольном контроле;
- утверждает штатное расписание, Правила внутреннего трудового распорядка, принимает на работу и увольняет педагогический, административный и обслуживающий персонал школы;
- координирует в порядке, предусмотренном настоящим Уставом, деятельность органов самоуправления школы;
- распределяет обязанности между заместителями приказом по школе;
- обеспечивает материально-технические и другие условия осуществления образовательного процесса в школе, выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований;
- организует в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) дополнительные образовательные услуги, предпринимательскую и иную приносящую доход деятельность Учреждения;
- создает условия для творческого роста педагогических работников школы, применения ими передовых форм и методов обучения, осуществления педагогических экспериментов;

В Учреждении коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание трудового коллектива Учреждения,
- Педагогический совет,
- Методический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении создается:

- Совет школы,
- Совет учащихся,
- Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений,
- Родительский комитет.

### **3.2 КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Количество учащихся по уровням образования:**

На первом уровне образования (1-4 кл) – 4 класса, с количеством обучающихся 64;  
На втором уровне образования (5-9 кл) – 7 классов, с количеством обучающихся 84

На третьем уровне образования (10-11 кл) – 2 класса, с количеством обучающихся 12.

**Состав учащихся по социальному статусу их семей:**

Количество многодетных семей – 22 семьи,

количество малообеспеченных семей – 51 семья,

количество неполных семей – 45 семей,

количество семей, находящихся в СОП- 1 семья (4 детей).

Количество детей с ОВЗ – 15 человек, из них детей-инвалидов -8 человек, обучающихся индивидуально на дому – 5 человек, обучаются по общеобразовательной программе – 2 человека, по адаптированной программе – 13 человек.

Количество детей, находящихся под опекой – 9 человек.

Социальный педагог в течение учебного года ведет картотеку учащихся, состоящих на ВШУ, учете в ПДН и КДН.

С данной категорией учащихся ведется планомерная работа:

-контроль успеваемости и посещаемости;

-посещение на дому;

-постоянная коллективная работа классного руководителя, социального педагога, зам. директора по УВР: индивидуальные беседы с детьми и с родителями, профилактическая работа по воспитанию на заседании Совета профилактики.

**Сохранность контингента**

год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Сохранность
2018-2019	157	159	100%
2019-2020	160	162	100%
2020-2021	173		100%

Наблюдается 100% сохранность контингента, численность учащихся в школе ежегодно растет.

**3.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Перечень заявляемых для государственной аккредитации образовательных программ:**

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО 1-4 кл)

2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО 5 -9 класс)

3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ГОС 2004 11кл)

4. 3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО 10 кл)

В 2019-2020 учебном году деятельность школы была подчинена реализации следующей цели: Создание образовательного пространства, обеспечивающего качественное усвоение образовательного стандарта и личностное развитие учащихся.

Для реализации цели и достижения обязательств были поставлены следующие задачи

1. Создать комфортные условия (кадровые, финансовые, МТУ) для реализации образовательных программ, достижения образовательных результатов и решения задачи развития детской одаренности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

2. Обеспечить формирование прочных предметных ЗУН и универсальных способов деятельности (работа с информацией, коммуникативные умения, компетентность разрешения проблем) за счет изменения форм и методов организации урока, эффективного использования учебных средств и технологий.

3. Обеспечить непрерывное профессиональное образование и повышение квалификации учителей в соответствии с их образовательными дефицитами и образовательными потребностями, используя ресурс института повышения квалификации, дистанционного образования и систему МР школы.

4. Обеспечить проведение учебных занятий в рамках современных требований к образовательному процессу: сочетание традиционных технологий и технологий деятельностного обучения обеспечивающих эффективное усвоение содержания образовательных программ.

## Кадровое обеспечение

Школа в 2019-2020 учебном году была обеспечена кадрами на 100%.

Всего учителей – 24 человек.

Из них:

- Начальные классы – 7 учителей
- Основная и старшая школа – 17 учителей.

Всего совместителей (3):

- 2 педагога дополнительного образования (робототехника, спортивные игры),
- Учитель информатики.

Узкие специалисты

- Психологов - 1
- Социальных педагогов - 1
- Библиотекарей - 1
- Логопед, дефектолог – 1
- Воспитатель - 1

Всего учителей по категориям:

- Высшая – 4 педагога, что составляет 16% от общего числа педагогов.
- Первая – 13 педагогов /54%
- Без категории (аттестация на соответствие) – 6 педагогов/25%.

Согласно перспективного плана в 2019-2020 учебном году подтвердили на высшую категорию 3 педагога. Динамики по повышению квалификационных категорий не наблюдается.

Награждены знаком «Почетный работник общего образования»: 3 учителя. Победители ПНПО «Образование» 1 учитель.

### Повышение квалификации педагогов

Составлен перспективный план повышения квалификации педагогов школы.

Повышение квалификации планируется и организуется по приоритетным направлениям работы школы:

Направление работы школы	курсы	Количество учителей
Критериальное оценивание	«Техники внутриклассного оценивания»	3
	«Поддерживающее оценивание: работа с предметными, метапредметными и личностными результатами в начальной школе»	2
	Оценивание новых образовательных результатов по математике в контексте ФГОС (на примере формирующего оценивания)	1
Формирование функциональной грамотности	«Смысловое чтение и анализ художественного текста в школе»	1
	«Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС»	2
	«Формирование читательской грамотности на уроках математики»	2
	«Математическая грамотность как один из результатов освоения курса математики в основной и старшей школе»	1
Введение второго иностранного языка	«Преподавание немецкого языка как второго иностранного»	1
	«Особенности обучения второму иностранному языку»	1
Введение технологий деятельностного	«Реализация технологии развития критического мышления в урочной деятельности»,	5
	«Гибкие компетенции проектной деятельности»	7

типа		
Реализация концепции технологического образования	«Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология»	1
	Как составить Рабочую программу по учебному предмету (технология) в условиях реализации ФГОС	1
Дополнительное образование	Дополнительная общеобразовательная программа как способ организации образовательной деятельности в доп. образовании»	1

#### Материально-технические условия

В 2019-2020 учебном году проведена инвентаризация материально-технических условий, учебно-наглядного оборудования школы. Проведена оценка оснащённости кабинетов.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

-перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа должна быть обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

#### Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются	Потребность
1	Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя	9/7	2
2	Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом обучающихся	1/1	-
3	Лекционные аудитории	1/0	1
4	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1/1	
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1/1	
6	Лингафонные кабинеты	1/0	1
7	Помещения для медицинского персонала	2	2
8	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются 1/4/1	-
9	Помещения для питания	1 зал/ 1 зал	-
10	Спортивные залы	1/1	
11	Спортивная площадка с оборудованием	1/0	1
12	Библиотеки с читальными залами	1/0	1

13	Книгохранилище	1/1	-
14	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	1/1	0
15	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	2/0	2

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов	Паспорт кабинета	имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	Необходимы по биологии, географии, /имеются по всем остальным предметам
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются, необходимо оснастить 2 кабинета проектором, необходимо обновление парка компьютеров
	Мебель	имеется,
	Подключение к локальной сети	имеется для 70% компьютеров
	Выход в Интернет	Имеется для 70% компьютеров
2. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов школы	имеются
	Документация ОУ	имеется
	Цифровые образовательные ресурсы	Необходима систематизация
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	Имеется,
	Публикации работ педагогов в СМИ	имеется
	Публикации в СМИ о школе	имеется
	Банк исследовательских работ учащихся	необходимо
	Брошюровочная машина	необходимо
Комплекты диагностических материалов по параллелям	необходимо	
3. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	имеются
	Читальные места	необходимо
	Компьютеры	имеется 1
	Принтер	имеется 1
	Учебный фонд	2165 экз.
	Художественная и программная литература	2081 экз.
	Справочная литература	31 экз.
	Подписная литература	41 наименование
4. Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий гимнастикой	имеется
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется
5. Компоненты оснащения	Детский игровой комплекс «Арктика»	необходимо
	Баскетбольные стойки	имеются

спортивной площадки	Рукоход двойной	необходимо
6.Компоненты оснащения конференц - зала	Кафедра	необходимо
	Ноутбук, компьютер, проектор, музыкальные колонки	необходимо
	Интерактивная доска	необходимо
	Интерактивная система голосования	необходимо
	МФУ	необходимо
	Доска	необходимо
	Стулья с пипитрами	необходимо
7.Компоненты оснащения актового зала	Ноутбук	необходимо
	Проектор	необходимо
	Экран	необходимо
	Стулья	необходимо
	Фонотека, цифровые ресурсы	необходимо
	Усилители	необходимо
	Колонки	необходимо
	Микрофоны	необходимо
	Стойки под микрофоны	необходимо
	Микшерский пульт	необходимо
	Световые пушки	необходимо
	Комплект светомузыки	необходимо
	Зеркальный шар	необходимо
	Зеркальная стена	необходимо
8.Компоненты оснащения штаб - квартиры ученического актива школы	Ноутбук	имеется 1
	Принтер	имеется 1
	Мебель	имеется
	Музыкальный центр	имеется 1
	Форма	имеется
	Атрибуты команд различных конкурсов	Имеется, требуют постоянного обновления
	Аппаратура пресс-центра, фонотека, медиатека	Имеется, требует постоянного обновления
	Расходные материалы	Имеется, требуют постоянного пополнения
9. Компоненты оснащения школьного пресс-центра	Радиоточка	необходимо
	Компьютер	имеется 1
	Принтер	имеется 1
	Интернет - ресурс	имеется
	Расходные материалы	имеются, требуют постоянного пополнения
10. Компоненты оснащения мастерской конструирования и моделирования одежды	Столы для раскроя	необходимо
	Швейные эл. машины	имеются 2
	Оверлок	необходимо
	Отпариватель	необходимо
	Утюг	имеется
	Гладильная доска	имеется
	Примерочная с зеркалом	имеется
	Ножницы	имеются 6
	Расходные материалы (иголки, нитки, декоративные булавки)	имеются, требуют постоянного пополнения
11.Компоненты	Обеденные залы, оснащенные мебелью	имеются 1

оснащения помещений для питания	Пищеблок с подсобными помещениями	необходимо
	Оборудование	необходимо
12. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам, стоматологическое оборудование	необходимо
13. Комплект оснащения гардеробов	Оборудование для хранения одежды с индивидуальными номерами, для хранения обуви.	имеется
14. Компоненты оснащения костюмерной	Костюмы	необходимо
	Зеркало	необходимо
	Оборудование для хранения костюмов	необходимо

Оснащение учебного кабинета включает учебно – дидактические материалы (УДМ). Это различные тексты, задания, задачи, таблицы, плакаты, картины, словари, репродукции, справочники, ЦОРы, КИМы, направленные на индивидуализацию учебной деятельности школьника, контроль за результатами и разрабатываемые учителями, исходя из особенностей УМК, возраста и индивидуальных особенностей класса.

Разработаны требования к УДМ:

1. Учебно-дидактические материалы учителей должны быть адресованы к действию ребенка.
2. Учебно-дидактические материалы учителей должны носить индивидуальный характер, направлены на отработку проблемного поля.
3. В ходе разработки УДМ для решения задач образовательного процесса педагогам необходимо удерживать два вида заданий: задания базового уровня и задания повышенного уровня.
4. Учебно-дидактические материалы должны отвечать задачам конкретного этапа урока (мотивационный, целевой этап - задание с разрывом, процессуальный - типовые задания, рефлексивный - типовые, практико-ориентированные, предметно-практические ситуации) и типу урока (обучающего характера, тренировочного, контрольно-оценочного и др.)

**Вывод: Оснащенность кабинетов учебно-наглядным оборудованием и учебно-дидактическими материалами составила 60%.**

Составлен перспективный план по обновлению материально-технической базы школы. Приоритетом в данном направлении считаем: создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, поэтапного введения ФГОС СОО.

В 2020 году школа реализует национальный проект «Точка роста». Для этого был разработан проект по изменению инфраструктуры школы. В результате реализации данного проекта изменен дизайн 4 кабинетов, обновлена мебель и изменилось оснащение кабинетов по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

#### **Обеспечение качества образования**

*Из педсовета №5 от 30.08.2019*

**Утвердить показатели результативности на 2019-2020 учебный год:**

Не менее **30%** учащихся школы успевают на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации.

**100%** учащихся школы прошли промежуточную аттестацию без академической задолженности.

Качество знаний и успеваемость по КДР, ВПР, ИД **не ниже районного.**

Отсутствие выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике.

Отсутствие выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку и математике.

Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.

Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Средний балл по результатам ЕГЭ и ОГЭ **не ниже районного балла.**

Не менее 40% учащихся приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Не менее 2% учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов.

