

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сибирякская средняя
общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
МБОУ Сибирякской СОШ

Протокол №1
от "30.08.2023"

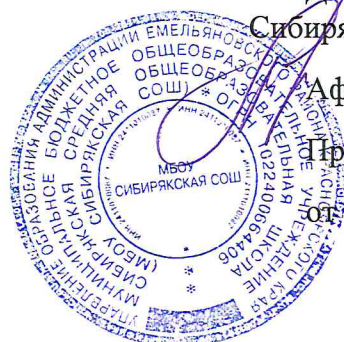
УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Сибирякской СОШ

Афонин А.А.

Приказ №129

от "31.08.2023"



**Управленческий проект
«Внедрение смешанного обучения в
образовательный процесс как фактор развития и
самореализации школьников и средство
повышения качества образования»**

2024 год

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	Внедрение смешанного обучения в образовательный процесс как фактор развития и самореализации школьников и средство повышения качества образования
Полное название образовательной организации, на базе которой планируется реализация проекта	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сибирякская средняя общеобразовательная школа
Адрес образовательной организации, реализующей проект (включая: регион РФ, название муниципального образования):	Красноярский край, Емельяновский район, с. Совхоз «Сибиряк» ул. Садовая д.16
Срок реализации проекта	Сентябрь 2023-май 2027 года
Проектная команда	Афонин А.А. директор МБОУ Сибирякской СОШ, Мальцева Л.Е. зам.директора по УВР, Идт А.В зам.директора по ВР, Афонина А.О. учитель иностранного языка, Струч НВ учитель математики, информатики, Матюшенко В.Д. учитель начальных классов, Овчинникова С.И. учитель биологии, химии, географии.
Актуальность проблемы	<p>Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование».</p> <p>С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение прозрачности деятельности образовательных учреждений для учащихся, их родителей и общественности; • оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся; • изменение ролей учителя и ученика в образовательном процессе (в центре – обучающийся, а учитель из транслятора знаний превращается в модератора, навигатора, тренера, помощника образовательного процесса); • усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру; • организация профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации профессионального самоопределения обучающихся; • обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника; • совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы

	<p>оценки качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности; • использование в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; • приоритетными образовательными результатами должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок. <p>Программа развития МБОУ Сибирякской СОШ построена с учетом данных приоритетных направлений.</p> <p>Реализации основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства ОУ с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.</p> <p>Смешанное обучение позволяет решить новые задачи, выдвигаемые сегодня в сфере образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ расширить образовательные возможности обучающихся за счет увеличения доступности и гибкости образования, учета их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала; ▪ стимулировать формирование субъектной позиции обучающегося: повышения его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом; ▪ трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний; ▪ персонализировать образовательный процесс, побудив учащегося самостоятельно определять свои учебные цели, способы их достижения, учитывая собственные образовательные потребности, интересы и способности, учитель же является помощником обучающегося.
Проблема (или запрос), решаемая в рамках	1. При традиционном обучении не всегда можно реализовать требование включенности каждого ученика в

<p>реализации проекта на уровне образовательной организации:</p>	<p>образовательный процесс. Не все и не всегда желают и могут участвовать в обсуждениях. Также временные рамки традиционного урока не позволяют многим обучающимся достичь желаемой глубины понимания обсуждаемых вопросов.</p> <p>2.В каждом классе есть дети с разными способностями. Учитель должен учитывать способности каждого и в то же время учить весь класс как класс, т.е. по одной образовательной программе, в едином темпе, используя единый календарно-тематический план. Оттого, что учитель в классе дает знания детям разных способностей, в классе всегда будут менее успевающие дети. Темп продвижения вперед всегда будет для одних слишком быстрым, а для других слишком медленным. Как бы ни старался учитель, это противоречие при классно-урочной системе до конца преодолеть невозможно.</p> <p>Смешанное обучение обеспечивает вовлеченность в учебный процесс 100% обучающихся. Адаптивность реализуется как возможность организации учебного процесса для учащихся с разными возможностями и запросами. Индивидуализация осуществляется за счет выстраивания учебного процесса в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и возможностями обучающихся, при этом методические подходы и педагогические технологии, используемые учителем в классе, дополняются интерактивными учебными средствами и адаптивным программным обеспечением. Интерактивность достигается использованием вариативных форм и способов взаимодействия как участников образовательного процесса друг с другом, так и с контентом. Обучающиеся при смешанном обучении имеют время для того, чтобы более внимательно и глубоко рассмотреть и обосновать собственные суждения.</p> <p>Смешанное обучение — это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн. Такой подход к обучению, позволит в какой - то мере сгладить данное противоречие.</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Создание в школе организационно-педагогических условий реализации технологии смешанного обучения</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сформировать команду лидеров. 2.Разработать и принять в работу локально - нормативные акты по внедрению и сопровождению смешанного обучения в школе. 3.Организовать повышение квалификации педагогов в части изучения и внедрения в практику технологии смешанного обучения: курсы повышения квалификации, стажировка, система методического сопровождения.

