



Утверждаю
Директор МБОУ Сибирякской СОШ

/А.А.Афонин/

Дата составления отчета 20 января 2023

Отчет о самообследовании МБОУ Сибирякской СОШ

за 2022 год

Показатели
МБОУ Сибирякской СОШ на 2022 год

Из педсовета №1 от 30.08.2021

3. Утвердить показатели результативности на 2021-2022 учебный год:

Не менее **30%** учащихся школы успевают на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации.

100% учащихся школы прошли промежуточную аттестацию без академической задолженности.

Качество знаний по краевым контрольным работам **не ниже районного**.

Отсутствие выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике.

Отсутствие выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку и математике.

Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.

Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.

Средний балл по результатам ЕГЭ и ОГЭ **не ниже районного балла**.

Не менее 40% учащихся приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Не менее 2% учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов.

Не менее 10% учащихся обучаются с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Не менее 3% учащихся обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

100% учителей начальной школы и 100% основной школы (работающие по ФГОС) проектируют и организуют учебные занятия в рамках системно-деятельностного подхода.

100% учителей начальной школы и 100% учителей основной школы (работающие по ФГОС) освоили способы и приемы работы на уроке и во ВУД, обеспечивающие формирование образовательных результатов нового типа.

100% учителей начальной школы и 100% учителей основной школы (работающие по ФГОС) приняли участие в мероприятиях по предьявлению своего эффективного педагогического опыта.

На уровне ШМО разработаны показатели результативности деятельности членов ШМО, каждого учителя – предметника.

В результате работы комиссии были получены следующие результаты (на 25.12.2022):

№ п/п	Показатели	Планируемый результат	Полученный результат
1	Образовательная деятельность		
Численность учащихся			
1.1	Общая численность учащихся	178	199 ↑
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	73	84
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	93	103
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12	12
Результаты обученности			
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32%	32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому	3,3 не ниже районного	3,19 ↓

	языку		
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,25 не ниже районного	3,38 ↑
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,25 не ниже районного	52,25 ↓
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,8 не ниже районного	4 ↑
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%
Участие в конкурсах			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	81%	81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том	2%	2%

	числе:		
1.19.1	Регионального уровня	1%	0%
1.19.2	Федерального уровня	0%	0%
1.19.3	Международного уровня	0%	0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	50%	98%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	3%	0%
Кадры			
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24	24
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	70%	75%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	70%	75%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	30%	25%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30%	25%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	66%	67%
1.27.1	Высшая	16%	21%
1.27.2	Первая	50%	46%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.28.1	До 5 лет	8%	16%
1.28.2	Свыше 30 лет	40%	42%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	8%	12%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	29%	42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	100%	100%

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%	100%
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8	8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	да
2.4.2	С медиатекой	Нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	100%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося кв.м		

Члены Комиссии:

Воропаева ЛВ (руководитель ШМО начальных классов) _____

Клочкова МЛ (руководитель ШМО гуманитарного направления) _____

Овчинникова СИ (руководитель ШМО естественнонаучного направления) _____

Мальцева ЛЕ (заместитель директора по УВР) _____

Аналитическая часть

РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Школа основана в 1985 году.

Место нахождения школы: Красноярский край, Емельяновский район, с. Совхоз «Сибиряк», ул. Садовая д.16

Контакты: телефон: 8(39133)32375, Адрес электронной почты: sibiryakshkola@mail.ru

Учредителем является МКОУ «Управление образования администрации Емельяновского района (адрес: 663020, Красноярский край, Емельяновский район, р.п.Емельяново, ул. Декабристов, 15.

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы до **31 октября 2023 года.**

Режим работы школы

1. Школа работает в две смены. 1,4,5а,б,6,7,8,9а,б,10,11 классы учатся в первую смену, 2,3 классы во 2 смену.

2. Для всех классов пятидневная учебная неделя.

3. Начало занятий с первой смены - 8.10, со второй смены - 13.20

Организация подвоза в школу

В школе обучаются учащиеся из населенных пунктов – с. Сибиряк, п. Таскино, п. Минжуль, п. Красный Пахарь, п. Придорожный. Подвоз школьников осуществляется специализированным транспортом (3 автобуса) МАО «Трансавто». Ежедневно в школу подвозится 140 учащихся.

Структурные подразделения школы

Школа имеет филиал в поселке Красный пахарь, где реализуется программа начального общего образования, обучается 10 учащихся. Адрес: 663035, Красноярский край, Емельяновский район, п. Красный Пахарь, ул. Береговая 12,

Платные услуги

Школа платных услуг не оказывает.

Администрация МБОУ Сибирякской СОШ

№ п/п	Ф.И.О	Должность	Стаж работы	Категория	Достижения
1	Афонин Александр Александрович	Директор школы,	15 л		Почетная грамота УО администрации Емельяновского района (2010 г.) Почетная грамота Емельяновского районного Совета депутатов 2021 г.
2	Мальцева Лариса Ефимовна	Зам.директора по УВР,	34 л.	Высшая	Почетная грамота МОиН РФ «Победитель конкурса лучших учителей РФ» (ПНПО 2006 г.) Нагрудный знак « Почетный работник общего образования РФ» (2008 г.) Почетная грамота Емельяновского районного Совета депутатов 2022 г.
3	Идт Андрей Викторович	Зам.директора по ВР	4 г.	первая	Почетная грамота Емельяновского районного Совета депутатов 2022 г.

Раздел 2 АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1 СТРУКТУРА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель образовательной организации (далее - директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В частности, директор:

- несет ответственность перед государством и обществом за соблюдение прав детей;
- несет полную ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем за результаты своей деятельности и соблюдение противопожарных и санитарно-гигиенических норм и правил, охрану труда и технику безопасности в Учреждении, за обеспечение качества образования, здоровых условий образовательного процесса в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и Уставом Учреждения.
- планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, отвечает за качество и эффективность работы в Учреждении;
- организует внутришкольный контроль образовательной деятельности в Учреждении согласно Положению о внутришкольном контроле;
- утверждает штатное расписание, Правила внутреннего трудового распорядка, принимает на работу и увольняет педагогический, административный и обслуживающий персонал школы;
- координирует в порядке, предусмотренном настоящим Уставом, деятельность органов самоуправления школы;
- распределяет обязанности между заместителями приказом по школе;
- обеспечивает материально-технические и другие условия осуществления образовательного процесса в школе, выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований;
- организует в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) дополнительные образовательные услуги, предпринимательскую и иную приносящую доход деятельность Учреждения;
- создает условия для творческого роста педагогических работников школы, применения ими передовых форм и методов обучения, осуществления педагогических экспериментов;

В Учреждении коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание трудового коллектива Учреждения,
- Педагогический совет,
- Методический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении создается:

- Совет школы,
- Совет учащихся,
- Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений,
- Родительский комитет.

2.2 КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Количество учащихся по уровням образования:

На первом уровне образования (1-4 кл) – 4 класса, с количеством обучающихся 84;
На втором уровне образования (5-9 кл) – 7 классов, с количеством обучающихся 103
На третьем уровне образования (10-11 кл) – 2 класса, с количеством обучающихся 12.

Состав учащихся по социальному статусу их семей:

Количество многодетных семей – 27 семьи,

количество малообеспеченных семей – 28 семья,

количество неполных семей – 45 семей,

количество семей, находящихся в СОП- нет.

Количество детей с ОВЗ – 15 человек (обучаются по адаптированной программе), детей-инвалидов -5 человек, **из них** обучающихся индивидуально на дому – 2 ребенка, обучаются по общеобразовательной программе – 3 ученика, по адаптированной программе – 2 ученика.

Количество детей, находящихся под опекой – 7 человек.

Социальный педагог в течение учебного года ведет картотеку учащихся, состоящих на ВШУ, учете в ПДН и КДН.

С данной категорией учащихся ведется планомерная работа:

-контроль успеваемости и посещаемости;

-посещение на дому;

-постоянная коллективная работа классного руководителя, социального педагога, зам. директора по УВР: индивидуальные беседы с детьми и с родителями, профилактическая работа по воспитанию на заседании Совета профилактики.

Сохранность контингента

год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Сохранность
2018-2019	157	159	100%
2019-2020	160	162	100%
2020-2021	168	170	100%
2021-2022	172	178	100%
Начало 2022-2023	199		

Выводы:

1. Наблюдается 100% сохранность контингента, численность учащихся в школе ежегодно растет.

2. На начало 2022-2023 года (сентябрь 2022) наблюдается прирост обучающихся на 12%, по сравнению с 2021-2022 уч.годом.