Не менее 10% учащихся обучаются с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Не менее 3% учащихся обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

100% учителей начальной школы и 100% основной школы (работающие по ФГОС) проектируют и организуют учебные занятия в рамках системно-деятельностного подхода.

100% учителей начальной школы и 100% учителей основной школы (работающие по ФГОС) освоили способы и приемы работы на уроке и во ВУД, обеспечивающие формирование образовательных результатов нового типа.

100% учителей начальной школы и 100% учителей основной школы (работающие по ФГОС) приняли участие в мероприятиях по предьявлению своего эффективного педагогического опыта.

#### Результаты успеваемости и качества знаний по классам за 2019-2020 учебный год

класс	Всего в классе	Кол-во отличников и ударников	Кол-во учащихся имеющих академическую задолженность и переведенных условно	Успеваемость	Качество
2	16	Отличники-1 Ударники- 9		100%	62%
3	15	Ударники -8	1	94%	53%
4	13	Ударники-5.		100%	38%
5	13	Ударники -6	1	93%	46%
6а	12	Ударники-5		100%	42%
6б	11	Ударники- 4.		100%	36%
7а	10	Ударники-3		100%	30%
7б	11	Ударники-3	1	91%	27%
8	16	Ударники-1	1	94%	6%
9	11	Отличники-1		100%	9%
10	6	Ударники-4		100%	67%
11	7	Ударники-3		100%	43%
всего	141	53	4	97%	38%

Выводы:

1.Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом выше и составил 38% (в прошлом году- 32%), при этом планировали 35%.

2.Самое низкое качество в 8 (6%) ,9 (9%), самое высокое (75%) в 10 классе(67%).

3. По результатам промежуточной аттестации имеют академическую задолженность и переведены условно в следующий класс 4 ученика:

Успеваемость по школе 97% (в 2018-2019 учебном году 95%).

Наблюдается положительная динамика качества и успеваемости по сравнению с прошлым годом.



## Анализ результатов всероссийских проверочных работ (ВПР осень 2020)

### ВПР 5 класс (за 4 класс)

	математика		русский язык		окр. мир	
учитель	Жлоба НА		Жлоба НА		Жлоба НА	
всего уч-ся:	17		17		17	
писали к/р	13		13		16	
"5"	0		0		1	
"4"	7		7		8	
"3"	6		6		7	
"2"	0		0		0	
успеваемость	100	91	100	84	100	98
качество знаний	54	57	54	40	56	59
	школа	район	школа	район	школа	район

#### Выводы:

1. По всем предметам учащиеся 5 класса написали ВПР без двоек
2. По математике, биологии качество чуть ниже, чем в районе, по русскому языку выше, чем в районе.
3. Успеваемость по всем предметам выше, чем в районе.

### ВПР 6 класс (за 5 класс)

	математика		русский язык		биология		история	
учитель	Чернышова ТА		Клочкова МЛ		Мальцева ЛЕ		Идт АВ	
всего уч-ся:	13		13		13		13	
писали к/р	11		11		13		10	
"5"	3		1		1		1	
"4"	4		3		5		5	
"3"	3		6		6		4	
"2"	3		1		1			
успеваемость	77	72	91	67	92	78	100	87
качество знаний	54	30	36	25	46	27	60	36
	школа	район	школа	район	школа	район	школа	район

#### Выводы:

1. По **математике** успеваемость и качество выше, чем в районе. На «2» написали Минабутдинов С, Лужников К, Жлоба А. При этом Лужников К имел за год по математике «4». Минабутдинов С имел академическую задолженность по математике за прошлый учебный год и оставлен на повторное обучение. На «5» написали Черкасова Л, Курьян А, они подтвердили свои отметки за год. Не подтвердили свои «4» за год следующие учащиеся: Дмитриев И, Кашкарев М, Лужников К, Четверикова Я.
2. По **русскому языку** успеваемость и качество выше, чем в районе. На «2» написал Минабутдинов С (остался на повторное обучение). На «5» написала Гизатулина А и подтвердила свою оценку за год. Не подтвердили оценки 27% учащихся, это: Дмитриев И, Кашкарев М, Черкасова Л.
3. По **биологии** успеваемость и качество выше, чем в районе. На «2» написал Бочкарев Д и не подтвердил свою «3» за год. Понизили свои результаты Курьян А, Гизатулина А, Черкасова Л, Дмитриев И.
4. По **истории** успеваемость и качество выше, чем в районе. Успеваемость 100%. Не подтвердили свои отметки за год Бочкарев Д, Дмитриев И, Курьян А, Лужников К, Титаренко П.
5. В целом по классу результаты выше, чем в районе.

### ВПР 7 класс (за 6 класс)

	математик	русский	биология	история	географ	обществоз
--	-----------	---------	----------	---------	---------	-----------

	а		язык								н	
учитель	Думлер ГИ		7а	Шалак	Овчинникова СИ		Идт АВ		Овчинникова СИ		Идт АВ	
			НА									
			76									
			Клочкова									
			МЛ									
всего уч-ся:	23		23		23		23		23		23	
писали к/р	22		23		18		17		20		17	
"5"	0		0		0		0		0			
"4"	0		9		2		4		6			
"3"	10		11		14		9		14			
"2"	1		3		2		4		0			
успеваемость	82	72	97	69	89	75	77	71	100	92	83	84
качество знаний	13	22	39	26	11	30	23	18	30	31	29	32
	школа	район	школа	район	школа	район	школа	район	школа	район	школа	район

Выводы:

1. По **математике** успеваемость выше, чем в районе, а качество ниже, чем в районе. На «2» написали Сухинин С, Полежаева У, Михайлусь И, Сухарь Е. При этом Полежаева У имела за год по математике «4». Не подтвердили свои «4» за год следующие учащиеся: Банбуленко О, Данилов М, Клешкова Р, Потылицина Л, Пусовская М, Спиридонов А, Тайзеров Р, Глухова В, Москалева К, Сухарь Е.

2. По **русскому** языку успеваемость и качество выше, чем в районе. На «2» написали Михайлусь И, Рыбаков С, Сухарь. Не подтвердили оценки 34% учащихся, это: Клешкова М, Тайзеров Р, Шичкова Ю, Глухова В.

3. По **биологии** успеваемость выше, чем в районе, а качество намного ниже, чем в районе. На «2» написали Сулик Д, Сагайдачная А и не подтвердили свои отметки за год. При этом у Сулик Д за год была «4», которую он не подтвердил данной к/р. Понизили свои результаты Глухова в, Достовалов В, Полежаева У, Данилов М, Куликов Е, Пусовская М, Тайзеров Р, Шичкова Ю.

4. По **истории** успеваемость и качество выше, чем в районе. На «2» написали Михайлусь И, Рыбаков С, Сухарь Е, Куликов Е, Махняев А. Не подтвердили свои отметки за год 58% учащихся, это: Полежаева У, Сагайдачная А, Бальдина К, Банбуленко О, Данилов М, Клешкова М, Потылицина Л, Пусовская М, Тайзеров Р.

5. По **географии** успеваемость и качество выше, чем в районе. Успеваемость 100%. Не подтвердили свои отметки за год Глухова В, Удина В, Куликов Е, Спиридонов А, Пусовская М, Тайзеров Р, Шичкова Ю.

6. По **обществознанию** успеваемость и качество чуть ниже, чем в районе. На «2» написали Куликов Е, Сухарь Е, Удина В. При этом у Удиной В за год была «4». Не подтвердили свои отметки за год 82%.

7. В целом по классу успеваемость выше района, а качество обучения ниже, чем в районе.

#### ВПР 8 класс (за 7 класс)

	математика		русский язык		биология		история		географ	
	Мордвинова ЛЭ		Шалак НА		Овчинникова СИ		Идт АВ		Овчинникова СИ	
всего уч-ся:	20		20		20		20		20	
писали к/р	15		18		17		17		15	
"5"										

"4"	1		2		2		3			
"3"	8		12		11		12		13	
"2"	6		4		4		2		2	
успеваемость	60	73	78	54	77	74	89	72	87	68
качество знаний	6	16	11	14	11	14	17	19	0	8
	школа	район	школа	район	школа	район	школа	район	школа	район

Выводы:

1. По **математике** успеваемость и качество очень низкие, намного ниже, чем в районе. На «2» написали Пряжников С, Мелихова Л, Медведева В, Лукашенко Д, Скольник Е, Курмелев Д. 60% учащихся понизили свои результаты по сравнению с годовыми отметками.

2. По **русскому** языку так же результаты низкие, качество ниже районного, а успеваемость выше. На «2» написали Дивинец Н, Мелихова Л, Приженникова А, Пряжников С. Не подтвердили оценки 44% учащихся, это: Медведева В, Пухова Н, Станавова КА, Сухарь М.

3. По **биологии** успеваемость выше, чем в районе, а качество намного ниже, чем в районе. На «2» написали Пряжников С, Лукашенко Д, Дивинец Н, Скольник Е и не подтвердили свои отметки за год. Понизили свои результаты 65% учащихся, это учащиеся: Дзинвалюк А, Кадочникова В, Медведева В, Зайцева П, Мелихова Л, Станавова А.

4. По **истории** успеваемость выше районного, а качество ниже, чем в районе. На «2» написали Мелихова Л, Дивинец Н, Скольник Е. При этом Скольник Е имел за год «4». Не подтвердили свои отметки за год 58% учащихся, это: Дзинвалюк А, Клопов В, Скольник Е, Зайцева П, Приженникова А, Пухова Н, Станавова А, Сухарь М, Тодосько А.

5. По **географии** успеваемость выше районного, а качество ниже, чем в районе. На «2» написали: Лукашенко Д, Курмелев Д. Не подтвердили свои отметки за год 60% учащихся, это-Дзинвалюк А, Кадочникова В, Зайцева П, Мелихова Л, Пухова Н, Станавова А, Сухарь М, Тодосько А.

6. По **обществознанию** успеваемость выше районного, а качество ниже, чем в районе. На «2» написали Дивинец Н, Крылов С, Клопов В. Не подтвердили свои отметки за год 89%. При этом Медведева Василина имела за год «5», а за ВПР получила «3».

7. По **физике результат очень низкий**, успеваемость и качество намного ниже районного. На «2» написали Дзинвалюк А, Клопов В, Курмелев Д, Медведева В, Лужникова А, Лукашенко Д, Медведев Д, Мелихова Л, Приженникова А, Пряжников С, Тодосько А, При этом Дзинвалюк А, Курмелев Д, Медведева В, Лужникова А, Мелихова Л, Тодосько А имели за год «4», а контрольную работу написали на «2». Не подтвердили свои годовые отметки 92% учащихся.

8. По **английскому языку результат очень низкий**, успеваемость низкая, но выше чем в районе, а качество намного ниже районного. На «2» написали Пряжников С, Приженникова А, Мелихова Л, Медведев Д, Дивинец Н, Скольник Е, Курмелев Д. При этом Пряжников С имел «2» за год. Не подтвердили свои годовые отметки 82% учащихся.

9. В **целом** по классу результаты по ВПР очень низкие. Самые низкие результаты по физике и английскому языку.

### Результаты государственной итоговой аттестации

#### Результаты ОГЭ

В 2019-2020 учебном году основной государственный экзамен в 9-ых классах не проводился.

#### Результаты ЕГЭ

В 2019-2020 учебном году ЕГЭ сдавали по выбору, только те ученики, которые планировали поступать в ВУЗ.

Результаты ЕГЭ на уровне района для анализа школам не предоставлены, поэтому сравнить результаты школы с результатами района не представляется возможным.

год	математика	Математика проф	русский язык	химия	литература	биология	информатика	английский язык	география	обществознание	история	физика
<b>Максимальный балл</b>												
2014-2015уч.год	17	50	73	--	--	40	46	17	---	57	---	---
2015-2016 уч.год	20	45	91	61		74	--	--	---	66		
2016-2017 уч.год	16	33	81			53				65		
2017-2018 уч.год	16	-	55									
2018-2019 уч.год	17	50	61									
2019-2020 уч.год	-	70	73			52	44			74		40
район		?	?			?	?			?		?
<b>Средний балл</b>												
2014-2015уч.год	3,3	21	61	--	--	40	30	17	---	46		
2015-2016 уч.год	3,5	36	72	61	--	63	--	---	--	52		
2016-2017 уч.год	3,67	25,5	58			53				39		
2017-2018 уч.год	3,5	-	52									
2018-2019 уч.год	4,0	50	58									

2019-2020 уч.год	-	52	64			52	44		74		40
район		?	?			?	?		?		?
Ниже установленного минимального количества баллов											
2014-2015 уч.год	0	3	0	---	---	0	1	1	2		
2015-2016 уч.год	0	1	0	0	---	0	---	---	1		
2016-2017 уч.год	0	1	0			0			2		
2017-2018 уч.год	0	-	0								
2018-2019 уч.год	0	0	0								
2019-2020 уч.год		0	0			0	0		0		0
район		?	?			?	?		?		?