	<p>4. Организовать повышение квалификации педагогов в части изучения и внедрения в практику критериального оценивания.</p> <p>5. Организовать информирование родительской общественности о законности применения инноваций в школе и особенностях технологии смешанного обучения.</p> <p>6. Разработать Программу методического сопровождения реализации смешанного обучения в школе.</p> <p>7. Разработать программу мониторинга качества обучения в классах, реализующих смешанное обучение.</p> <p>8. Совершенствовать учебно-материальную базу для реализации смешанного обучения.</p> <p>9. Представлять опыт и Практики по реализации смешанного обучения и использования образовательных платформ на различных площадках района и края.</p> <p>10. Создать сборник методических материалов по сопровождению реализации смешанного обучения, критериального оценивания.</p>
<p>Планируемый результат проекта в измеряемых показателях (качественных или/и количественных)</p>	<p>К маю 2027 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 60% педагогов школы владеют, системно применяют технологию смешанного обучения; • 30% педагогов осуществляют пробы по переходу на смешанное обучение; • 100 % педагогов школы используют в своей практике ЭОР ФГИС «Моя школа» • разработана и реализуется программа методического сопровождения реализации смешанного обучения в школе; • не менее 10% педагогов ежегодно представляют свой опыт по реализации смешанного обучения на различных площадках <p>Опосредованный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изменение НПБ школы: <p>-разработаны локальные акты регламентирующие внедрение смешанного обучения в практику работы школы (Положение о смешанном обучении, приказы о рабочих группах и т.д.);</p> <p>-внесены изменения в Положение о стимулирующих выплатах;</p> <p>-внесены изменения в положения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о текущей и промежуточной аттестации; 2. Положение о школьной системе оценивания качества образования; 3. Положение о рабочих программах предметов и курсов. 4. Положение о ведении классного журнала. <p>-внесены изменения в рабочие программы по предметам в классах, где реализуется технология смешанного обучения;</p> <p>-разработан и реализуется мониторинг качества обучения в классах, где осуществляется смешанное обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изменения в образовательном процессе: <ol style="list-style-type: none"> 1. Охват смешанным обучением классов по годам:

	<p>2023-2024 уч.г. 3,6а,6б классы, 2024-2025 уч.г. -3а,3б,4, 5,6,7а,7б классы, 2025-2026 уч.г -1,2,3,4а,4б,5,6,7,8а,8б классы, 2026-2027 уч.г – 1,2,3,4,5а,5б,6,7,8,9а,9б, 10,11 классы</p> <p>Прошли начальный уровень апробации, перешли в основной и запустили в штатный режим.</p> <p>2.Наблюдается положительная динамика качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -успеваемость на 5% -качество знаний на 7% -по результатам КДР владеют метапредметными действиями не ниже базового 80% обучающихся; -на 10 % увеличилось количество обучающихся выполняющих КДР на повышенном уровне; -по результатам ВПР базовым уровнем владеют 90 % обучающихся; -на 10 % увеличилось количество обучающихся выполняющих ВПР на повышенном уровне. <ul style="list-style-type: none"> • Инфраструктура школы: <ul style="list-style-type: none"> -в каждом кабинете школы имеется высокоскоростной Интернет; - в школе имеются два комплекта «мобильного класса»; - выделены и оснащены компьютерной техникой места для самоподготовки обучающихся; -40 % кабинетов в школе оснащены мобильной учебной мебелью, которая может трансформироваться под задачи урока. 	
<p>Внешние партнеры, привлекаемые к реализации проекта:</p>	<p>партнеры</p> <p>КИПК</p> <p>Гимназия № 9 г. Назарово</p>	<p>взаимодействие</p> <p>Повышение квалификации педагогов. Методическое сопровождение проекта</p> <p>Изучение практики Стажировка на базе гимназии</p>

Самодиагностика МБОУ Сибирякской СОШ
по теме «Готовность к введению и реализации технологии смешанного обучения»

1. Проведен анализ нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в школе.