2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Перечень заявляемых для государственной аккредитации образовательных программ:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО 1-4 кл)

2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО 5 -9 класс)

3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО 10 -11 кл)

В 2021-2022 учебном году деятельность школы была подчинена реализации следующей **цели**: Создание образовательного пространства, обеспечивающего качественное усвоение образовательного стандарта и личностное развитие учащихся.

Для реализации цели и достижения обязательств были поставлены следующие **задачи**

1. Создать комфортные условия (кадровые, финансовые, МГУ) для реализации образовательных программ, достижения образовательных результатов и решения задачи развития детской одаренности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

2. Обеспечить формирование прочных предметных ЗУН и универсальных способов деятельности (работа с информацией, коммуникативные умения, компетентность разрешения проблем) за счет изменения форм и методов организации урока, эффективного использования учебных средств и технологий.

3. Обеспечить непрерывное профессиональное образование и повышение квалификации учителей в соответствии с их образовательными дефицитами и образовательными потребностями, используя ресурс института повышения квалификации, дистанционного образования и систему МР школы.

4. Обеспечить проведение учебных занятий в рамках современных требований к образовательному процессу: сочетание традиционных технологий и технологий деятельностного обучения обеспечивающих эффективное усвоение содержания образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Школа в 2021-2022 учебном году была обеспечена кадрами на 100%.

Всего учителей – 24 человека.

Из них:

- Начальные классы – 6 учителей
- Основная и старшая школа – 18 учителей.

Всего совместителей (1):

- 1 педагог дополнительного образования (спортивные игры),

Узкие специалисты

- Психологов - 1
- Социальных педагогов - 1
- Библиотекарей - 1
- Логопед, дефектолог – 1
- Воспитатель - 1

Всего учителей по **категориям**:

- Высшая – 5 педагогов, что составляет 21% от общего числа педагогов.
- Первая – 10 педагогов /42%
- Без категории (аттестация на соответствие) – 8 педагогов/33%.

Согласно перспективного плана в 2021-2022 учебном году подтвердили на высшую категорию 1 педагог.

Динамики по повышению квалификационных категорий не наблюдается.

Награждены знаком «Почетный работник общего образования»: 1 учитель. Победители ПНПО «Образование» 1 учитель.

Повышение квалификации педагогов

Составлен перспективный план повышения квалификации педагогов школы.

Повышение квалификации планируется и организуется **по приоритетным направлениям работы школы**:

Направление работы школы	курсы	Количество учителей
Точка роста. Реализация концепции технологического образования	«Содержание образования в предметной области «Естественные науки» с использованием ресурса «Точка роста»»	1
	«Организация исследовательской деятельности обучающихся на уроках биологии с использованием цифровых лабораторных комплексов»	1
	«Реализация содержания предметной области «Технология» в соответствии с Концепцией: 3D-моделирование, прототипирование и макетирование»	1
	«Реализация содержания предметной области «Технология» в соответствии с Концепцией: робототехника»	1
Управление школой в новой реальности	«Управление качеством образования в условиях новой реальности (стажировка)»	2
	«Управление методической деятельностью в современной образовательной организации»	1
Стандарты нового	«Методика обучения дисциплине «иностранный»	1

поколения	язык» в начальной, основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО»	
	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»	1
	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»	8
	«Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»,	1
	«Преподавание предметной области «Основы православия» в соответствии с ФГОС»	1
	«Концепция развития географического образования в РФ: новые подходы к достижению образовательных результатов»	1
	«Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС»	1
Цифровая образовательная среда	«Основы смешанного обучения в предмете Английский язык»	1
	«Урок нового поколения с применением онлайн-инструментов и дистанционных образовательных технологий»	4
	«Цифровые технологии в преподавании физической культурой»	
Повышение качества образования	«Система подготовки обучающихся к ГИА-11 по математике. Модуль 1. Как преодолеть минимальный порог»	1
	«Формирование образовательных результатов по информатике с учетом требований государственной итоговой аттестации»	1
Формирование функциональной грамотности	«Функциональная грамотность школьников»	1
	«Предпринимательское и социальное проектирование в основной и средней школе. Практические рекомендации по разработке, созданию, ведению и оформлению проектной деятельности»	1
	«Формирование читательской грамотности учеников на разных предметах»	4
	«Построение индивидуальных траекторий обучающихся: теоретические основы. Модуль 1»	1
Инклюзивное образование	«Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации ФГОС ООО в условиях инклюзивного образования»	6
	«Разработка адаптированных образовательных программ на основе примерных АООП в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2
	«Организация обучения детей с ЗПР в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	1
Специалисты	«Индивидуальное психологическое консультирова-	1

	ние субъектов образовательного процесса»	
	«Деятельность социального педагога по социально – педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации»	1

Материально-технические условия

В 2021-2022 учебном году проведена инвентаризация материально-технических условий, учебно-наглядного оборудования школы. Проведена оценка оснащённости кабинетов.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

-перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа должна быть обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются	Потребность
1	Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя	12/12	0
2	Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом обучающихся	1/1	-
3	Лекционные аудитории	1/0	1
4	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1/1	
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1/1	
6	Лингафонные кабинеты	1/0	1
7	Помещения для медицинского персонала	2	2
8	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются 1/4/1	-
9	Помещения для питания	1 зал/ 1 зал	-
10	Спортивные залы	1/1	
11	Спортивная площадка с оборудованием	1/0	1
12	Библиотеки с читальными залами	1/0	1
13	Книгохранилище	1/1	-
14	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	1/1	0
15	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с	2/0	2

	детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья		
--	---	--	--

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов	Паспорт кабинета	имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	Необходимы по биологии, географии, /имеются по всем остальным предметам
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	
	Мебель	имеется,
	Подключение к локальной сети	имеется для 70% компьютеров
	Выход в Интернет	Имеется для 100% компьютеров
2. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов школы	имеются
	Документация ОУ	имеется
	Цифровые образовательные ресурсы	Необходима систематизация
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	Имеется,
	Публикации работ педагогов в СМИ	имеется
	Публикации в СМИ о школе	имеется
	Банк исследовательских работ учащихся	необходимо
	Брошюровочная машина	необходимо
	Комплекты диагностических материалов по параллелям	необходимо
3. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	имеются
	Читальные места	необходимо
	Компьютеры	имеется 1
	Принтер	имеется 1
	Учебный фонд	2165 экз.
	Художественная и программная литература	2081 экз.
	Справочная литература	31 экз.
	Подписная литература	41 наименование
4. Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий гимнастикой	имеется
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется
5. Компоненты оснащения спортивной площадки	Детский игровой комплекс «Арктика»	необходимо
	Баскетбольные стойки	имеются
	Рукоход двойной	необходимо
6. Компоненты оснащения конференц - зала	Кафедра	необходимо
	Ноутбук, компьютер, проектор, музыкальные колонки	необходимо
	Интерактивная доска	необходимо
	Интерактивная система голосования	необходимо
	МФУ	необходимо

	Доска	необходимо
	Стулья с пипитрами	необходимо
7.Компоненты оснащения актового зала	Ноутбук	необходимо
	Проектор	необходимо
	Экран	необходимо
	Стулья	необходимо
	Фонотека, цифровые ресурсы	необходимо
	Усилители	необходимо
	Колонки	необходимо
	Микрофоны	необходимо
	Стойки под микрофоны	необходимо
	Микшерский пульт	необходимо
	Световые пушки	необходимо
	Комплект светомузыки	необходимо
	Зеркальный шар	необходимо
	Зеркальная стена	необходимо
8.Компоненты оснащения штаб-квартиры учебного актива школы	Ноутбук	имеется 1
	Принтер	имеется 1
	Мебель	имеется
	Музыкальный центр	имеется 1
	Форма	имеется
	Атрибуты команд различных конкурсов	Имеется, требуют постоянного обновления
	Аппаратура пресс-центра, фонотека, медиатека	Имеется, требует постоянного обновления
Расходные материалы	Имеется, требуют постоянного пополнения	
9. Компоненты оснащения школьного пресс-центра	Радиоточка	необходимо
	Компьютер	имеется 1
	Принтер	имеется 1
	Интернет - ресурс	имеется
	Расходные материалы	имеются, требуют постоянного пополнения
10. Компоненты оснащения мастерской конструирования и моделирования одежды	Столы для раскроя	необходимо
	Швейные эл. машины	имеются 2
	Оверлок	необходимо
	Отпариватель	необходимо
	Утюг	имеется
	Гладильная доска	имеется
	Примерочная с зеркалом	имеется
	Ножницы	имеются 6
	Расходные материалы (иголки, нитки, декоративные булавки)	имеются, требуют постоянного пополнения
11.Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденные залы, оснащенные мебелью	имеются 1
	Пищеблок с подсобными помещениями	необходимо
	Оборудование	необходимо
12. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам, стоматологическое оборудование	необходимо
13.Комплект	Оборудование для хранения одежды с	имеется

оснащения гардеробов	индивидуальными номерами, для хранения обуви.	
14. Компоненты оснащения костюмерной	Костюмы	необходимо
	Зеркало	необходимо
	Оборудование для хранения костюмов	необходимо

Оснащение учебного кабинета включает учебно – дидактические материалы (УДМ). Это различные тексты, задания, задачи, таблицы, плакаты, картины, словари, репродукции, справочники, ЦОРы, КИМы, направленные на индивидуализацию учебной деятельности школьника, контроль за результатами и разрабатываемые учителями, исходя из особенностей УМК, возраста и индивидуальных особенностей класса.