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

*Отсутствие выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку и математике.*

*Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.*

*Средний балл по результатам ЕГЭ не ниже районного балла.*

**Вывод:**

Таким образом, наблюдается положительная динамика по результатам ЕГЭ русского языка, математики, обществознанию. По информатике и биологии наблюдаются стабильные результаты.

Сравнение с результатами района не представляется возможным.

Уровень результатов ЕГЭ выпускников школы невысокий, но данных баллов стало достаточно, что бы выпускникам поступить в ВУЗЫ. Из 7 выпускников 11 класса 4 поступили в ВУЗ, из них 3 выпускника поступила на бюджет.

## Мониторинг метапредметных умений

В рамках школьной системы оценки качества образования проведены мониторинговые работы в 5,6,7 классах.

Цель мониторинга метапредметных результатов образования: оценка сформированности метапредметных результатов (осознанного чтения и умений работать с информацией)

Сроки проведения мониторинга: февраль- 2020 г.

Получены следующие результаты:

### 5 а класс

Всего уч-ся на 2019-2020 уч.год	Выполн яли работу	Количество учащихся, имеющих уровень:			
		недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
12	12	7	3	2	0

Недостаточный уровень показали 7/58% учащихся:

Учащиеся класса показали низкий результат выполнения заданий на проверяемое умение:

- использовать информацию из текста и рисунка для решения задачи,
- формулировать выводы о достоверности суждений на основе анализа и обобщения информации, заданной в вербальном тексте и на рисунках,
- сопоставлять тексты для нахождения ответа на поставленный вопрос,
- интерпретировать содержание текста с целью написания слов.

### 5 б класс

Всего уч-ся на 2019-2020уч.год	Выполн яли работу	Количество учащихся, имеющих уровень:			
		недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
10	9	3	3	3	0

Недостаточный уровень показали 3/33% учащихся:

Учащиеся класса показали низкий результат выполнения заданий на проверяемое умение:

- использовать информацию из текста и рисунка для решения задачи,
- формулировать выводы о достоверности суждений на основе анализа и обобщения информации, заданной в вербальном тексте и на рисунках,
- формулировать вывод по заданному критерию на основе анализа, интерпретации и обобщения информации из текста.

### 6 класс

Всего уч-ся на 2019-2020 уч.год	Выполн яли работу	Количество учащихся, имеющих уровень:			
		недостаточный	Пониженный	базовый	повышенный
16	16	3	4	5	4

1.Недостаточный уровень показали 3/18% учащихся:

Повышенный уровень продемонстрировали 2 ученика, **что составило 25%**.

2.По результатам сравнения мониторинговых работ за 2018-2019 учебный год и 2019-2020 учебный год отмечена положительная динамика результатов у **62% учащихся**:

3.Отрицательная динамика наблюдается у 3 учащихся.

4.Учащиеся класса показали низкий результат выполнения заданий на проверяемое умение:

- интерпретировать графическую информацию с использованием текста,
- применять информацию из текста для объяснения явлений,
- выявлять информацию из текста,
- сравнивать информацию, заключённую в научно-популярном тексте, по заданному критерию соответствия содержания,
- преобразовывать информацию на основе работы со схемой,
- определять вопросы, на которые можно ответить, опираясь на информацию, выявленную из рисунка.

### 7 класс

Всего уч-ся на 2019-	Выполняли работу	Количество учащихся, имеющих уровень:			
		недостаточный	Пониженный	базовый	повышенный

2020 уч.год					
16	15	2	3	7	3

1. Недостаточный уровень показали 2/13% учащихся:

Повышенный уровень продемонстрировали 3 ученика, что **составило 20%**.

2. По результатам сравнения мониторинговых работ за 2018-2019 учебный год и 2019-2020 учебный год отмечена положительная динамика результатов у **53% учащихся**:

3. Стабильные результаты на базовом уровне показывают 2 ученика

4. Стабильно низкие результаты (два года подряд) показывают 2 ученика.

5. Отрицательную динамику внутри уровня показал 1 ученик.

6. Учащиеся класса показали низкий результат выполнения заданий на проверяемое умение:

- оценивать и сравнивать величины, имеющиеся в тексте,

- устанавливать несоответствие информации приведённым в тексте определению и примерам.

Решение:

1. Учителям проанализировать результаты мониторинга (индивидуальные профили и обобщенные по классу) на методическом совете и ШМО.

2. Рекомендовать учителям:

- в проект урока включать задания на развитие умений:

- использовать информацию из текста и рисунка для решения задачи,
- формулировать выводы о достоверности суждений на основе анализа и обобщения информации, заданной в вербальном тексте и на рисунках,
- сопоставлять тексты для нахождения ответа на поставленный вопрос,
- интерпретировать содержание текста с целью написания слов.
- формулировать вывод по заданному критерию на основе анализа, интерпретации и обобщения информации из текста.
- интерпретировать графическую информацию с использованием текста,
- применять информацию из текста для объяснения явлений,
- выявлять информацию из текста,
- -сравнивать информацию, заключённую в научно-популярном тексте, по заданному критерию соответствия содержания,
- преобразовывать информацию на основе работы со схемой,
- определять вопросы, на которые можно ответить, опираясь на информацию, выявленную из рисунка,
- оценивать и сравнивать величины, имеющиеся в тексте,
- устанавливать несоответствие информации приведённым в тексте определению и примерам.

3. При организации урока использовать индивидуальный подход, учитывать проблемное поле каждого учащегося.

### 3.3 АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

**В методической работе выбраны приоритетные направления:**

1. повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));
2. совершенствование системы мониторинга образовательных результатов учащихся, с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности образования.
3. повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;
4. выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

**Цель методической работы:**

методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

**Задачи методической работы:**

1. Обеспечить готовность педагогических работников к реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи определенные государственным стандартом, отбор эффективных образовательных и воспитательных методик и технологий образовательной деятельности.
  2. Обеспечить освоение педагогами новой системы требований к оценке итоговой образовательной деятельности обучающихся.
  3. Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
  4. Организовывать и осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров.
- Содержание методической работы было направлено на реализацию приоритетных направлений школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

**Формы методической работы:**

1. Тематические педагогические советы.
2. Теоретические семинары.
3. Методические недели.
4. Работа школьных методических объединений.
5. Работа учителей над темами самообразования.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Мастер – классы.
9. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
10. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
11. Аттестация педагогических работников.
12. Работа с молодыми специалистами.
13. Конкурс педагогического мастерства.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- управленческая деятельность педагогического совета;
- проектировочная и координационная деятельность методического совета школы;
- работа методических объединений;
- индивидуальная работа учителя по самообразованию.

**Деятельность Педагогического совета школы**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта



административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Педагогические советы в 2019-2020 учебном году:

1. Формирующее оценивание образовательных результатов учащихся в современной школе
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов — как основное условие повышения качества образования

Проводились педсоветы с использованием следующих педагогических приемов:

- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- проблематизация (выделение и постановка проблем);
- мозговой штурм;
- диалоговое общение.

Решение педсоветов:

Педагогам школы:

1. на уроках осуществлять пробы инструментов формирующего оценивания;
2. внести в практику своей работы взаимопосещение уроков своих коллег с последующим перепроектированием.

### **Деятельность Методического совета школы**

Координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является Методический совет. В него входят: заместитель директора по УВР – председатель МС, три руководителя ШМО, творчески работающие учителя. Содержания деятельности методического совета было определено общей методической темой школы.

Работа Методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2019-2020 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- организация промежуточной аттестации;
- анализ оценочных процедур (ВПР, КДР, ИД, ЕГЭ, ОГЭ), определение динамики результатов учащихся, определение комплекса мер, направленных на совершенствование содержания и методов работы с учащимися по улучшению индивидуальных результатов школьников;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Методический совет разработал и провел три методических семинара:

1. Требования к современному уроку при реализации ФГОС СОО;
2. Формирование умений речевой деятельности и умений работать с информацией;

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

### **Деятельность школьных Методических объединений**

В школе в 2019-2020 учебном году продолжили работу 3 методических объединения: гуманитарного направления, естественнонаучного направления и методического объединения учителей начальных классов.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса.

Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими

технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания. Главное в работе методических объединений – оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, широко используются мастер-классы, открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения:

-коллективный способ обучения на основе индивидуальных образовательных программ:

-формирующее оценивание,

-технология критического мышления.

В ШМО каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях ШМО.

Темы самообразования в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением.

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала приоритетам школы.

Повышению педагогического мастерства способствовали методические недели, которые стали уже традиционными в работе учителей нашей школы,

В 2019-2020 учебном году в рамках методической недели:

1.Проведены следующие мастер-классы:

-Смысловое чтение как инструмент формирования УУД,

-Методика работы с текстом,

-Формирование читательской грамотности,

-Операционализация результатов. Разработка карточек для взаимотренажа.

2.Проведены открытые уроки (10 уроков)

Уроки, проведенные на методических неделях, посетили более 70% педагогов школы. Следует отметить, что в течение методических недель педагогический коллектив имеет возможность побывать на различных по содержанию, теме, структуре уроках.

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая городские методические объединения, выступая на педсоветах, городских семинарах.

На базе нашей школы в марте 2019 года прошел районный семинар для учителей начальных классов по теме: «Способы и приемы работы по формированию смыслового чтения». На семинаре учителя нашей школы представили открытые уроки, на которых продемонстрировали свой опыт работы по формированию читательской грамотности учащихся. Заместитель директора по УВР представила систему работы школы по формированию читательской грамотности учащихся.

На базе школы в декабре 2019 прошел районный семинар для директоров и зам.директоров по УВР района по теме «Реализация концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях». На семинаре была представлена модель технологического образования МБОУ Сибирякской СОШ. Учителя школы представили интегрированный урок математика – технология в 5 классе по теме «Построение развертки куба» и урок технологии в 3 классе по теме «Построение модели автомобиля».

В течение 3 лет школа апробирует систему коллективного способа обучения на основе индивидуальных образовательных программ. В 2019-2020 учебном году в декабре учителя школы подготовили и провели недельное погружение, на котором использовались техники и приемы коллективного способа обучения: взаимотерапия тем, методика взаимообмена заданиями, методика Ривина, взаимотренаж, совместное обучение и др. Для подготовки к погружению были созданы творческие группы учителей (учительские кооперации). В рамках подготовки к погружению были составлены учебные программы по предметам, которые содержали: планируемые результаты на урок (по микроумениям), виды

работ и форма отчета).

**Позитивные тенденции:**

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы
3. Повышение квалификационной категории педагогами школы.
4. Положительная динамика ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ИД, КДР.

**Негативные тенденции:**

1. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками
2. Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
3. Невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах
4. Снижение учебной мотивации учащихся
5. Большая пед.нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.

**Проведенный анализ работы школы позволяет наметить основные направления деятельности:**

- 1.Спроектировать комплекс мер, направленных на совершенствование содержания и методов работы с учащимися по повышению качества обучения и развития функциональной грамотности.
- 2.Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения формирующего (критериального) оценивания, техник и приемов КСО (становление практики).
- 3.Спланировать и организовать освоение технологии критического мышления (стадия изучения технологии и самоопределения педагогов).
- 4.Продолжить работу по накоплению, обобщению и трансляции передового педагогического опыта.
- 5.Разработать организационную и содержательную модель школьной системы оценки качества образования на основе формирующего оценивания.
- 6.Развивать методическую поддержку педагогов в проведении внутреннего мониторинга (отслеживания) качества образования на основе объективных показателей состояния качества и оценки тенденций его изменения и уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся.
- 7.Продолжить практику взаимопосещений уроков с последующим совместным проектированием следующего урока.
- 8.Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми.
- 9.Внедрить новые методы обучения, образовательные технологии, обеспечивающих обновление содержание и методов обучения предметной области «Технология».
- 10.Повысить уровень профессиональной компетентности учителей в области использования цифровых образовательных ресурсов.
- 11.Развивать методическую поддержку педагогов по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.
- 12.Сопровождать аттестацию педагогических кадров

#### 4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Главным в содержании образования является социальный заказ. Никакая школа не может выполнить требования всех социальных заказчиков, поскольку их интересы не совпадают. Поэтому любое образовательное учреждение обязано четко определить свое предназначение, свою миссию, получить определенный миссией статус, объявить потенциально возможные результаты образования.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (Россия, край которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- обучающиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

**Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:**

-обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

-воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается **на новую модель качества образования**, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и **привлечение новых ресурсов**, обеспечивающих достижение этого качества образования.