Для внедрения смешанного обучения необходимо внести изменения в НПБ школы:

- разработать локальные акты регламентирующие внедрение смешанного обучения в практику работы школы;
- внести изменения в Положение о стимулирующих выплатах;
- внести изменения в положения:

1. Положение о текущей и промежуточной аттестации;
2. Положение о школьной системе оценивания качества образования;
3. Положение о рабочих программах предметов и курсов.
4. Положение о ведении классного журнала.

-внести изменения в рабочие программы по предметам в классах, где реализуется технология смешанного обучения.

2. Проведен анализ условий и возможностей школы для внедрения технологии смешанного обучения в практику работы школы (на 1 сентября 2023 года).

Инфраструктура школы,

адаптированная для реализации технологии смешанного обучения

- в школе имеются один комплект «мобильного класса», который может быть использован для реализации технологии,
- нет мест для самоподготовки обучающихся;
- 2 кабинета в школе оснащены мобильной учебной мебелью, которая может трансформироваться под задачи урока.

Цифровая образовательная среда

-100 % учителей школы зарегистрированы и используют в своей работе ФГИС «Моя школа»;

- в каждом кабинете школы имеется высокоскоростной Интернет;
- учителя в своей образовательной практике используют цифровые образовательные платформы Учи.ру, ЯКласс;
- 90% обучающихся имеют возможность использовать Интернет ресурсы в образовательных целях в домашних условиях.

Квалификация педагогов

Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации:

Названия курсов	Количество педагогов школы
Основы смешанного обучения в предмете Английский язык	1
Техники внутриклассного оценивания	3
Поддерживающее оценивание: работа с предметными, метапредметными и личностными результатами в начальной школе	2
Урок нового поколения с применением онлайн-инструментов и дистанционных образовательных технологий	6
Цифровые технологии в преподавании физической культурой	1
Быстрый старт в искусственный интеллект	

В рамках заявочной кампании от школы подана корпоративная заявка на курсы повышения квалификации «Смешанное обучение: от теории — к практике применения в образовательном процессе (в формате частичной стажировки)».

**Дорожная карта на 2023–2024 учебный год
по внедрению технологии смешанного обучения (СО)
в практику организации учебного процесса МБОУ СИБИРЯКСКОЙ СОШ**

- Дорожная карта включает в себя систему мер по следующим направлениям:
- обновление нормативно-правовой базы;
- информационное обеспечение внедрения смешанного обучения;
- методическое сопровождение педагогов по вопросам внедрения смешанного обучения.
- организационное обеспечение и управление внедрением смешанного обучения.

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Результаты	Ответственные
Направление 1. Обновление нормативно-правовой базы				
1.	Создание приказов, регламентирующих деятельность лидерской группы.	До 1 сентября 2023	Назначена лидерская группа, определены контрольные классы, утвержден проект по внедрению СО, утверждены изменения в ПСКОКО, в положении по СВ	Директор школы
2.	Разработка положения об инновационной деятельности в школе	До 1 сентября 2023	Разработано и утверждено положение	Лидерская группа
3.	Внесение изменений в положение о стимулирующих выплатах	До 1 января 2024	В критерии внесено дополнение о стимулирующей выплате «за инновационную деятельность в школе»	Комиссия о стимулирующих выплатах
4.	Внесение изменений в ПСКОКО	До 1 апреля 2024	Внесены изменения в перечень межпредметных компетенций формируемых у обучающихся при использовании технологии СО, в содержание	Лидерская группа