Разработаны требования к УДМ:

1. Учебно-дидактические материалы учителей должны быть адресованы к действию ребенка.
2. Учебно-дидактические материалы учителей должны носить индивидуальный характер, направлены на отработку проблемного поля.
3. В ходе разработки УДМ для решения задач образовательного процесса педагогам необходимо удерживать два вида заданий: задания базового уровня и задания повышенного уровня.
4. Учебно-дидактические материалы должны отвечать задачам конкретного этапа урока (мотивационный, целевой этап - задание с разрывом, процессуальный - типовые задания, рефлексивный - типовые, практико-ориентированные, предметно-практические ситуации) и типу урока (обучающего характера, тренировочного, контрольно-оценочного и др.)

Вывод: Оснащенность кабинетов учебно-наглядным оборудованием и учебно-дидактическими материалами составила 60%.

Составлен перспективный план по обновлению материально-технической базы школы. Приоритетом в данном направлении считаем: создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, поэтапного введения ФГОС СОО.

С 2020-2021 году школа реализует национальный проект «Точка роста». Для этого был разработан проект по изменению инфраструктуры школы. В результате реализации данного проекта изменен дизайн 4 кабинетов, обновлена мебель и изменилось оснащение кабинетов по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям

В постоянном режиме функционирует компьютерный класс. Оснащены компьютерами структурные подразделения: классные кабинеты (100%), библиотека, кабинеты администрации, специалистов (дефектолога, логопеда, психолога, социального педагога). Компьютерный парк школы содержит 29 компьютеров. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.

Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в классных кабинетах, библиотеке, компьютерном классе (с 09:00 до 17:00, выходные: суббота, воскресенье).

Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет в МБОУ Сибирякской СОШ "Ростелеком".

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства:

Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет

Локальный сервер ресурсов

29 персональных компьютера (в том числе и нетбуков), среди которых 29 имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет, из них: ученических – 9, учительских – 20

Мультимедийных проекторов – 12

Лазерных принтеров – 4

МФУ – 4 (из них – 1 цветной лазерный)

Интерактивных досок – 3
Веб-камер – 1
Документ камера-1
3Д принтер -1
Шлем виртуальной реальности -1

Информация об обеспечении возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

МБОУ Сибирякская СОШ функционирует с 1985 года. С момента ее открытия капитальных ремонтов не производилось. Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Доступ к кабинету директора, заместителей директора, библиотеку и медицинскому кабинету, заместителя директора по АХР, туалету обеспечен посредством постройки пандуса с поручнями у центрального входа в школу. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Оборудование и персонал школьной столовой покрывают потребность обучающихся в циклическом питании. Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не практикуется.

Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе при работе с имеющимся в образовательной организации оборудованными учебными кабинетами, библиотеки, спортивного зала, а также при работе с имеющимися электронными образовательными ресурсами в библиотеке или кабинете информатики.

Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа специализированного назначения в образовательной организации отсутствуют.

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом школы.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ в школе отсутствуют.

Обеспечение качества образования

Из педсовета №1 от 30.08.2021

Утвердить показатели результативности на 2021-2022 учебный год:

Не менее **30%** учащихся школы успевают на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации.

100% учащихся школы прошли промежуточную аттестацию без академической задолженности.

Качество знаний по краевым контрольным работам **не ниже районного.**

Отсутствие выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике.

Отсутствие выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку и математике.

Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.

Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.

Средний балл по результатам ЕГЭ и ОГЭ **не ниже районного балла.**

Не менее **40%** учащихся приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Не менее **2%** учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов.

Не менее **10%** учащихся обучаются с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Не менее **3%** учащихся обучаются в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

100% учителей начальной школы и 100% основной школы (работающие по ФГОС) проектируют и организуют учебные занятия в рамках системно-деятельностного подхода.

100% учителей начальной школы и 100% учителей основной школы (работающие по ФГОС) освоили способы и приемы работы на уроке и во ВУД, обеспечивающие формирование образовательных результатов нового типа.

100% учителей начальной школы и 100% учителей основной школы (работающие по ФГОС) приняли участие в мероприятиях по предъявлению своего эффективного педагогического опыта.

На уровне ШМО разработаны показатели результативности деятельности членов ШМО, каждого учителя – предметника.

В результате работы комиссии были получены следующие результаты (на 25.12.2022):

Результаты успеваемости и качества знаний по классам за 2020-2021 учебный год

класс	Всего в классе	Кол-во отличников и ударников	Кол-во уч-ся имеющих академическую задолженность и переведенных условно	Успеваемость	Качество
2	15	Отличники-2 Ударники- 7		100%	60%
3	17	Отличники -1 Ударники -6	2	88%	41%
4	20	Ударники-7	1	95%	35%
5	17	Ударники -4	6	65%	23%
6	19	Ударники-3	5	79%	16%
7	12	Ударники- 4	3	80%	31%
8а	12	Ударники-4	3	77%	31%
8б	10	Ударники-3	4	60%	43%
10	8	Ударники-1		100%	12%
всего			24	83%	32%
После сентябрьского этапа ПА			2		

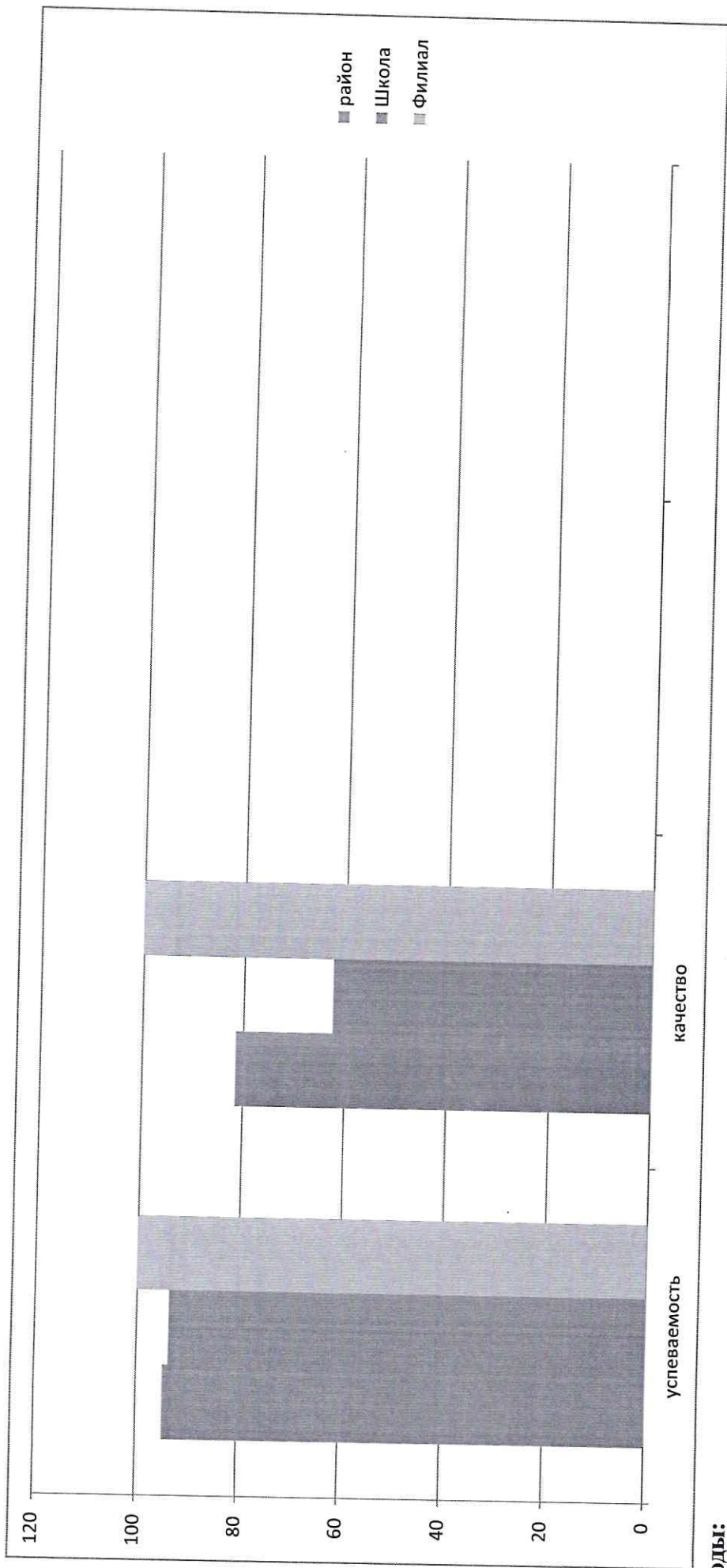
Выводы:

1. Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом осталось на прошлом уровне и составило 32% , при этом планировали 30%.
2. Самое низкое качество в 6 классе – 16% (кл.руководитель Идт АВ), 10 классе -12% (классный руководитель Стативка СА)
3. По результатам промежуточной аттестации имеют академическую задолженность и переведены условно в следующий класс 24 ученика, что составило 15% от всех обучающихся 2-11 классов.
4. По результатам сентябрьского этапа промежуточной аттестации остались на повторное обучение 2 обучающихся, что составило 1,2 % от всех обучающихся 2-11 классов.
5. Успеваемость по школе 83% (в 2020-2021 учебном году 97%), при этом планировали 100%.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (1-4 КЛАССЫ)**

Результаты краевой диагностической работы в 4 классах по читательской грамотности

Наименование образовательной организации	Количество детей, без учета детей с ОВЗ, участвующих в КДР						Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)																		
	2018-2019		2020-2021		2021-2022		недостаточный				пониженный				базовый				повышенный						
	2018-2019	2020-2021	2020-2021	2021-2022	2021-2022	2021-2022	2018-2019	2018-2019	2020-2021	2020-2021	2021-2022	2021-2022	2018-2019	2018-2019	2020-2021	2020-2021	2021-2022	2021-2022	2018-2019	2018-2019	2020-2021	2020-2021	2021-2022	2021-2022	
МБОУ Сибирякская СОШ Черникова О.Ю	11	15	15	16	0	6,25	0	0	0	31,3	100	66,7	50	0	33,3	12,5									
филиал Сибирякской СОШ Львова Г.В	-	-	-	7	-	0	-	-	-	0	-	-	14,3	-	-	85,7									
Итого по району	601	652	652	616	3,3	5,19	3,3	6,6	10,9	13,3	68,15	57,21	51,6	21,95	31,25	29,9									
Значения по краю					7,58	7,44	7,58	12,75	19,01	19,3	62,42	56,24	55,9	17,25	22,11	17,3									



Выводы:

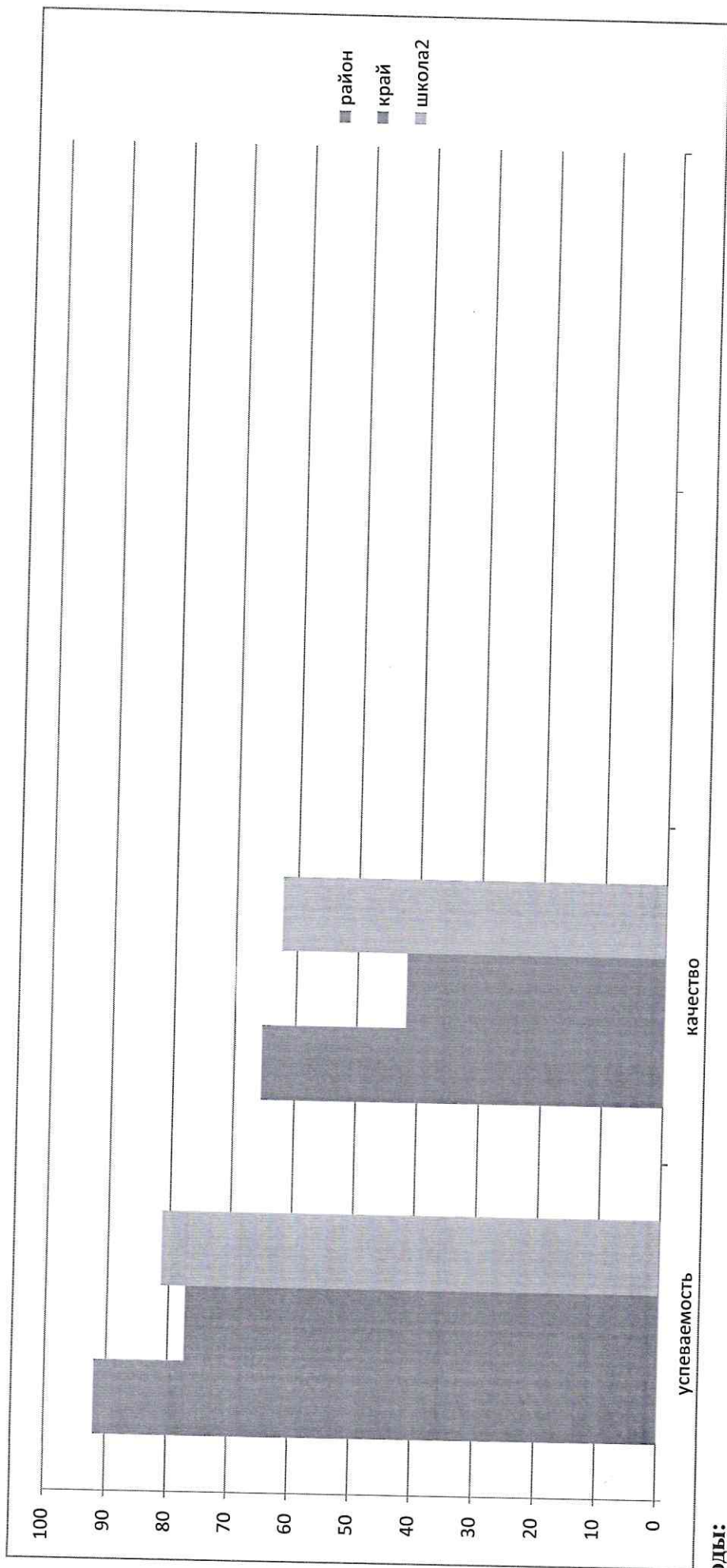
УСПЕВАЕМОСТЬ Район -94.8%, Школа – 81,7%, Филиал – 100%

КАЧЕСТВО Район – 81,5%, Школа – 62,5%, Филиал – 100%.

В 2021-2022 учебном году успеваемость и качество в МБОУ Сибирякской СОШ ниже районного, в Филиале МБОУ Сибирякской СОШ выше районно-го.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА (5-9 КЛАССЫ)
Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности обучающихся 6-го класса

Наименование образовательной организации	Кол-во детей, участвующих в КДР						Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)															
	2019-2020		2020-2021		2021-2022		недостаточный				пониженный				базовый				повышенный			
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2021-2022	2019-2020	2019-2020	2020-2021	2020-2021	2021-2022	2021-2022	2019-2020	2019-2020	2020-2021	2020-2021	2021-2022	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
МБОУ Сибирякская СОШ Стаивка СА	10	10	16	16	18,7	18,7	0	40	40	0	18,7	40	40	60	56,2	20	40	6,3				
Итого по району	513	558	456	456	4,48	8,11	2,69	16,57	16,57	16,67	26,3	65,69	61,83	52,6	13,26	18,82	12,9					
Значения по краю				8,44	11,49	22,7	34,9	30,08	18,79	30,08	34,9	60,07	51,34	34,7	12,71	7,09	7,67					



Выводы:

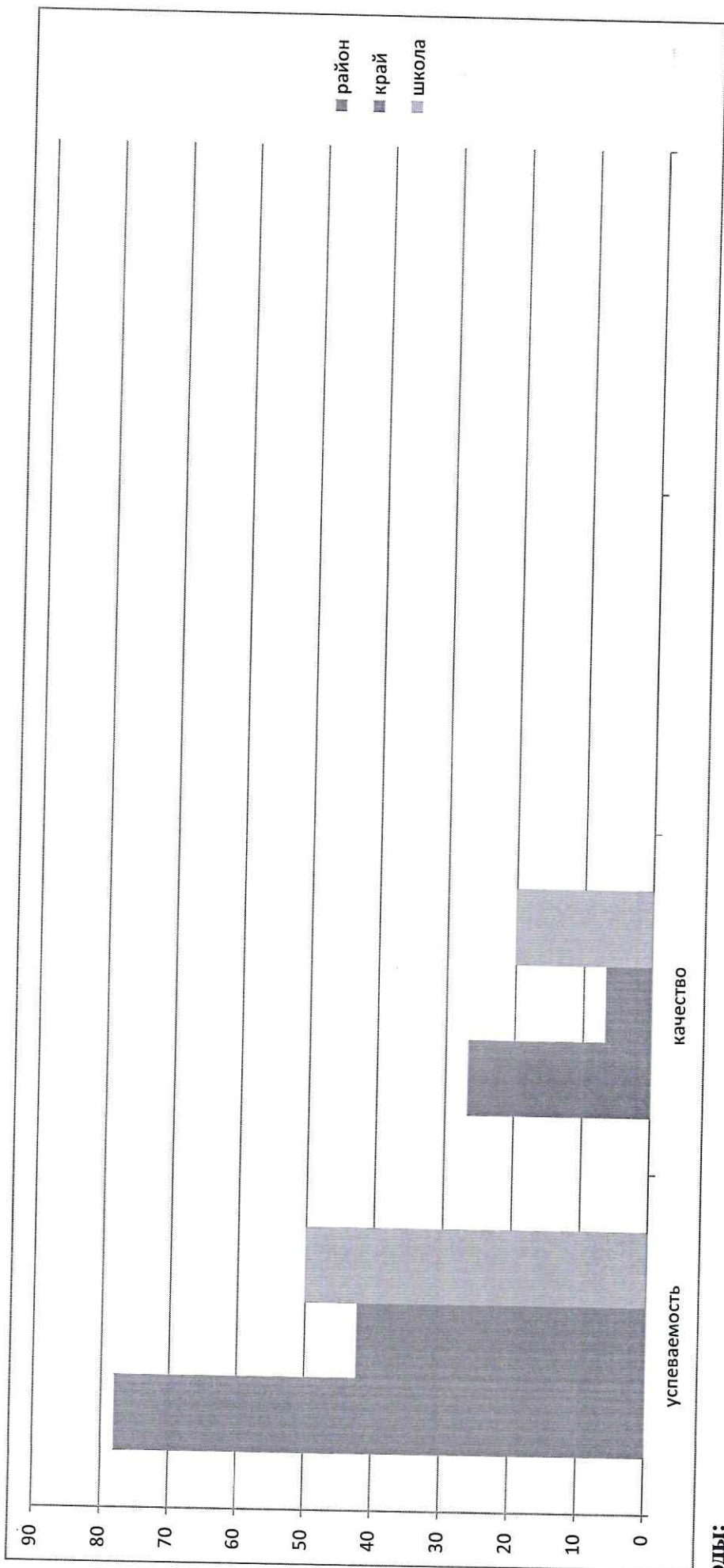
УСПЕВАЕМОСТЬ Район -92%, Край -77,3%, Школа – 81,3%.

КАЧЕСТВО Район – 65,5%, Край – 42,07%, Школа– 62,5%

В 2021-2022 учебном году успеваемость и качество в МБОУ Сибирякской СОШ ниже районного, но выше краевого.

Результаты краевой диагностической работы по математической грамотности обучающихся 7-го класса

Наименование образовательной организации	Кол-во детей, участвующих в КДР						Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)															
	2018-2019		2020-2021		2021-2022		ниже базового				базовый 1				базовый 2				повышенный			
	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2020-2021	2021-2022				
МБОУ Сибирякская СОШ Чернышова ТА	15	19	10	20	31,6	30	20	31,6	50	63,2	50	35,78	45,58	51,3	26,22	0	-	-	0	5,26	20	
Итого по району	449	509	534	30,44	39,49	21,9	38,85	46,09	52,3	32,56	40,9	28,57	10,45	21,36	7,56	14,93	26,8	6,84	22,13	22,13	22,13	22,13
Значения по краю																						



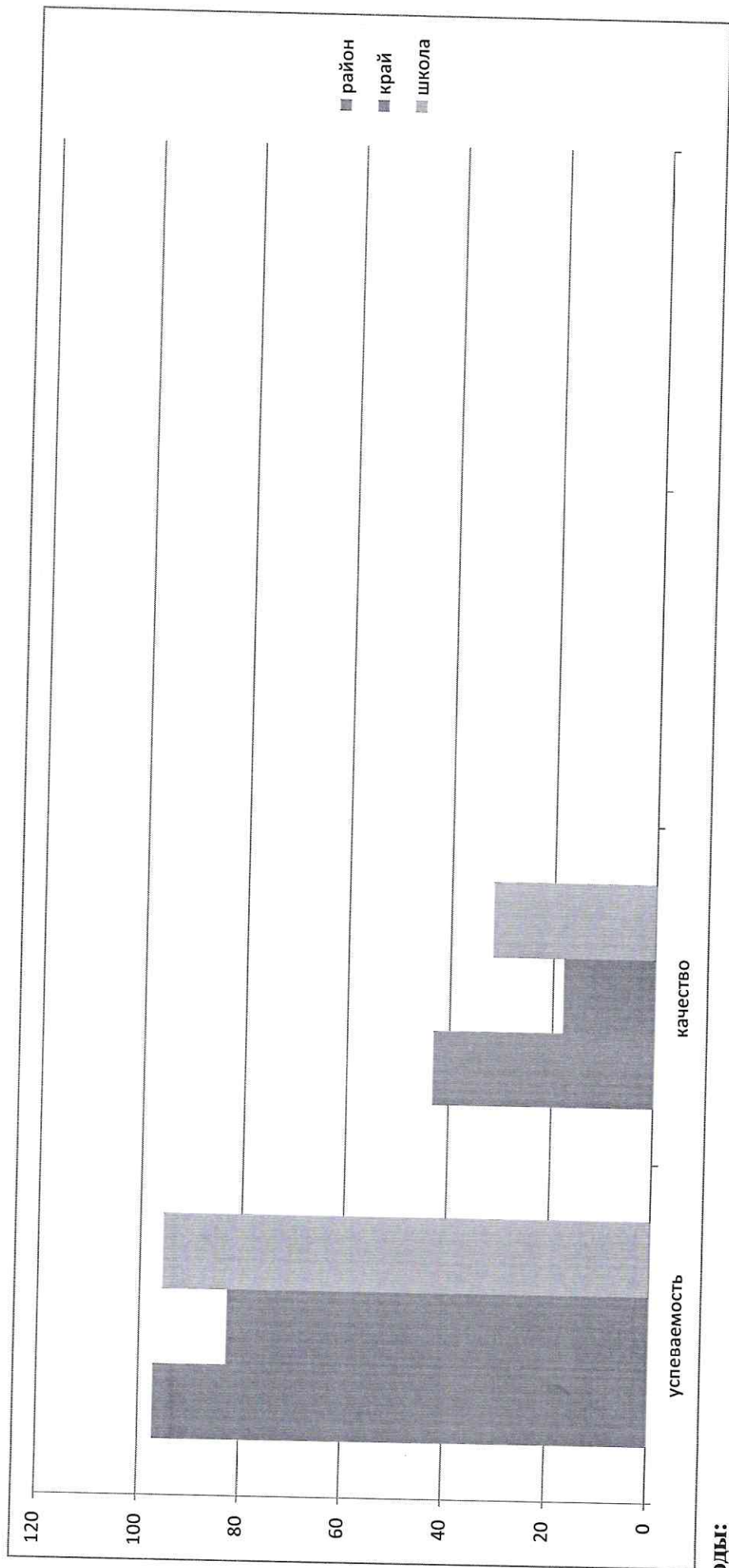
Выводы:

УСПЕВАЕМОСТЬ Район -78,1%, Край -42,3% Школа – 50%,
 КАЧЕСТВО Район – 26,8%, Край -6,84%, Школа– 20%

В 2021-2022 учебном году успеваемость и качество в МБОУ Сибирякской СОШ ниже районного, но выше краевого.

Результаты краевой контрольной работы по естествознанию обучающихся 8-го класса

Наименование образовательной организации	Кол-во детей, участвующих в КДР			Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)											
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	ниже базового			базовый			повышенный					
				2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022			
МБОУ Сибирякская СОШ	14	17	22	28,6	58,8	4,54	64,3	41,2	63,7	7,14	0	31,9			
Итого по району	416	456	456	26,2	40,57	2,99	66,59	54,17	53,9	7,21	5,26	43,2			
Значения по краю				30,16	46,42	17,3	61,24	50,35	64,7	8,6	3,23	18			



Выводы:

УСПЕВАЕМОСТЬ Район -97,1%, Край -82,7% Школа – 95,5%,

КАЧЕСТВО Район – 43,2%, Край -18%, Школа– 31,9%

В 2021-2022 учебном году успеваемость и качество в МБОУ Сибирякской СОШ ниже районного, но выше краевого.