**Новая модель качества образования** является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

**Инструментами достижения нового качества образования**, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

С точки зрения государства **к числу приоритетов** совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- обеспечение прозрачности деятельности образовательных учреждений для учащихся, их родителей и общественности;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического,

психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;

- изменение ролей учителя и ученика в образовательном процессе (в центре – обучающийся, а учитель из транслятора знаний превращается в модератора, навигатора, тренера, помощника образовательного процесса);

- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;

- организация профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации профессионального самоопределения обучающихся;

- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;

- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;

- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;

- использование в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- приоритетными образовательными результатами должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

**Родители обучающихся** хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;

- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования;

- начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;

- интересный досуг детей;

- а также создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; для сохранения и укрепления их здоровья.

**Обучающиеся** хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;

- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

- была возможность получить качественное среднее образование;

- была возможность учиться в удобное время в удобном темпе и месте;

- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

**Педагоги** ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности, а также творческой самореализации в профессиональной деятельности;

- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- повышения социальной защищенности.

В МБОУ Сибирякской СОШ накоплен значительный опыт организации деятельности образовательного учреждения. Программа развития школы на 2021-2026 годы строится с учетом принципов, заложенных в предыдущих программах.

Это принципы:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самооценности;

- индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий.

Одной из важнейших особенностей развития современного российского общества является инновационная направленность преобразований в различных сферах его жизнедеятельности, в том числе в образовании. Это подчеркивается на уровне обращений Президента РФ, различных документов федерального и регионального уровней (Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и др.).

Традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе.

Все это позволяет сформулировать новую **МИССИЮ** школы – предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

Таким образом, в центре программы: **развитие модели образовательного учреждения**, которая позволит обеспечить право учащегося на качественное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровье сбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2026**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (нового поколения), что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-

предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2026**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. имеет высокий уровень общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способен к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. проявляет стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. имеет достаточный уровень рефлексивной культуры, сформирована потребность в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. способен моделировать педагогический процесс и прогнозировать результаты собственной деятельности;
7. владеет культурой получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.

Реализации основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства ОУ с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в **инновационную работу**, повышение **профессиональной компетентности** педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и **проектами**. Должна претерпеть **изменение роль учителя**: он должен выполнять функции **организатора деятельности, консультанта, наставника**, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2026 г**

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей.

Под **компетентностью** мы понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности.

**Ключевые компетентности** как результат общего образования означают готовность эффективно сорганизовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих **ключевых компетентностей обучающихся**, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. **Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.**

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

#### **«Портрет выпускника начальной школы»**

Учащиеся, получившие начальное общее образование, это выпускники:

- освоивший на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- владеющий основами умения учиться;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

#### **«Портрет выпускника основной школы»**

Учащиеся, получившие основное общее образование, это выпускники:

- освоившие на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- овладевшие необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе;
- овладевшие простейшими знаниями о профессиях;
- проявляющие первоначальное владение ключевыми компетентностями:
  - овладение культурой учебного труда;
  - овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
  - овладение рефлексивной деятельностью;
  - умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
  - способность вести здоровый образ жизни;
  - иметь знания о себе как личности;
  - умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
  - проявлять активную жизненную позицию.

#### **«Портрет выпускника средней школы»**

Учащиеся, получившие среднее общее образование, это выпускники:

- освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоившие содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
- овладевшие основами компьютерной грамотности;
- способные к освоению видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- умеющие быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений;
- владеющие культурой интеллектуальной деятельности;
- знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;
- умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеющие культурой жизненного, образовательного, профессионального



самоопределения и самореализации;

- владеющие способностью оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоившие способы разнообразной продуктивной коммуникации;
- уважающие свое и чужое достоинство;
- уважающие собственный труд и труд других людей;
- обладающие чувством социальной ответственности, умеющие действовать ответственно и самостоятельно при решении жизненных и образовательных проблем;
- ведущие здоровый образ жизни.

#### **Организационно-управленческие принципы реализации Программы:**

- ориентация на требования новых Федеральных государственных образовательных стандартов и предметных концепций;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- стимулирование педагогической инициативы и развитие механизмов финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно - образовательного пространства школы;
- критериальный подход к оценке результатов реализации программы.

**Система воспитательной работы** школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

Школа на период 2021-2026 гг. определила следующие **ЦЕЛИ:**

создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность **КАЖДОГО** школьника;

совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.

**ЗАДАЧИ:**

#### **• в области управления образовательным учреждением:**

-создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с современным законодательством РФ;

-обеспечить **качественный переход школы** на выполнение государственных образовательных стандартов (нового поколения), освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья;

-разработать **систему организации потоков информации**, связанных с управлением школой;

-организовать **систему постоянного мониторинга** состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы;

-создать эффективную **систему информирования общественности** о качестве образования и форм публичной отчетности;

-разработать **систему электронного взаимодействия** школы с родителями

#### **• в области обновления содержания образования:**

-разработать образовательные программы по учебным предметам, курсам, соответствующие Федеральному государственному стандарту (нового поколения) и новым концепциям предметов, с учетом интересов и возможностей обучающихся, социального заказа родителей, потребностей социума;

-обеспечить эффективную **реализацию новых моделей организации** обучения и

воспитания на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

-разработать и апробировать систему необходимых условий, обеспечивающих **выявление, поддержку и развитие талантливых детей** на различных ступенях обучения;

-обеспечить непрерывность и преемственность содержания **общего и дополнительного образования** как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов;

-уделять **больше внимание инициативе** самих учащихся, стимулировать её и создавать условия для внеурочной деятельности, в том числе в разновозрастных группах.

-совершенствовать формы и методы **духовно-нравственного развития и воспитания** детей и подростков во взаимодействии с семьей и социумом.

• **в области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:**

-организовать **тьюторское сопровождение учителей**, разрабатывающих рабочие предметные программы и программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС нового поколения, а также осваивающих технологии деятельностного типа;

-создать условия для освоения и внедрения педагогами **новых образовательных технологий**, обеспечивающих обновление содержания образования в соответствии с утвержденными концепциями предметов.

-совершенствовать формы морального и материального **стимулирования лучших учителей**,

-разработать и апробировать различные формы работы, направленные на психолого-педагогическую **поддержку молодых специалистов**;

• **в области информационного обеспечения:**

-совершенствовать **развитие информационной культуры** всех участников образовательного процесса;

-обеспечить **контролируемый доступ** участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;

-создать условия для **эффективного информационного обмена** между всеми участниками образовательных отношений в рамках образовательной деятельности.

• **в области материально-технического обеспечения:**

-создать **новые интерьеры учебных кабинетов** и помещений школы (в соответствии с целями образовательного процесса и требованиями ФГОС нового поколения);

-организовать **мониторинг оснащенности учебного процесса** и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС (нового поколения).

**Ожидаемые результаты программы развития:**

- высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования;
- рост качества образования, подтвержденный независимыми оценочными процедурами;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта, потенциально ценных образовательных ресурсов.
- повышение вовлеченности обучающихся и родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие – повышение мотивации к обучению;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов;

- ГОТОВНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ К ДАЛЬНЕЙШЕМУ ОБУЧЕНИЮ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКЕ;
- развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы;
- разработаны и внедрены новые современных форм взаимодействия семьи и школы;
- реально-функционирующая система ученического самоуправления;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса.

#### **Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария**

Достижение планируемых результатов программы осуществляется в ходе реализации **целевых подпрограмм и проектов**, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать **следующие возможности:**

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами,
- проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств бюджетного финансирования.

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со **следующими ограничениями:**

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь **следующие риски:**

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

**Основными мерами управления рисками** с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь **следующие позитивные последствия:**

- ✓ увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;

- ✓ увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- ✓ создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- ✓ положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений);
- ✓ ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании 2 и 3 ступени;
- ✓ сформированность навыков здоровьесбережения;
- ✓ увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- ✓ увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- ✓ увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **негативные последствия:**

- ✓ недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- ✓ снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- ✓ недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- ✓ недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- ✓ недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

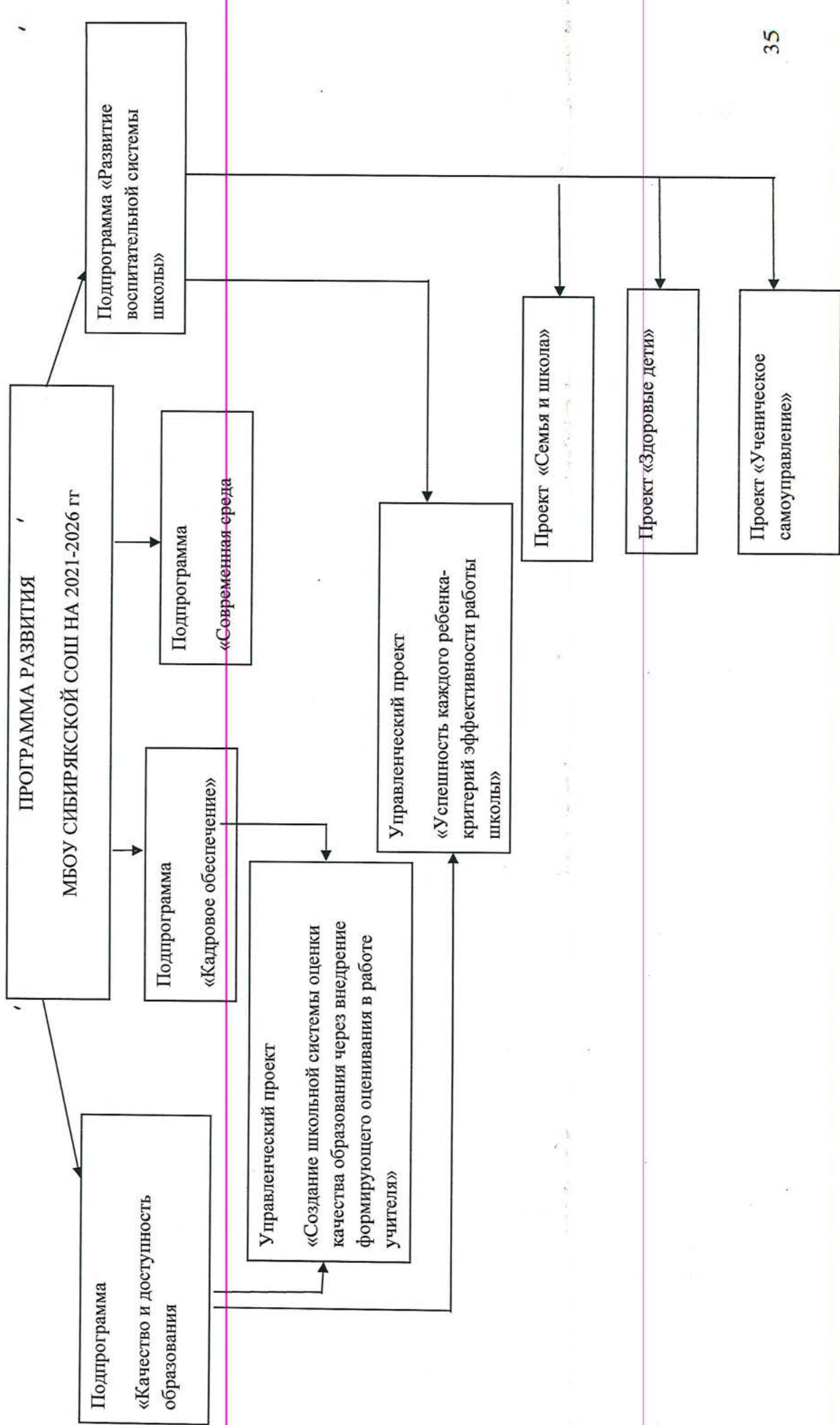
Для предупреждения возможных издержек и рисков **планируются следующие действия** по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

Программа развития МБОУ Сибирякской СОШ обеспечивает реализацию Федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая школа»; «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», предусмотренного национальным проектом «Образование».

**5. СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СИБИРЯКСКОЙ СОШ НА 2021-2026 гг**  
**5.1 СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**



## 5.2 ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Организационный** (2021-2022 уч.год) — предполагает формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение современных образовательных технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих педагогов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.

**Внедренческий** (2022-2023 уч.год, 2023-2024 уч.год, 2024-2025 уч.год) — формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, апробируются в учебно-воспитательном процессе современных образовательные технологии (стадия становления), проводится промежуточный анализ результативности с последующей корректировкой.

**Аналитико-результативный** (2025-2026 уч.год) — сбор, оценка материалов, сопоставление показателей ОУ за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта.