				контрольно-измерительных материалов.		Зам. директора по УВР
5.	Разработка регламента использования компьютерного класса в рамках технологии смешанного обучения	До 1 февраля 2024	Составлен регламент			Зам. директора по УВР
Направление 2 Информационное обеспечение внедрения смешанного обучения						
1.	Определение перечня ЦОР для теоретической и практической работы с учетом выбранной модели.	До 1 декабря 2023	Составлен список ЦОР			Лидерская группа
2.	Создание страницы на сайте школы «Смешанное обучение»	До 1 марта 2024	На сайте школы опубликованы нормативные документы по внедрению смешанного обучения			Лидерская группа
3.	Проведение родительского собрания	До 1 апреля 2024	Родители ознакомлены с принципами технологии смешанного обучения			Лидерская группа
Направление 3. Методическое сопровождение педагогов по вопросам внедрения смешанного обучения						
1.	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических кадров на 2023-2024 уч.год	До 1 сентября 2023	Составлен график ПК, с включением курсов ПК по изучению технологии смешанного обучения			Зам.директора по УВР
2.	Установочный семинар «Смешанное обучение. Преимущества смешанного обучения»	До 25 августа 2023	Педагоги получили представление о технологии смешанного обучения. Выделены преимущества СО			Зам.директора по УВР
3.	Обучающий семинар «Цифровая образовательная среда (ЦОК) как инструмент работы педагога»	До 1 сентября 2023	Педагоги ознакомлены с ресурсами цифрового образовательного контента «Моя школа»			Зам.директора по УВР
4.	Курсы повышения квалификации «Смешанное обучение: от теории — к практике применения в образовательном процессе (в формате частичной стажировки) (очно)»	До 1 ноября 2023 Стажировка до 1 января 2024	Педагогический коллектив освоил технологию смешанного обучения и прошел стажировку.			Зам.директора по УВР

				Изучен опыт школы, которая является пилотной площадкой проекта	
5.	Разработочный семинар «Разработка формата технологической карты урока в смешанного обучения»	До 1 апреля 2024	Разработана карта урока в технологии смешанного обучения	Зам.директора по УВР	
6.	Организация проведения и взаимопосещения пробных уроков по технологии смешанного обучения	До 1 апреля 2024	Педагогами проведена корректировка КТП и определены темы учебных занятий, проведенных по технологии СО. Педагогами лидерской группы проведены открытые учебные занятия по смешанному обучению, организован анализ и реконструкция проведенных уроков.	Лидерская группа	
Направление 4. Организационное обеспечение и управление внедрением смешанного обучения					
1.	Создание лидерской группы по внедрению смешанного обучения	До 1 сентября 2023	Распределены роли, обязанности, определены права	Директор школы	
2.	Семинар по командообразованию	До 25 сентября 2023	Освоен метод командообразования	Зам.директора по УВР	
3.	Разработка проекта по внедрению смешанного обучения в практику организации учебного процесса	До 1 сентября 2023	Создан управленческий проект по внедрению смешанного обучения	Лидерская группа	
4.	Анализ и отбор педагогических кадров для реализации технологии смешанного обучения	До 1 февраля 2024	Составлен список педагогических кадров	Директор школы	
5.	Выбор моделей смешанного обучения с учетом условий школы, выбор контрольных классов для внедрения смешанного обучения	До 1 марта 2024	Выбрана модель для внедрения, определены классы.	Лидерская группа	

6.	Проведение родительского собрания в контрольных классах	До 1 марта 2024	Родители контрольных классов ознакомились с технологией СО	
7.	Разработочный семинар «Разработка карты анализа урока в технологии смешанного обучения»	До 1 апреля 2024	Разработана карта анализа урока в технологии смешанного обучения	Лидерская группа
8.	Формирование образовательной среды школы на основе цифрового образовательного контента «Моя школа»	До 1 марта 2024	Формируется цифровая образовательная среда школы	Лидерская группа
9.	Изменения в инфраструктуре школы (создание зон для индивидуальной, парной, групповой, проектной, исследовательской деятельности, консультирования, самоподготовки, воспитательной активности)	До 1 сентября 2024	Появились изменения в инфраструктуре школы	Директор школы, завхоз
10.	Разработка программы мониторинга качества обучения в классах, реализующих смешанное обучение	До 1 сентября 2024	Создана рабочая группа Утвержден план работы над программой. Программа представлена на Педагогическом совете Программа утверждена и включена в работу	Лидерская группа
11.	Анализ деятельности по реализации проекта.	До 1 сентября 2024	Составлен аналитический отчет по реализации проекта	Лидерская группа
12.	Разработка дорожной карты на 2024-2025 учебный год	До 25 августа 2024	Разработана дорожная карта на 2024-2025 уч.год	Лидерская группа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СИБИРЯКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА, Афонин Александр Александрович, Директор

09.02.24 07:56 (MSK)

Сертификат F857E9AE149FD89D7665ECD285B9958C