Результаты ГИА-9

Наименование образовательной организации	Количество обучающихся			Количество не допущенных к ГИА			Получили				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	аттестат/ из них с отличием			Количество / % справок об обучении	
							2019-2020	2020-2021	2021-2022		
МБОУ Сибирякская СОШ	11	16	16	-	-	3	11/1	14/-	16 / -	2	-

Выводы:

В 2021-2022 учебном году успеваемость 100% (все допущенные выпускники сдали ОГЭ и получили аттестаты)

Средний тестовый балл по предметам (первичный балл / по «5-ти» балльной шкале)

ОУ	Русский язык Ключкова МЛ			Математика Мордвинова ЛЭ		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
МБОУ Сибирякская СОШ	-	21,25 / 3,31	24,56 / 3,19	-	12,69 / 3,25	14,06 / 3,38
Итого по району	-	21,55 / 3,4	25,77 / 3,68	-	12,38 / 3,19	14,11 / 3,46

Выводы:

1. В 2021-2022 учебном году средний балл по русскому языку ниже, чем в районе. По сравнению с прошлым годом наблюдается **понижение** среднего балла.

2. Средний балл по математике ниже, чем в районе. По сравнению с прошлым годом наблюдается **повышение** среднего балла (положительная динамика)

ОУ	Английский язык	Биология Овчинникова СИ	История	Физика	Химия Овчинникова СИ
	2021-2022	2021-2022	2021-2022	2021-2022	2021-2022
МБОУ Сибирякская СОШ	-	27 / 3,75	-	-	21 / 3,5
Итого по району	51,38 / 3,92	23,19 / 3,1	24,08 / 3,85	21,94 / 3,42	23 / 3,78

Выводы:

1. В 2021-2022 учебном году средний балл по биологии выше, чем в районе.
2. Средний балл по химии ниже, чем в районе.

ОУ	Обществознание Идт АВ	Информатика Струч НВ	Литература	География
	2021-2022	2021-2022	2021-2022	2021-2022
МБОУ Сибирякская СОШ	21,69 / 3,31	9 / 3,18	-	-
Итого по району	22,89 / 3,48	9,88 / 3,41	28,4 / 3,8	21,52 / 3,94

Выводы:

1. В 2021-2022 учебном году средний балл по обществознанию ниже, чем в районе.
2. Средний балл по информатике ниже, чем в районе.

СТАРШАЯ ШКОЛА (10-11 КЛАССЫ)

Результаты ГИА-11

Наименование образовательной организации	Всего выпускников			Количество выпускников, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»			Количество выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
МБОУ Сибирякская СОШ	7	6	4	-	-	1	-	-	-

Средний балл по предметам (ГИА-11)

Наименование образовательной организации	Математика базовая (минимальная граница-3) Мордвинова ЛЭ			Математика профильная (минимальная граница-27)			Русский язык (минимальная граница-24, 2020 - 36) Клочкова МЛ		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
МБОУ Сибирякская СОШ	-	-	4,0	52,5	82	-	64,25	62,25	52,25
Район	-	-	4,02	48,69	52,02	52,34	66,64	67,47	62,19

Выводы:

1. В 2021-2022 учебном году средний балл по математике (базовая) на уровне района. Профильную математику выпускники не сдавали.
2. Средний балл по русскому языку ниже, чем в районе. По сравнению с прошлым годом наблюдается **понижение** среднего балла (отрицательная динамика)

Средний балл по предметам (ГИА-11)

Наименование образовательной организации	Обществознание (минимальная граница-42)			Физика (минимальная граница-36)			Биология (минимальная граница-36)		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
МБОУ Сибирякская СОШ	74	62	-	40	-	-	52	-	-
Район	55,6	53,11	52,71	45,64	41,32	48,05	50,68	49,35	36,24

Средний балл по предметам (ГИА-11)

Наименование образовательной организации	Информатика (минимальная граница-40)			Химия (минимальная граница-36)			География (минимальная граница-37)		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
МБОУ Сибирякская СОШ	44	-	-	-	-	-	-	-	-
Район	45,3	51,45	48,16	61,63	42,53	32,29	64,5	54,5	51

Средний балл по предметам (ГИА-11)

Наименование образовательной организации	Литература (минимальная граница-32)			Английский язык (минимальная граница-22)			История (минимальная граница-32)		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
МБОУ Сибирякская СОШ	-	-	-	-	86	-	-	54,5	-
Район	73,63	66	70,67	63	66,67	77	55,25	50,39	55,62

3.3 АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

В методической работе в 2021-2022 учебном году выбраны приоритетные направления:

1. повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));
2. совершенствование системы мониторинга образовательных результатов учащихся, с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности образования.
3. повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;
4. выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

1. Спроектировать комплекс мер, направленных на совершенствование содержания и методов работы с учащимися по повышению качества обучения и развития функциональной грамотности.
2. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения формирующего (критериального) оценивания, техник и приемов КСО (становление практики).
3. Спланировать и организовать освоение технологии критического мышления (стадия изучения технологии и самоопределения педагогов).
4. Продолжить работу по накоплению, обобщению и трансляцию передового педагогического опыта.
5. Разработать организационную и содержательную модель школьной системы оценки качества образования на основе формирующего оценивания.
6. Развивать методическую поддержку педагогов в проведении внутреннего мониторинга (отслеживания) качества образования на основе объективных показателей состояния качества и оценки тенденций его изменения и уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся.
7. Продолжить практику взаимопосещений уроков с последующим совместным проектированием следующего урока.
8. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми.
9. Внедрить новые методы обучения, образовательные технологии, обеспечивающих обновление содержание и методов обучения предметной области «Технология».
10. Повысить уровень профессиональной компетентности учителей в области использования цифровых образовательных ресурсов.
11. Развивать методическую поддержку педагогов по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.
12. Сопровождать аттестацию педагогических кадров

Содержание методической работы было направлено на реализацию приоритетных направлений школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Теоретические семинары.
3. Методические недели.

4. Работа школьных методических объединений.
5. Работа учителей над темами самообразования.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Мастер – классы.
9. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
10. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
11. Аттестация педагогических работников.
12. Работа с молодыми специалистами.
13. Конкурс педагогического мастерства.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- управленческая деятельность педагогического совета;
- проектировочная и координационная деятельность методического совета школы;
- работа методических объединений;
- индивидуальная работа учителя по самообразованию.

Деятельность Педагогического совета школы

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Педагогические советы в 2021-2022 учебном году:

- Успех каждого ребенка: новые возможности для качественного образования.
- Развитие новых подходов к оцениванию образовательных результатов.

Проводились педсоветы с использованием следующих педагогических приемов:

- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- проблематизация (выделение и постановка проблем);
- мозговой штурм;
- диалоговое общение.

Деятельность Методического совета школы

Координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является Методический совет. В него входят: заместитель директора по УВР – председатель МС, три руководителя ШМО, творчески работающие учителя. Содержания деятельности методического совета было определено общей методической темой школы.

Работа Методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2021-2022 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- организация промежуточной аттестации;
- анализ оценочных процедур (ВПР, КДР, ИД, ЕГЭ, ОГЭ), определение динамики результатов учащихся, определение комплекса мер, направленных на совершенствование содержания и методов работы с учащимися по улучшению индивидуальных результатов школьников;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Методический совет в 2021-2022 учебном году разработал и провел следующие семинары и педконсилиумы:

Семинар «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика»

Семинар «Анализ результатов диагностики по изучению учебной мотивации»

Семинар «Формирование учебной мотивации школьников»

Педконсилиум по результатам мониторинговых работ (читательская, математическая грамотность»

Семинар «Обеспечение дифференцированного подхода при обучении обучающихся с низкой и высокой мотивацией к учёбе»

Педконсилиум «Анализ результатов мониторинга метапредметных умений» (естественнонаучная, финансовая грамотность).