### 5.3 ПОДПРОГРАММА «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Направление программы развития:** Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования

*Подпрограмма обеспечивает реализацию Федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая школа», «Учитель будущего», предусмотренного национальным проектом «Образование».*

#### Целевое назначение подпрограммы

Обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

#### Задачи:

1. Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала.
2. Создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения.
3. Выявление образовательных потребностей и возможностей обучающихся.
4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов.
5. Совершенствование форм и методов мониторинга учебно-воспитательного процесса.
6. Психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся школы в ходе образовательного процесса.

#### Ожидаемые результаты подпрограммы

- высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования;
- рост качества образования, подтвержденный независимыми оценочными процедурами;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- повышение вовлеченности обучающихся и родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие – повышение мотивации к обучению;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов;
- готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

Содержание и механизм реализации подпрограммы

Действие	Мероприятие	Результат	Сроки	Участники	Ответственные
<b>Этап 1 Организационный (2021-2022 уч.год)</b>					
Изучение ФГОС нового поколения и предметных концепций. Корректировка рабочих программ по предмету.	Заседания МО школы «Изучение предметных концепций»	Инициирование МО школы и педагогов на изучение предметных концепций	март 2021	Педагоги школы	Руководители МО
	Обучающий семинар «Предметные концепции: идеи и проблемы реализации»	Выработаны и оформлены представления о существенных изменениях каждой предметной концепции	Апрель 2021	Педагоги школы	Руководители МО
	Учебно-проектировочный семинар «Проектирование рабочих программ по предметам согласно ФГОС нового поколения и предметных концепций»	Выработано общее понимание, выделены затруднения педагогов при корректировке рабочих программ по предметам согласно предметных концепций.	Июнь-август 2021	Педагоги школы	Зам директора по УВР
Внесение изменений в ООП школы	Консультации по необходимости	Оказана методическая помощь педагогам при проектировании рабочих программ согласно ФГОС нового поколения и предметных концепций	Июнь-август 2021	Педагоги школы	Руководители МО Зам директора по УВР
	Заседание Methodcовета	Сформирована рабочая группа для внесения изменений в ООП школы	Январь 2021	Члены Methodcовета	Зам директора по УВР

	Заседание рабочей группы	Внесены изменения в разделы ООП школы в соответствии с ФГОС нового поколения.	Апрель-июнь 2021	Члены рабочей группы	Зам директора по УВР
Разработка управленческого проекта «Создание школьной системы оценки качества образования через внедрение формирующего оценивания в работу учителя»	Управленческая команда	Проект разработан	Август 2021	Администрация школы, руководители МО	директор
Разработка управленческого проекта «Успешность каждого ребенка-критерий эффективности работы школы»	Управленческая команда	Проект разработан	Август 2022	Администрация школы, руководители МО	директор
Внесение изменений в ШСОКО	Заседание Methodсовета	Составлен перечень проверяемых метапредметных умений для мониторинга. Внесены изменения в ШСОКО в части планируемых результатов и процедур.	Сентябрь 2021	Члены Methodсовета	Зам директора по УВР
Стартовая диагностика	Заседание Methodсовета	Разработана система постоянного мониторинга образовательного процесса, определены параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы. Составлен график	Октябрь 2021	Члены Methodсовета	Зам директора по УВР



	Внутренний мониторинг образовательных результатов	мониторинговых работ. Подобраны КИМ	Ноябрь-2021	Педагоги школы,	Зам директора по УВР
	Анализ оценочных процедур (внутренних)	Проведены мониторинговые срезы математической, естественнонаучной грамотности, умений смыслового чтения, умений исследовательской и проектной деятельности.	Декабрь 2021	Педагоги школы	Зам директора по УВР
Включение педагогов в проектную деятельность	Анализ оценочных процедур (внешних)	Проведен анализ внутренних оценочных процедур (мониторинг метапредметных умений) Выделены проблемные зоны.	июнь 2021	Педагоги школы	Зам директора по УВР
	Анкетирование педагогов	Проведена диагностика по изучению педагогических затруднений педагогов (Методика выявления уровня педагогического мастерства. Анкета на наличие потребностей в изучении своей профессиональной деятельности и отношения к инновациям)	сентябрь-октябрь 2021	Педагоги школы	Зам директора по УВР
	Заседание комиссии по СВ	Внесение изменений в положение стимулирующих выплатах педагогических работников	Сентябрь 2021	Члены комиссии по СВ	директор

	Форсайт- семинар «Чему учить детей сегодня для успеха завтра?»	Учителя включены в процесс рефлексии и продуктивную коммуникацию, определили проблемы своей практики. Педагоги проявляют инициативу при выборе своего образовательного маршрута. Самоопределение педагогов в теме и направление образовательного проекта.	Октябрь, ноябрь 2021	Педагоги школы	Зам директора по УВР
	Заполнение «Табло инициатив «В чем я эксперт»»	Учителями проведена рефлексия, выделены индивидуальные ресурсы, которыми могут делиться в рамках обмена опытом.	Октябрь 2021	Педагоги школы	Зам директора по УВР
	Заседание Methodсовета	Сформированы проектные группы, сформулированы темы образовательных проектов	Декабрь 2021	Члены Methodсовета	Зам директора по УВР
	Заседание Methodсовета	Внесены изменения в перечень вопросов для анализа и самоанализа учебного занятия.	январь 2021	Члены Methodсовета	Зам директора по УВР
Запуск образовательных проектов Организация профессионального взаимодействия	Заседание проектных групп	Изучены теоретические основы технологий (формирующего оценивания, критического мышления и др..) Изучены имеющиеся практики в субъектах РФ.	Февраль-апрель 2021	Участники проектных групп	Руководитель проектной группы

		<p>У педагогов сформированы общие представления о содержании проекта, его, предназначении, результатах. Произошло согласование по и позициям самоопределение педагогов В рамках образовательных проектов: сформулированы проблемы, поставлены цели и задачи, составлен план реализации проекта.</p>			
<b>Этап 2 Внедренческий (2022-2023 уч.год, 2023-2024 уч.год, 2024-2025 уч.год)</b>					
<p>Реализация управленческого проекта «Создание школьной системы оценки качества образования через внедрение формирующего оценивания в работу учителя»</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Согласно разработанного плана мероприятий проект реализуется</p>	<p>Сентябрь 2022-май 2024</p>	<p>Администрация школы, руководители МО, педагоги школы</p>	<p>директор</p>
<p>Реализация управленческого проекта «Успешность каждого ребенка-критерий эффективности работы школы»</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Согласно разработанного плана мероприятий проект реализуется</p>	<p>Сентябрь 2023-май 2025</p>	<p>Администрация школы, руководители МО, педагоги школы</p>	<p>директор</p>
<p>Реализация образовательных проектов в перепроектированном образовательном</p>	<p>Заседание проектных групп</p>	<p>Разработано дидактическое содержание учебного занятия.</p>	<p>сентябрь 2022-декабрь 2023</p>	<p>Участники проектных групп</p>	<p>Руководитель проектной группы</p>

пространстве Организация профессионального взаимодействия	Урок, занятие деятельности	внеурочной	Осуществляются профессиональные пробы учебных ситуаций в рамках своих образовательных проектов	январь 2023-май 2025	педагоги	Руководитель проектной группы
	Заседание проектных групп		Разработка образов оценочной деятельности (сборника сценариев уроков и внеурочной деятельности, рекомендациями по использованию техник формирующего оценивания с учетом особенностей обучающихся и условий организации образовательного процесса)	Май 2023	Участники проектных групп	Руководитель проектной группы
Внесение изменений в ПСОКО	Разработочный семинар «Создание школьной системы оценки качества образования через внедрение формирующего оценивания в работу учителя»		Разработка модели с оценочной деятельностью с использованием формирующего оценивания как составной части внутришкольной системы оценки качества образования	Май 2023	педагоги	Зам директора по УВР
Экспертиза учебных занятий	Посещение учебных занятий в рамках ВШК		Проведен самоанализ учебного занятия, совместное проектирование учебного занятия	Январь 2023 –март 2025 согласно плана ВШК	педагоги	Зам директора по УВР

## 5.4 ПОДПРОГРАММА «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

Направление программы развития: Совершенствование профессионального потенциала учителя

*Подпрограмма обеспечивает реализацию Федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая школа», «Учитель будущего», предусмотренного национальным проектом «Образование».*

### **Целевое назначение подпрограммы**

Способствовать реорганизации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностными образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют другой уровень педагогического профессионализма через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на лично-ориентированном управлении методической работой школы

### **Задачи:**

1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.
2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.
3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности
4. Развитие в коллективе культуры лидерства и высоких достижений.

### **Ожидаемые результаты подпрограммы**

- высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования;
- образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта, потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);

**Содержание и механизм реализации подпрограммы**

Действие	Мероприятие	Результат	Сроки	Участники	Ответственные
<b>Этап 1 Организационный (2021-2022 уч.год)</b>					
Изучение ФГОС нового поколения и предметных концепций. Корректировка рабочих программ по предмету.	Заседания МО школы «Изучение предметных концепций» Обучающий семинар «Предметные концепции: идеи и проблемы реализации»	Инициирование МО школы и педагогов на изучение предметных концепций Выработаны и оформлены представления о сущностных изменениях каждой предметной концепции	март 2021 Апрель 2021	Педагоги школы Педагоги школы	Руководители МО Руководители МО
	Учебно-проектировочный семинар «Проектирование рабочих программ по предметам согласно ФГОС нового поколения и предметных концепций»	Выработано общее понимание, выделены затруднения педагогов при корректировке рабочих программ по предметам согласно предметных концепций.	Июнь-август 2021	Педагоги школы	Зам директора по УВР
	Тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочую предметную программу в соответствии с требованиями ФГОС, и осваивающих технологии деятельности типа.	Оказана методическая помощь педагогам при проектировании рабочих программ согласно ФГОС нового поколения и предметных концепций	Июнь-август 2021	Педагоги школы	Руководители МО Зам директора по УВР
Стартовая диагностика	Анкетирование педагогов	Проведена диагностика по изучению педагогических затруднений педагогов (Методика выявления уровня педагогического мастерства. Анкета на наличие	сентябрь-октябрь 2021	Педагоги школы	Зам директора по УВР

		<p>потребностей в изучении своей профессиональной деятельности и отношения к инновациям)</p>			
<p>Разработка управленческого проекта «Создание школьной системы оценки качества образования через внедрение формирующего оценивания в работу учителя»</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Составлена диагностическая карт затруднений учителя на этапе введения ФГОС нового поколения, разработаны формы работы с учителями по их устранению.</p>	<p>Октябрь 2021</p>	<p>Члены Методсовета</p>	<p>Зам директора по УВР</p>
<p>Включение педагогов в проектную деятельность</p>	<p>Форсайт- семинар «Чему учить детей сегодня для успеха завтра?»</p>	<p>Проект разработан</p>	<p>Август 2021</p>	<p>Администрация школы, руководители МО</p>	<p>директор</p>
	<p>Заполнение «Табло инициатив «В чем я эксперт»»</p>	<p>Учителя включены в процесс рефлексии и продуктивную коммуникацию, определили проблемы своей практики. Педагоги проявляют инициативу при выборе своего образовательного маршрута. Самоопределение педагогов в теме и направление образовательного проекта.</p>	<p>Октябрь, ноябрь 2021</p>	<p>Педагоги школы</p>	<p>Зам директора по УВР</p>
		<p>Учителями проведена рефлексия, выделены индивидуальные ресурсы,</p>	<p>Октябрь 2021</p>	<p>Педагоги школы</p>	<p>Зам директора по УВР</p>

Запуск образовательных проектов учителей. Организация профессионального взаимодействия	Заседание Methodсовета	которыми могут делиться в рамках обмена опытом. Сформированы проектные группы, сформулированы темы образовательных проектов	Декабрь 2021	Члены Methodсовета	Зам директора по УВР
	Заседание Methodсовета	Внесены изменения в перечень вопросов для анализа и самоанализа учебного занятия.	январь 2021	Члены Methodсовета	Зам директора по УВР
	Заседание проектных групп	Изучены теоретические основы технологий (формирующего оценивания, критического мышления и др..) Изучены имеющиеся практики в субъектах РФ. У педагогов сформированы общие представления о содержании проекта, его предназначении, результатах. Произошло согласование по позициям и самоопределение педагогов В рамках образовательных проектов: сформулированы проблемы, поставлены цели и задачи, составлен план реализации проекта.	Февраль-апрель 2021	Участники проектных групп	Руководитель проектной группы
<b>Этап 2 Внедренческий (2022-2023 уч.год, 2023-2024 уч.год, 2024-2025 уч.год)</b>					