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Повышению педагогического мастерства способствовали методические недели, которые стали уже традиционными в работе учителей нашей школы,

В 2021-2022 учебном году в рамках методической недели проведены следующие уроки и мастер-классы:

учитель	Предмет, курс	клас с	Тема открытого занятия	Цель открытого занятия	Методическая цель открытого занятия
Идт Андрей Викторович	История	6	Становление Древнерусского государства	Смогут: предметные -назвать причины образования Древнерусского государства, -объяснять смысл понятия государства и ПВЛ, метапредметные -анализировать различные точки зрения на происхождение нашего государства Личностные -осознавать свою идентичность как гражданина своей страны, -осознавать преемственность с предыдущими поколениями.	Приемы технологии «Критическое мышление» «Кластер», «Чтение с пометками», «Синквейн»
Клочкова Марина Леонидовна	Русский язык	7	Разряды наречий	Смогут: Предметные: -употреблять наречие в речи, - находить наречия в тексте, - поставить во-	Приемы по формированию читательской грамотности

				прос к наречию и определить разряд.	
Воропаева Людмила Вячеславовна	Занятие ВУД «Смотрю на мир глазами художника»	3	Зимний пейзаж	Смогут: Предметные -отобразить в рисунке свое восприятие стихотворения Личностные Творчески подходить к выполнению работы Радоваться своим успехам и успехам товарищей	Использование приемов правописания
Афониная Алена Олеговна	Английский язык	7	Способы выражения будущего	Смогут: Предметные -определяет по контексту способ выражения будущего, -применяет формулу соответствующей грамматической конструкции	Смешанное обучение (Модель ротация станций)
Овчинникова Светлана Ивановна	биология	8а	Витамины	Смогут предметные -называть роль витаминов для здоровья человека, --называть продукты в которых находятся витамины. Метапредметные -извлекать необходимую информацию из источников информации, - интерпретировать информацию в заданном контексте, -переводить информацию из одного вида текста в другой	Развитие естественно-научной грамотности Использование на уроке открытого банка по ФГ на сайте ФИПИ
Львова Галина Владимировна	Школьный театр		Мастер-класс «Реализации		Использование метода театрали-

ровна			программы ВУД «Школь- ный театр»»		зации на уроках
-------	--	--	---	--	-----------------

Уроки, проведенные на методических неделях, посетили 100% педагогов школы. Следует отметить, что в течение методических недель педагогический коллектив имеет возможность побывать на различных по содержанию, теме, структуре уроках. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая городские методические объединения, выступая на педсоветах, городских семинарах.

Позитивные тенденции:

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы
3. Повышение квалификационной категории педагогами школы.
4. Положительная динамика ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ИД, КДР.

Негативные тенденции:

1. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками,
2. Невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах,
3. Снижение учебной мотивации учащихся,
4. Большая пед.нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.

Проведенный анализ работы школы позволяет наметить основные направления деятельности школы на 2022-2023 учебный год:

1. Спроектировать комплекс мер, направленных на совершенствование содержания и методов работы с учащимися по повышению качества обучения и развития функциональной грамотности.
2. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения формирующего (критериального) оценивания.
3. Спланировать и организовать освоение технологии критического мышления (становление практики).
4. Продолжить работу по накоплению, обобщению и трансляции передового педагогического опыта.
5. Разработать организационную и содержательную модель школьной системы оценки качества образования на основе формирующего оценивания.
6. Развивать методическую поддержку педагогов в проведении внутреннего мониторинга (отслеживания) качества образования на основе объективных показателей состояния качества и оценки тенденций его изменения и уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся.
7. Продолжить практику взаимопосещений уроков с последующим совместным проектированием следующего урока.
8. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми.
9. Внедрить новые методы обучения, образовательные технологии, обеспечивающих обновление содержание и методов обучения предметной области «Технология».
10. Повысить уровень профессиональной компетентности учителей в области использования цифровых образовательных ресурсов.
11. Развивать методическую поддержку педагогов по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.
12. Сопровождать аттестацию педагогических кадров
13. Спланировать и организовать деятельность педагогов школы по внедрению ФГОС нового поколения.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Воспитательная работа в МБОУ Сибирякской СОШ

В 2021 - 2022 учебном году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами органов управления образования, «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года», Уставом школы, Планом воспитательной работы, разработанным с учётом требований педагогики, возрастной психологии, теории и практики воспитания.

Основные идеи воспитательной работы: гуманизм, сотрудничество, забота о развитии ребенка и формирование единого воспитательно-образовательного пространства.

Основная цель воспитательной работы – создание целостного пространства, способствующего развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и жизненному самоопределению.

Этапы воспитательной работы подразделяются в зависимости от возраста детей:

Воспитательная работа в начальном звене – формирование основы культурного общения, трудолюбия, бережного отношения к окружающей природе и собственному здоровью, уважительное отношение к знаниям, школе и семье. Воспитательная работа в среднем звене – формирование экологической культуры, положительного отношения к ЗОЖ, потребности в самообразовании, самовоспитании и самореализации, умения самостоятельно делать правильный выбор, чувства ответственности за свои поступки.

Воспитательная работа в старшем звене – формирование нравственных форм поведения, готовности к трудовой и профессиональной деятельности, активной гражданской позиции, способности к самоорганизации и самоконтролю

Достижение целей воспитательной работы осуществляется посредством решения ряда следующих задач:

- Способствовать формированию личности будущего активного гражданина, способного разрабатывать стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность;
- Развивать и укреплять традиции школы как основы интеллектуального и духовно-нравственного развития ребенка;
- Совершенствовать систему патриотического воспитания, формирование лидерских качеств и продвижение собственных инициатив через ученическое самоуправление.
- Формировать у обучающихся ценностные ориентации, определяющие выбор социально приемлемого поведения, формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, приобщать учащихся к социально значимой деятельности для осмысления выбора профессии
- Способствовать формированию самомотивации к учебной деятельности.
- Способствовать формированию самоопределения в выборе профессии, занятости и реализации своих возможностей в будущем.
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и безопасному образу жизни и физическому развитию.
- Способствовать усвоению нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота, продолжение рода, взаимопомощь и др.
- Продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности

Цели и задачи воспитательной работы предусматривают целостность воспитательной программы образовательной организации, которая включает в себя все сферы жизнедеятельности ребенка.

Принципы организации эффективной воспитательной работы.

- 1) Образовательная организация осуществляет свою деятельность для ребенка. Высшим показателем эффективности ее работы заключается в создании благоприятных условий для педагога и ребенка.
 - 2) Главной ценностью педагогического процесса и основным объектом заботы педагога является личность ребенка и ее развитие.
 - 3) Высокая требовательность со стороны педагога к ребенку должна сочетаться с уважительным отношением к его чувствам и человеческому достоинству.
 - 4) Процессы обучения и воспитания находятся в тесной взаимосвязи и основаны на взаимодействии между педагогом и детьми, которое представляет собой творческое сотрудничество единомышленников.
 - 5) Невозможно конкретно сказать эффективно ли данное воспитательное средство или нет, если оно взято в отрыве от целостной системы воспитания, поэтому организуя воспитательную работу, педагог должен понимать, что в первую очередь она системна.
 - 6) Ни один ребенок не может находиться под постоянным воздействием образовательной организации и поэтому педагогам необходимо организовать это воздействие так, чтобы оно было ярким, запоминающимся и воспитывающим.
 - 7) Основным «инструментом» педагога является коллектив образовательной организации и родители детей, которые взаимодействуют друг с другом на основании принципов гуманизации и демократизации. Союз детей и взрослых объединен общими целями и задачами, общей совместной деятельностью.
- Таким образом, воспитательная работа в школе – это, в первую очередь, система, которая основана на тесном взаимодействии детей и взрослых, объединенных общими целями и задачами.

Результаты воспитательной работы в МБОУ Сибирякской СОШ за 2021-2022 уч. год

Воспитательные задачи, поставленные в начале учебного года, были целесообразными, так как они способствовали воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям школьников.

Основные направления воспитания и социализации обучающихся:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель гражданско-правового воспитания - формирование и развитие у обучающихся политической культуры, социальной активности, коллективизма, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, к семье.

Задачи:

- прививать школьникам уважительное отношение к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- развивать интерес к правам человека среди обучающихся и их родителей;
- содействовать повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников;
- прививать навыки избирательного права;
- усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений

- и асоциального поведения школьников;
- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций;
- раскрывать творческий потенциал школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Главная задача профилактической работы – найти «ключик» к пониманию «трудного» ребёнка. Тот «ключик», который позволит выработать систему адекватных воспитательных мер, способствовать созданию условий, при которых ребёнок захотел бы изменить своё поведение. Только системной работой и при соблюдении единства всех участников воспитательного процесса (педагог, психолог, социальный педагог, родитель, врач, общественность и др.) возможны устойчивые результаты в коррекции асоциального поведения. Необходимо помнить правило «Трёх «П» - Понять! Принять! Помочь!»

По данному направлению были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- классные часы: «Законы жизни школьного коллектива», «Правила доверия», «Я – гражданин России»;
- правовые игры «Я и мои права», «Мой взгляд»;
- конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»;
- акция «Бессмертный полк»;
- День защитника Отечества
- Квест «Будь готов, всегда готов!»
- День народного единства - Онлайн марафон
- «Мы едины, значит мы непобедимы!»