Реализация управленческого проекта «Создание школьной системы оценки качества образования через внедрение формирующего оценивания в работу учителя»	Управленческая команда	Согласно разработанного плана мероприятий, проект реализуется	Сентябрь 2022-май 2024	Администрация школы, руководители МО, педагоги школы	директор
Реализация образовательных проектов в перепроектированном образовательном пространстве	Заседание проектных групп	Разработано дидактическое содержание учебного занятия.	сентябрь 2022-декабрь 2023	Участники проектных групп	Руководитель проектной группы
Организация профессионального взаимодействия	Урок, занятие внеурочной деятельности	Осуществляются профессиональные пробы учебных ситуаций в рамках своих образовательных проектов	январь 2023-май 2025	педагоги	Руководитель проектной группы
	Заседание проектных групп	Разработка образцов оценочной деятельности (сборника сценариев уроков и внеурочной деятельности, рекомендации по использованию техник формирующего оценивания с учетом особенностей обучающихся и условий организации образовательного процесса)	Май 2023	Участники проектных групп	Руководитель проектной группы
Экспертиза учебных занятий	Посещение учебных занятий в рамках ВШК	Проведен самоанализ учебного занятия, совместное проектирование учебного занятия	Январь 2023 –март 2025 согласно плану	педагоги	Зам директора по УВР

					ВШК				
	Взаимопоещение учебных занятий	Проведен учебного совместное учебного занятия	самоанализ занятия, проектирование занятия	Январь 2023 –март 2025	Участники проектных групп	Руководитель проектной группы			
Презентация успешных педагогических практик	Методические декадники	Трансляция педагогического опыта на школьном уровне		Ноябрь 2023 Ноябрь 2024	Участники проектных групп	Руководитель проектной группы			
	Фестиваль успешных практик	Трансляция педагогического опыта на школьном уровне		Апрель 2024	педагоги	Зам директора по УВР			
	Конкурс педагогического мастерства	Трансляция педагогического опыта на школьном уровне		Апрель 2025	педагоги	Зам директора по УВР			
<b>Этап 3 Аналитико-результативный (2025-2026 уч.год)</b>									
Трансляция педагогического опыта на школьном уровне	Педсовет «Формирование и развитие самостоятельности школьников через применения технологий формирующего оценивания и критериально-ориентированного обучения»	Прошло распространение педагогического опыта.		Ноябрь 2025	Педагоги школы	Зам директора по УВР			
	Заседание проектных групп	Сформирован банк методических материалов по темам проектов (сценарии уроков и внеурочной деятельности, рекомендации по		Сентябрь 2025-март 2026	Участники проектных групп	Руководитель проектной группы			

			применению технологий и техник, диагностических материалов. Материалы размещены на сайте школы в методической копилке.			
Итоговая рефлексия и анализ результатов подпрограммы	Творческий отчет		Трансляция педагогического опыта на школьном уровне	Март 2026	Участники проектных групп	Руководитель проектной группы Зам.директора по УВР
	Мониторинг эффективности реализации подпрограммы		Проведена оценка эффективности реализации программы по показателям и индикаторам	Март 2026	Участники проектных групп	Руководитель проектной группы Зам.директора по УВР

#### Целевые индикаторы результативности реализации подпрограммы

Показатель	Индикатор	Начальный показатель 2020 г.	Целевой показатель 2024 г.
Повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС нового поколения	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам современного образования, от общего числа педагогов школы.	25%	100%
	Количество педагогов, включенных в экспертную работу по проверке ГИА-9 и ЕГЭ.	1	3
	Динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.	4	5
	Доля педагогов использующих критериальное или формирующее оценивание в своей профессиональной деятельности, от общего числа педагогов	8%	50%
	Доля педагогов принявших участие в педагогических конкурсах, фестивалях, смотрах, от общего числа педагогов школы	2020 год 12%	Не менее 20% в год

<p>Внедрение системы мониторинга качества профессиональной деятельности учителя на основе определения четких критериев качества образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.</p>	<p><b>Количество</b> опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</p>	<p>2020 год 1 публикация</p>	<p>Не менее 3х публикаций в год</p>
<p>Использование в образовательной практике технологий деятельности нового типа, а также дистанционных образовательных технологий</p>	<p><b>Разработаны</b> параметры и критерии качества образования</p>	<p>Нет критериев</p>	<p>Разработан оценочный лист деятельности учителя</p>
<p>Освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;</p>	<p><b>Разработан</b> механизм мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов</p>	<p>Нет механизма</p>	<p>Разработан механизм мониторинга</p>
<p>Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта, ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) через различные формы методической работы</p>	<p><b>Ведется</b> мониторинг качества профессиональной деятельности учителя</p>	<p>Мониторинг не ведется</p>	<p>Мониторинг ведется</p>
<p>Использование в образовательной практике технологий деятельности нового типа, а также дистанционных образовательных технологий</p>	<p><b>Доля</b> педагогов, использующих в образовательной практике современных педагогические, в том числе информационные и цифровые технологии, от общего числа педагогов в школе</p>	<p>40%</p>	<p>60%</p>
<p>Освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;</p>	<p><b>Разработана</b> и внедрена модель школьной системы оценки достижения планируемых результатов на основе формирующего оценивания</p>	<p>Не разработана модель</p>	<p>Разработана и функционирует</p>
<p>Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта, ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) через различные формы методической работы</p>	<p><b>Доля</b> педагогов, использующих в образовательной практике формирующее оценивание</p>	<p>0%</p>	<p>50%</p>
<p>Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта, ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) через различные формы методической работы</p>	<p><b>Доля педагогов имеющих</b> опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях, от общего числа педагогов</p>	<p>2020 год 20%</p>	<p>40% в год</p>
<p>Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта, ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) через различные формы методической работы</p>	<p><b>Доля педагогов</b> принявших участие в педагогических конкурсах, фестивалях, смотрах, от общего числа педагогов школы</p>	<p>2020 год 12%</p>	<p>Не менее 20% в год</p>
<p>Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта, ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) через различные формы методической работы</p>	<p><b>Количество</b> опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</p>	<p>2020 год 1 публикация</p>	<p>Не менее 3х публикаций в год</p>

<p>(презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, профессиональные конкурсы, консультации, методические рекомендации, видео материалы)</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## **5.5 ПОДПРОГРАММА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛЬНАЯ СРЕДА»**

Направление программы развития: Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы

*Подпрограмма обеспечивает реализацию Федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая школа», предусмотренного национальным проектом «Образование».*

### **Целевое назначение подпрограммы**

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями новых ФГОС и предметных концепций, обеспечивающей качество и доступность образования всех видов и уровней.

### **Задачи:**

1. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями новых ФГОС и предметных концепций.
2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.
3. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса.
4. Повышения компетенций педагогических работников в сфере цифровых технологий.

### **Ожидаемые результаты подпрограммы**

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного контента по всем учебным предметам;
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса.

**Содержание и механизм реализации подпрограммы**

Действие	Мероприятие	Результат	сроки	Участники	Ответственные
1 этап - аналитико-подготовительный (январь 2021- сентябрь 2023)					
Оснащение кабинетов необходимым учебно-наглядным оборудованием и для реализации основной образовательной программы согласно ФГОС нового поколения.	Оценка оснащённости кабинетов необходимым учебно-наглядным оборудованием согласно ФГОС нового поколения.	Проведена оценка оснащённости кабинетов необходимым учебно-наглядным оборудованием для реализации основной образовательной программы согласно ФГОС нового поколения. Составлен перечень необходимого оборудования	Апрель-май 2021	Педагоги школы	директор
	Составление перспективного плана оснащения кабинетов	Составлен перспективный план оснащения кабинетов	Июнь-август 2021	Зам директора по УВР Заведующий хозяйством	директор
	Реализация перспективного плана оснащения кабинетов	Предметные кабинеты оснащены необходимым учебно-наглядным оборудованием согласно ФГОС нового поколения.	сентябрь 2021-май 2022	Заведующий хозяйством	Директор
Переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием.	Инвентаризация кабинетов	Составлен перечень необходимого оборудования	Апрель-май 2021	Педагоги школы	директор
	Составление перспективного плана переоснащения кабинетов	Составлен перспективный план переоснащения кабинетов	Июнь-август 2021	Зам директора по УВР	директор
	Реализация перспективного плана переоснащения кабинетов	Предметные кабинеты оснащены необходимым оборудованием согласно ФГОС нового поколения.	сентябрь 2021-май 2022	Заведующий хозяйством	Директор

Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса	Фестиваль «Информационное обеспечение образовательных программ по предмету»	Проведена систематизация информационно-образовательных ресурсов по предмету. Составлен школьный реестр информационных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов.	Апрель-май 2021	Педагоги школы	директор
Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством.	Составление перспективного плана оснащения кабинетов	Составлен перспективный план оснащения кабинетов	Июнь-август 2021	Зам директора по УВР Заведующая хозяйством	директор
Разработка современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации	Реализация перспективного плана оснащения кабинетов	Предметные кабинеты оснащены необходимым оборудованием согласно ФГОС нового поколения.	сентябрь 2021-май 2022	Заведующий хозяйством	Директор
	Разработка регламента использования ЭЛЖУР для формирования отчетов различных форматов.	Составлен список отчетов, которые можно формировать с использованием ЭЛЖУР Разработаны инструментальные карточки для формирования отчетов.	Сентябрь-ноябрь 2021	Педагоги школы	Зам.директора по УВР
Повышение квалификации педагогов в сфере цифровых образовательных технологий	Создание единого электронного ресурса в локальной сети для обмена информацией и её хранения	В локальной сети создан ресурс для обмена информацией и её хранения. Учителя используют в практике данный ресурс	Сентябрь-ноябрь 2021	Педагоги школы	Зам.директора по УВР
	Составление перспективного плана повышения квалификации на 5 лет Реализация перспективного плана повышения квалификации	Составлен перспективный план повышения квалификации Педагоги обучены на курсах повышения квалификации по приоритетным направлениям программы развития.	Октябрь 2021 Согласно заявки ПК	Педагоги школы	Зам.директора по УВР



**Целевые индикаторы результативности реализации подпрограммы**

Показатель	индикатор	Начальный показатель 2020 г.	Целевой показатель 2024 г.
<p>Оснащение и оборудование в соответствии с новым ФГОС и предметными концепциями учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, учебных лабораторий и мастерских, спортзалов</p>	<p>Процент оснащенности предметных кабинетов в соответствии с новыми ФГОС и предметными концепциями</p> <p>Процент обеспеченности современным оборудованием учебных лабораторий для проведения практических работ по физике, информатике, биологии, географии.</p>	<p>60%</p> <p>50%</p>	<p>100%</p> <p>100%</p>
<p>Переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием.</p>	<p>Доля кабинетов оснащенных современными ПК, от общего количества кабинетов</p> <p>Доля кабинетов, в которых ПК подключены к школьной локальной сети и Интернет, от общего количества кабинетов.</p> <p>Доля кабинетов оснащенных современными проецирующими устройствами</p> <p>Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося</p>	<p>80%</p> <p>80%</p> <p>80%</p> <p>0,008</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>0,1</p>
<p>Наличие современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации</p>	<p>Наличие школьного реестра информационных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов</p> <p>Доля педагогов имеющих систематизацию информационно-образовательных ресурсов по предмету, от общего количества педагогов</p> <p>Наличие в школе электронного документооборота</p>	<p>Не имеется</p> <p>10%</p> <p>Не имеется</p> <p>15%</p>	<p>имеется</p> <p>90%</p> <p>имеется</p> <p>100%</p>
<p>Обеспечен свободный доступ к электронным образовательным ресурсам</p> <p>Уровень информационной культуры всех участников образовательных отношений</p>	<p>Доля обучающихся, которые имеют возможность свободно пользоваться Интернетом в образовательных целях, от общей численности обучающихся</p> <p>Доля педагогов прошедших повышение квалификации в сфере цифровых образовательных технологий</p>	<p>Не имеется</p> <p>4%</p>	<p>имеется</p> <p>100%</p> <p>100%</p>

## **5.5 ПОДПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ШКОЛЕ»**

### **Целевое назначение подпрограммы**

Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, укрепление и развитие воспитательного потенциала школы на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Задачи:

- Создание эффективной системы сохранения и развития здоровья учащихся.
- Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
- Развитие системы самоуправления, обеспечивающей формирование социально активной личности каждого ребенка.
- Формирование позитивной мотивации педагогического коллектива на развитие и поддержку детской инициативы.
- Создание эффективной системы взаимодействия семьи и школы, для успешного процесса обучения и воспитания детей.
- Создание атмосферы успеха, творчества, сотрудничества и позитивных взаимоотношений.

### **Ожидаемые результаты подпрограммы**

- воспитательная система школы строится на усилиях всех участников воспитательного процесса: педагогами, учащимися, родителями
- разработана и действует система мониторинга состояния здоровья учащихся;
- сформировано ценностное отношение у всех участников образовательного процесса к своему здоровью;
- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- эффективно действует система психолого – педагогической поддержки детей;
- реально функционирующая система ученического самоуправления;
- разработаны и внедрены новые современные формы взаимодействия семьи и школы;
- развита система получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей.

**Содержание и механизм реализации подпрограммы** раскрывается через реализацию проектов «Здоровые дети», «Семья и школа», «Ученическое самоуправление»

## ПРОЕКТ «ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ»

**Проблема:** отчетливая тенденция ухудшения здоровья детей и подростков.

### Актуальность проблемы.

В условиях современной природной и социально-экономической ситуации проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Здоровье детей катастрофически ухудшается. Сегодня каждый пятый школьник имеет хроническую патологию, у половины обучающихся отмечаются функциональные отклонения, увеличилось количество детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, наблюдается рост неврологических, соматических, офтальмологических заболеваний. Здоровье наших школьников представляется комплексным критерием качества современного образования. Здоровье и обучение взаимосвязаны и взаимообусловлены. Чем крепче здоровье учащихся, тем продуктивнее обучение, и, следовательно, чем выше активность и противостояние возможному негативному воздействию, тем успешнее протекает адаптация к условиям среды.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – совместное дело семьи и педагогов. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для профилактики заболеваний, формирование у учащихся устойчивых стереотипов и потребностей в здоровом образе жизни является важной задачей педагогического коллектива МБОУ Сибирякская СОШ.

### Анализ реального состояния проблемы.

Здоровье школьника ухудшается и по мере взросления: неправильное питание, стрессы и недостаток движения, становятся причинами самых распространенных заболеваний. Таким образом, учителя всё чаще сталкиваются с гиперактивностью учащихся, повышением уровня беспокойства и агрессивности. Ведущим фактором здоровья является образ жизни, формирует который не только семья, но и школа, путем включения учащихся в мероприятия по здоровьесбережению и создавая благоприятные условия для успешного обучения школьников. В школе частично созданы условия такие условия. Школа имеет уютное здание, есть спортивный зал, кабинет психолога, логопеда и социального педагога. В школе созданы оптимальные санитарно-гигиенические условия. Ведется большая работа по пропаганде здорового образа жизни, но нет положительного примера со стороны родителей. Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к занятиям физкультурой и спортом. Реализуются курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, но в них занята только часть учащихся. Не все учащиеся школы еще охвачены горячим питанием. В связи с этим необходимо работу школы по сохранению и укреплению **здоровья привести в систему**, разработку этой системы осуществить в тесном сотрудничестве педагогов, учащихся и их родителей.

### Информационная карта проекта

Наименование проекта	«Здоровый школьник»
Цель проекта	Создание эффективной системы сохранения и развития здоровья школьника в условиях МБОУ Сибирякская СОШ
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>– создание системы мониторинга состояния здоровья учащихся;</li><li>– повышение эффективности системы психолого – педагогической поддержки детей;</li><li>– внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся;</li><li>– формирование системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни у учащихся и их родителей;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание личности, ориентированной на здоровый образ жизни;</li> <li>– совершенствование здоровьесберегающих технологий;</li> <li>– разработка и внедрение комплекса оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий;</li> <li>– организация полноценного сбалансированного питания всех учащихся;</li> <li>– воспитание устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом у школьников;</li> <li>– создание и реализация системы просветительской работы с родителями о здоровье детей и здоровом образе жизни.</li> </ul>
<b>Сроки реализации проекта</b>	<b>2021-2026 год</b>
<b>Этапы реализации проекта</b>	<p><b>Аналитический 2021г</b>  Обоснование актуальности проблемы, совершенствование условий для формирования системы знаний о здоровье человека. Изучение нормативных документов и теоретических основ по данной теме. Разработка плана мероприятий, утверждение на педагогическом совете школы.</p> <p><b>Основной 2022-2024г</b>  Реализация цели и задач Программы. Промежуточный анализ деятельности участников образовательного процесса по созданию условий для формирования здорового образа жизни школьников.</p> <p><b>Обобщающий этап 2025-2026.</b>  Экспертиза реализации цели и задач Программы. Обобщение опыта участников программы (педагогов, учащихся, родителей) и его распространение.</p>
<b>Ответственный за реализацию проекта</b>	Зам.директора по ВР
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработана и действует система мониторинга состояния здоровья учащихся;</li> <li>– сформировано ценностное отношение у всех участников образовательного процесса к своему здоровью;</li> <li>– способность противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды;</li> <li>– желание и умение вести здоровый образ жизни у всех участников образовательного процесса;</li> <li>– положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;</li> <li>– повышение уровня образованности учащихся в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни;</li> <li>– увеличение числа школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях.</li> <li>– рост личностных спортивных достижений учащихся.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях.</li> <li>– повышение успеваемости;</li> <li>– уменьшение числа нарушений поведения учащихся;</li> <li>– снижение заболеваемости;</li> <li>– действующая система психолого – педагогической поддержки детей;</li> <li>– компетентность педагогов в области здоровьесберегающих образовательных технологий.</li> </ul>
<b>Критерии эффективности результатов</b>	<b>оценки ожидаемых</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительная динамика изменения состояния здоровья учащихся.</li> <li>– Количество пропущенных дней по болезни на одного ученика в год. (анализ справок)</li> <li>– Ценностное отношение к здоровью. (анкетирование и наблюдение)</li> <li>– Уровень осведомленности учащихся о здоровье, факторах, влияющих на здоровье.(анкетирование)</li> <li>– Количественный и качественный показатели участия учащихся школы в спортивных соревнованиях и состязаниях разного уровня. Участие в спартакиаде школьников и городских соревнованиях, сдача норм ГТО.</li> <li>– Увеличение количества программ в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, направленных на повышение уровня знаний по здоровьесбережению и имеющих прикладной характер.</li> </ul>

#### Мероприятия:

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма школьников.	2021 г.	Мед. работники.
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	В течение всего периода	классные руководители
3	Создание системы информирования родителей о результатах состояния здоровья учащихся.	2021 г.	Классные руководители
4	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: -организация работы спортивных секций; -школьная утренняя зарядка; -физкультурные минутки и паузы на уроках; -подвижные перемены с музыкальным сопровождением; -общешкольные спортивные мероприятия; - дни здоровья и спорта и т.п.	В течение всего периода	учитель физической культуры, классные руководители.
5	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физической культуры.	В течение всего периода	Учитель физической культуры
6	Разработка проекта по оснащению спортивной	2022г.	Инициативна

	площадки на территории школы.		группа педагогов и старшекласников
7	Мониторинговые исследования по учебной нагрузке учащихся, дозированию домашних заданий, созданию комфортной образовательной среды.	ежегодно	Классные руководители
8	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического, физического и социального здоровья обучающихся.	В течение всего периода	Учителя – предметники
9	Обучение детей принципам здорового питания.	В течение всего периода	Классные руководители
10	Работа по сохранению зрения учащихся.	В течение всего периода	Учителя предметники
11	Осуществление профилактической работы по предупреждению травматизма	В течение всего периода	Классные руководители
12	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения.	В течение всего периода	Педагог – психолог, социальный педагог.
13	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей.	ежегодно	Заместитель директора по ВР.
14	Разработка программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, направленных на повышение уровня знаний по здоровьесбережению и имеющих прикладной характер.	2021 г.	Педагоги ДО
15	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику табакокурения, наркомании и алкоголизма.	В течение всего периода	Психолог, социальный педагог, кл. руководители.
16	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям.	В течение всего периода	Классные руководители
17	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	В течение всего периода	Директор школы
18	Экспертиза реализации цели и задач Проекта. Обобщение опыта участников (педагогов, учащихся, родителей) и его распространение.	2025 - 2026 г.	Заместитель директора по ВР.

#### Перспективы дальнейшего развития проекта:

В результате данного проекта будет создана эффективная система работы по сохранению и укреплению здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни, которая обеспечит

комплексное решение оздоровительных, образовательных, развивающих и воспитательных задач, а также совершенствование и модернизацию образовательного процесса. Перспективой в реализации проекта будет служить дальнейшее самосовершенствование в области здоровья, развитие процесса духовно-нравственного роста личности учащихся, педагогов и родителей, которое в дальнейшем, составит основу здоровьесозидающей жизнедеятельности. Психологическая составляющая здоровьесберегающей образовательной среды окажет существенное положительное влияние на успешность учения, адаптацию в обществе, систему жизненных ценностей, установок, организацию деятельности

Проект «Здоровые дети» послужит основой для разработки таких модулей Программы воспитания, как «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Экскурсии, экспедиции, походы».

## ПРОЕКТ «СЕМЬЯ И ШКОЛА»

**Проблема:** Недостаточная включенность родителей в процесс образования и воспитания детей.

**Актуальность проблемы:** В настоящее время серьезное влияние на семью оказывает информационное пространство. Но вместе с положительными тенденциями, связанными с тем, что информатизация общества открывает большие возможности для совершенствования семейного и школьного воспитания, происходит отчуждение детей от семьи и школы, погружение в коммуникационные сети. А у большинства родителей нет достаточной компетентности в вопросах воспитания. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно.

Максимально раскрыть индивидуальные особенности детей, развить их способности, сформировать ценностные жизненные ориентиры способна только совместная целенаправленная работа семьи и школы. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных жизненных ситуациях. Педагогам важно устанавливать партнерские отношения с семьей каждого ученика, создавать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Ведь именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности и ориентиры на построение разумного образа жизни.

Все вышеизложенное говорит об актуальности и значимости формирования системы комплексной работы школы с семьей, направленной на взаимодействие, сотрудничество и сотворчество в деле формирования всесторонне развитой личности ученика, его успешной социализации в обществе.

### **Анализ реальных условий:**

Школьный мониторинг по изучению семей показал, что большинство родителей скорее озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания. Среди родителей учащихся МБОУ Сибирякская СОШ наблюдается низкий уровень социально-бытовых и экономических условий жизни семьи; недостаток общей культуры и образования родителей; наличие неполных семей из-за увеличения количества разводов; наличие многодетных семей.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт сотрудничества школы и семьи. В школе созданы органы родительского самоуправления: Совет школы, общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов. Организовано психолого – педагогическое просвещение родителей в форме лекториев на родительских собраниях. Есть родители, активно принимающие участие в общешкольных мероприятиях.

Однако в организации работы с родителями учащихся существуют проблемы:

Низкий уровень посещаемости родительских собраний.

Родительские собрания в основном посещают мамы.

Родители испытывают затруднения в установлении контактов с детьми.

Возникают конфликтные ситуации в отношениях родителей и детей, педагогов и родителей, педагогов и учащихся.

Участие родителей в жизни школы является эпизодическим.

Кроме того, далеко не все классные руководители уделяют должное внимание совершенствованию воспитательного процесса, выстраиванию на должном уровне отношений с семьей.

Мы остро чувствуем необходимость создания системы работы с родителями, организации реального сотрудничества педагогов и родителей.



Необходимо, чтобы семейное воспитание находилось в гармонии со школьным воспитанием, чтобы не было педагогического противостояния семьи и школы. Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. В связи с тем, что традиционные формы работы с семьей уже утрачивают свою практическую значимость и действенность, на передний план выступает задача разработки и внедрения новых современных форм и методов. Поэтому в школе был разработан проект «Семья и школа».

### Информационная карта проекта

<b>Наименование проекта</b>	<b>«Семья и школа»</b>
<b>Цель:</b>	Создание эффективной системы взаимодействия семьи и школы, для успешного процесса обучения и воспитания детей.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями.</li> <li>- Формирование у родителей правильных представлений своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса.</li> <li>- Формирование у родителей системы ценностных и нравственных установок необходимых в процессе воспитания детей.</li> <li>- Создание условий для участия родителей в управлении образовательным учреждением.</li> <li>- Разработка и внедрение новых современных форм и методов взаимодействия педагогического коллектива и родителей.</li> <li>- Выработка единых требований школы и семьи к детям.</li> <li>- Вовлечение родителей в построение образовательного процесса.</li> <li>- Вовлечение родителей в совместную с детьми общественную деятельность.</li> <li>- Передача и оформление положительного опыта семей, сохранение семейных традиций.</li> <li>- Создание материальной базы, обеспечивающей реализацию новых форм работы.</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	<b>2021-2026 г</b>
<b>Этапы реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналитический 2021г. Анализ семей учащихся школы (создание банка данных). Формирование творческой группы реализации проекта. Подготовка нормативно-правовой базы.</li> <li>- Основной 2022-2024г. Реализация цели и задач. Промежуточный анализ хода реализации проекта, внесение корректировок.</li> <li>- Обобщающий 2025-2026г. Экспертиза реализации цели и задач Проекта.</li> </ul>
<b>Ответственный за реализацию проекта</b>	Заместитель директора по ВР

<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей;</li> <li>- ответственное отношение родителей к воспитанию;</li> <li>- выработаны единые требования школы и семьи к детям;</li> <li>- создана система консультирования родителей;</li> <li>- разработаны и внедрены новые современных форм взаимодействия семьи и школы;</li> <li>- активная совместная деятельность родителей, педагогов, учащихся;</li> <li>- раскрывается личностный потенциал учащихся в воспитательной системе школы;</li> <li>- в школе комфортный микроклимат;</li> <li>- эффективная работа по профилактике асоциального поведения отдельных семей.</li> </ul>
<b>Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень родительской компетентности;</li> <li>- удовлетворённость родителей качеством и количеством форм взаимодействия со школой;</li> <li>- уровень тревожности учащихся;</li> <li>- уровень воспитанности учащихся школы;</li> <li>- степень доверия родителей школе;</li> <li>- уважительное отношение к педагогическому коллективу со стороны детей и родителей;</li> <li>- высокая скорость реакции родителей на запросы школы, и наоборот;</li> <li>- уровень интереса родителей к воспитательной работе школы;</li> <li>- количество родителей активно участвующих в жизни школы;</li> <li>- готовность родителей к дальнейшему участию в различных школьных проектах</li> <li>- наличие традиций сотрудничества школы с родителями</li> </ul>

#### Мероприятия

№ п/п	Основные направления деятельности	Сроки выполнения	Исполнители
1	Организация методической работы по освоению педагогами школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методов изучения семьи;</li> <li>- диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями;</li> <li>- активных современных способов организации совместной деятельности родителей и детей.</li> </ul>	2021г	Зам. директора по ВР
2	Организация диагностической работы по изучению условий воспитания в семье. Составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень деятельности и досуга родителей и учащихся).	2021г	Педагог психолог, социальный педагог, классные руководители,
3	Создание творческой группы педагогов и родителей по разработке системы современных методов взаимодействия семьи и школы.	2021г	Зам. директора по ВР

4	Разработка алгоритма взаимодействия семьи и школы.	2021г	Творческая группа
5	Разработка системы поощрения родителей, оказывающих помощь школе в организации учебно-воспитательной работы, хорошо воспитывающих детей	2021г	Творческая группа
6	Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно - значимой деятельности и досуга родителей и учащихся.	В течение всего периода	Творческая группа
	Выявление наиболее эффективных инновационных форм взаимодействия школы и семьи.	ежегодно	Зам. директора по ВР; Кл.руководители
7	Психолого-педагогическое сопровождение семей: индивидуальное консультирование; групповые тренинги; родительский лекторий.	В течение всего периода	педагог – психолог, социальный педагог.
8	Создание детско-взрослых сообществ, объединяющих детей, родителей и педагогов.	В течение всего периода	Творческая группа
9	Родительские групповые собрания, семинары.	В течение всего периода	Классные руководители.
10	Родительские общешкольные собрания, родительские конференции.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
11	Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.	В течение всего периода	Классные руководители
12	Формирование и сохранение школьных традиций.	В течение всего периода	Классные руководители
13	Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни, профилактики и предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.	В течение всего периода	Педагог – психолог, социальный педагог.
14	Осуществление мероприятий по принятию мер воздействия к родителям, ведущим аморальный образ жизни, злоупотребляющим алкоголем и отрицательно воздействующих на детей своим поведением.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР; социальный педагог
15	Мониторинг реализации цели и задач программы.	ежегодно	Зам.директора по ВР

**Перспективы дальнейшего развития проекта:**

Реализация проекта способствует улучшению микроклимата в школе, развитию отношений между семьёй и школой, решению многих школьных повседневных проблем. Родители приобщаются к школьной жизни детей. Результатом взаимодействия классного руководителя, педагогов, психологов с родителями становится постоянная забота о развитии личности ребенка, его самочувствии, состоянии души, физическом и психическом здоровье, успешности деятельности, положении в коллективе, самооценке, способностях и перспективах их развития, особенностях характера и их учете в общении с ребенком.

Проект «Семья и школа» послужит основой для разработки таких модулей Программы воспитания, как «Работа с родителями», «Профорентация», «Курсы внеурочной деятельности».

## **ПРОЕКТ «УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

**Проблема:** формальный, эпизодический характер самоуправления учащихся в школе.

### **Актуальность проблемы.**

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью. Сегодня школа отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь изменения в системе общественных отношений активно воздействуют на образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа в развитии России.

Ученическое самоуправление – это не только возможность школьников самостоятельно выбирать пути развития, но и осознание ответственности за свои действия. Ученическое самоуправление помогает учащимся приобрести личный опыт демократических отношений.

Через различные виды совместной деятельности вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В обществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, подросток вырабатывает необходимые взрослому коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. Сознание групповой принадлежности, солидарности дает подростку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя, за других.

### **Анализ реального состояния проблемы.**

Ученическое самоуправление, как правило, сводится к игре в демократию, учащиеся слабо представляют себе свои права и обязанности, подчас требуют предоставления явно завышенных прав. Декларирование прав учащихся на школьное самоуправление сверху и в то же время отсутствие механизма реализации этих прав на самом деле не позволяют детям в полной мере использовать эти права на практике, отсюда, как следствие, фиктивная деятельность, не вызывающая интереса у школьников.

Коллектив детей и коллектив взрослых действуют в школе изолировано друг от друга, не обеспечивая координацию деятельности по актуальным школьным проблемам. Педагоги не всегда готовы к сотрудничеству, взаимодействию с учащимися при решении вопросов, связанных с управлением. К организации школьного самоуправления не всегда готовы и наши ученики. Ведь участие в школьном самоуправлении предполагает наделение учащихся определенными правами, а значит, и определенной ответственностью, которую учащиеся не спешат брать. Выборы лидеров происходят формально, поэтому вся деятельность самоуправления сводится к проведению дней самоуправления и выполнению поручений классного руководителя. Безынициативность, безразличие, отсутствие желания брать на себя ответственность влекут за собой нежелание принимать участие в общественной жизни школы, вникать в существующие школьные проблемы. Такая социальная пассивность ребят определяет отсутствие социальной, гражданской активности и во взрослой жизни, поэтому важно создавать для учащихся такие условия, при которых они могли бы почувствовать свою значимость и ценность как полноправные члены коллектива, способные самостоятельно принимать решения, касающиеся собственного самоопределения в жизни, и нести за них ответственность.

Все выше перечисленное привело к необходимости реализации проекта «Ученическое самоуправление».

## Информационная карта проекта

<b>Наименование проекта</b>	<b>«Ученическое самоуправление».</b>
<b>Цель проекта</b>	способствовать развитию системы самоуправления как воспитывающей среды, обеспечивающей формирование социально активной личности каждого ребенка
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для развития ученического самоуправления на всех ступенях школы;</li> <li>– обучение всех нормам демократических товарищеских отношений в ученическом коллективе</li> <li>– формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия;</li> <li>– создание условий для полноценного раскрытия и реализации творческих способностей школьников;</li> <li>– развитие и поддержка инициативы и социальной активности учащихся в решении проблем организации школьной жизни;</li> <li>– формирование позитивной мотивации педагогического коллектива на развитие и поддержку детской инициативы;</li> <li>– формирование культуры межличностных отношений и совместной деятельности;</li> <li>– передача и сохранение традиций школы.</li> </ul>
<b>Сроки реализации проекта</b>	<b>2021-2026 год</b>
<b>Этапы реализации проекта</b>	<p><b>Аналитический 2021г</b>          Обоснование актуальности проблемы, совершенствование условий для формирования системы ученического самоуправления. Анализ и диагностика состояния работы по развитию ученического самоуправления в классах и школе в целом          Подготовка нормативно-правовой базы.</p> <p><b>Основной 2022-2024г</b>          Реализация цели и задач Проекта. Промежуточный анализ деятельности участников образовательного процесса по созданию условий для ученического самоуправления. Формирование общественного мнения о значимости и необходимости ученического самоуправления путем конкретизации функции и содержания деятельности. Составление модели ученического самоуправления и ее внедрение, отработка механизмов сотрудничества педагогов и учащихся. Реализация плана мероприятий.</p> <p><b>Обобщающий этап 2025-2026.</b>          Экспертиза реализации цели и задач Проекта. Обобщение опыта участников (педагогов, учащихся, родителей) и его распространение.</p>
<b>Ответственный за реализацию проекта</b>	Зам.директора по ВР

<p><b>Ожидаемые конечные результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реально функционирующая система ученического самоуправления;</li> <li>– создание единого школьного коллектива детей и взрослых;</li> <li>– повышение гражданской позиции школьников;</li> <li>– учащиеся имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни;</li> <li>– повышение заинтересованности у учащихся в развитии школы;</li> <li>– возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;</li> <li>– увеличение занятости детей во внеурочное время;</li> <li>– улучшение нравственного здоровья учащихся;</li> <li>– активизация творческой деятельности учащихся;</li> <li>– снижение количества детей, имеющих вредные привычки.</li> </ul>
<p><b>Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уровень общей культуры, культуры общения детей, участвующих в ученическом самоуправлении.</li> <li>– Ценностные приоритеты лидеров самоуправления.</li> <li>– Авторитетность органов самоуправления.</li> <li>– Заинтересованность детей в представительстве класса в школе, защите чести школы на более высоком уровне.</li> <li>– Объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления.</li> <li>– Количество реализованных инициатив, выдвинутых органами ученического самоуправления.</li> <li>– Количество школьников, реально участвующих в работе различных органов самоуправления.</li> </ul>

#### **Мероприятия**

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния ученического самоуправления в классах.	2021г.	Зам. директора по ВР
2	Повышение уровня психолого-педагогических знаний и умений педагогов в области организации ученического самоуправления через систему курсовой подготовки, семинаров, конференций, тренингов, самообразования.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
3	Внедрение новых педагогических технологий, воспитательной работы.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
4	Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний через курс внеурочной деятельности «Я- лидер»	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
5	Развитие социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности через курс внеурочной деятельности «Я- гражданин России»	В течение всего периода	Учитель обществознания

6	Формирование инициативной группы школьников.	2021г.	Зам. директора по ВР
7	Разработка модели ученического самоуправления и ее утверждение.	2021г.	Инициативная группа
8	Организация выборов в органы самоуправления на всех уровнях школы.	2021г.	Инициативная группа
9	Обучение органов ученического самоуправления активным формам работы через организацию «Школы актива».	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
10	Обучение детей принципам ответственного поведения.	ежегодно	Классные руководители
11	Организация школьных мероприятий, направленных на сплочение коллектива.	ежегодно	Психолог, социальный педагог, кл. руководители.
12	Разработка системы ключевых общешкольных дел.	ежегодно	Группа лидеров
13	Разработка предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.	В течение всего периода	Группа лидеров
	Разработка и реализация социально значимых проектов.	2022 - 2024 г.	Группа лидеров
14	Экспертиза реализации цели и задач Проекта. Обобщение опыта участников (педагогов, учащихся, родителей) и его распространение.	2025 - 2026 г.	Заместитель директора по ВР.

#### **Перспективы дальнейшего развития проекта:**

Реализация проекта создает в школе обстановку, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению главных задач, стоящих перед педагогами и учащимися. Развитие самоуправления помогает им сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских качеств. У школьников формируется личная готовность к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Школьники, взаимодействуя с разными общественными группами и органами власти, учатся решать важные для социума проблемы, значит, что во взрослую жизнь они войдут, как социально-активные молодые люди.

Проект «Ученическое самоуправление» будет положен в основу таких модулей Программы воспитания, как «Классное руководство», «Ключевые дела», «Самоуправление».



## 6. УПРАВЛЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Любая долгосрочная программа подразумевает управление не только её реализацией, но и возможностью её корректировки в случае её «пробуксовки», отсутствия кадров, смены направлений развития.

<p>Организационная схема управления реализацией Программы развития</p>	<p>Общее управление реализацией Программы развития осуществляет директор школы и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляют заместители директора по УВР и ВР, по проектам и подпрограммам руководители проектных групп в задачи которых входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);</li> <li>• промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);</li> <li>• итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;</li> <li>• корректировка Программы развития с учетом полученных результатов ее выполнения;</li> <li>• подготовка материалов об итогах выполнения Программы развития для создания отчета по самообследованию;</li> <li>• проведение заседаний проектной группы.</li> </ul>
<p>Формы и сроки отчетности реализации Программы развития</p>	<p>Результаты выполнения Программы развития представляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-педагогическому коллективу на заседаниях педагогического совета (1 раз в год);</li> <li>-педагогическому сообществу на конференциях, семинарах, через сайт школы (в соответствии с планом работы);</li> <li>-родительской общественности на общешкольной родительской конференции, заседаниях Совета школы, через сайт школы посредством размещения ежегодного отчета по самообследованию (1 раз в год)</li> </ul>