Также работа в данном направлении реализовалась через программы дополнительного образования «Я лидер», «Я гражданин», программу внеурочной деятельности «Люби и знай свой край».

Выводы:

Воспитание детей толерантных, любящих свое Отечество, невозможно без живых очевидцев страшных событий. На их примерах дети видят, что не было в трудные для нашей страны годы ни национальностей, ни раздоров, так как все были едины.

Проводимая школой работа по правовому воспитанию позволяет не только формировать правовую культуру, но и воспитывать гражданские качества и толерантные установки, поэтому организация деятельности школы в этом направлении – одна из важнейших задач, которую успешно решает коллектив нашего образовательного учреждения.

Расширение из года в год работы в этом направлении сочетается с применением разнообразных форм и методов ее организации, что позволяет говорить о сложившейся системе гражданско-патриотического воспитания. Эта система охватывает все возрастные ступени (с 1-го по 11-ый классы).

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывалась на систему традиционных и нововведенных мероприятий:

- Уроки мужества: «Подвиг длиною в 900 дней и ночей», «Сталинградской битве посвящается», «Дети-герои».
- Уроки памяти «Блокадный хлеб»;
- Урок доблести и славы «Защитники Отечества в моей семье»;
- Онлайн фотовыставка «России – верные сыны»;
- Показ документальных фильмов «Снятие блокады»;
- Торжественное возложение цветов у обелиска воинам-односельчанам 9 мая;
- Виртуальные туры в «Музей Победы»
- «День неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»

Учащиеся всех классов школы проявили активность в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Свеча памяти»

Проанализировав состояние патриотического воспитания, можно сделать следующие **выводы:**

- школа ведет целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему;
- работа ведется на должном уровне;
- все мероприятия проводятся согласно общешкольному плану и планам ВР классных руководителей.

Большую роль в этом играет подготовка и проведение классных часов, экскурсий, уроков мужества, историко-культурных уроков, литературно-музыкальных композиций, устных журналов.

Духовно-нравственное воспитание

Целью духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- дать представления о национальных российских ценностях;
- учить различать хорошие и плохие поступки, анализировать их;
- совершенствовать правила поведения в школе, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;
- прививать уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- формировать представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- прививать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

В рамках выполнения намеченного планом воспитательной работы по данному направлению были проведены следующие мероприятия:

- Цикл классных часов по теме «Моя Родина» («Россия – Родина моя», «Государственные символы нашей страны»);
- Просмотр видеороликов «День Конституции РФ»);
- Цикл мероприятий, посвященных воспитанию обучающихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам (диспуты «Один для всех и все для одного» и «Мои «плюсы» и «минусы», круглый стол «Что может человек», решение ситуационных задач «Нужно ли управлять эмоциями»);
- Профилактические недели, индивидуальные беседы учащимися и родителями;
- День матери (концертная программа онлайн, фотовыставка «Моя мама мастерица», конкурс рисунков);
- День отца (конкурс рисунков)
- Последний звонок для 9 и 11 классов;
- Праздник «Здравствуй лето!» для учащихся начальных классов и участников пришкольного лагеря;
- Экскурсия в Успенский мужской монастырь.

Также работа в данном направлении реализовалась через программы дополнительного образования «Я лидер», «Я гражданин», курсы внеурочной деятельности «Смотрю на мир глазами художника».

Выводы: Семья и педагоги должны совместно предпринять немалые усилия и не дать сбиться детям с достойного пути, сохранить единство нашей страны, нашего народа, хранить базовые и объединяющие нас ценности классической русской культуры и укреплять её духовный первоисточник — православную веру. Работа школы в данном направлении велась на должном уровне.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Цель: формирование трудовых навыков учащихся.

Задачи:

- создать условия для реализации творческих идей и проектов;
- развивать понятие о важности созидательного труда для себя, семьи и общества;
- формировать творческие навыки и умения учащихся;
- формировать коммуникативные навыки через взаимодействие учащихся в коллективных творческих делах и других массовых, классных мероприятиях.

В рамках выполнения намеченного планом воспитательной работы по данному направлению были проведены следующие мероприятия:

- постоянно действующий стенд «Территория творчества» - выставки рисунков и аппликаций;
- генеральные уборки в классах;
- общешкольные субботники;
- коллективно творческие дела – «День здоровья», День защитников Отечества», «День учителя»;
- оформление спортзала к мероприятиям (изготовление новогодних гирлянд, цветов, плакатов, открыток)

Выводы: работа в данном направлении велась на должном уровне относительно условий образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Интеллектуальное воспитание

Умственное (интеллектуальное) воспитание направлено на развитие интеллекта, познавательных возможностей, склонностей и дарований ученика. Его **цель** – вооружить школьников системой знаний основ наук.

Задачи:

- формирование основ мировоззрения (система взглядов на природу, общество, человеческие ценности, труд, смысл жизни, познание);
- формирование самомотивации к учебной деятельности.
- формировать и развивать культуру умственного труда учащихся;
- развивать культуру чтения и речи;
- формировать навыки монолога, диалога, дискуссии;
- организовывать работу по развитию памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

В течение 2021-2022 уч. года в этом направлении с обучающимися были проведены следующие мероприятия:

- предметные олимпиады начального и среднего и старшего звена;
- тематические предметные недели;
- «Шахматный турнир», «Шашечный турнир».

Также интеллектуальное воспитание осуществлялось через реализацию программ дополнительного образования и внеурочной деятельности: «Шахматы», «Основы исследовательской деятельности», «Основы финансовой грамотности», «Смысловое чтение», «Почитай-ка», «Учусь создавать проект», «Мир логики», «Логика, мышление, интеллект», «Геоинформационные технологии».

Выводы: работа в данном направлении велась на должном уровне, имеет результаты - овладение культурой речи, навыками культурного письма и умения самостоятельно добывать информацию, применять ее на практике. Повышение качества успеваемости. Рост социальной активности.

Здоровьесберегающее воспитание

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи:

- совершенствовать систему мотивации к активным занятиям физической культурой и спортом,
- прививать культуру здорового питания;

- способствовать овладению здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формировать понимание влияния здорового образа жизни на развитие личности человека, на процесс обучения и дальнейшую жизнь.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся была направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

В течение 2021-2022 уч. года в этом направлении с обучающимися были проведены следующие мероприятия:

- классные часы: «Урок безопасности», «Будь здоров», «Путешествие по стране здоровья», «Азбука виртуальной реальности»;
- информационно-познавательные часы «Правильное питание», «Вредные привычки», «Движение – это жизнь», «Добрые советы, для тех, кто в интернете»;
- спортивные соревнования и праздники: «Веселые старты»,
- соревнования по волейболу и баскетболу,
- игры на свежем воздухе;
- День здоровья. Праздник «В здоровом теле – здоровый дух!»;
- Конкурс рисунков «Самое витаминное блюдо»
- Интегрированное мероприятие «Здоровое питание»;
- Анкетирование обучающихся и родителей «Разговор о здоровом питании»

Также реализация данного направления осуществляется через реализацию программ дополнительного образования и внеурочной деятельности: «Легкая атлетика», «Спортивные игры», «Здоровейка».

Ежедневно проводились утренняя зарядка, мониторинг заболевших, беседы о гигиене и закаливании организма на десятиминутках в начале учебного дня.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

Выводы:

- необходимо развивать не только спортивные, но и физкультурнооздоровительные достижения детей; в календарь школы должны устойчиво войти события, поддерживающие активный образ жизни, ценности здоровья: работа спортивных секций, кружков, организация физкультурных фестивалей, праздников;
- осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни через социальную рекламу, освещение соревнований, спортивных праздников, информационные программы в Интернете и т.д.
- привлечь к пропаганде здорового образа жизни спортсменов школы и района, которые достигли больших успехов благодаря здоровому образу жизни, регулярной двигательной активности, привычке к упорному труду, дисциплине, режиму дня для достижения успеха, осуществления своей мечты.
- активные занятия физической культурой и спортом должны стать популярными, «модой» для обучающихся.

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Цель: формирование первичных навыков использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Задачи:

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «международная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного

отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

В данном направлении проведены следующие мероприятия:

- классный час «Добру откроются сердца»;
- беседа «Интернет среди нас»;
- часы психолога;
- тренинговые занятия (проводит социальный педагог);
- часы общения «День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов;
- классный час на тему: «Герои нашего Отечества»;
- тематические беседы: «Школа хороших манер», «Дорога к моему «Я»».

Также реализация данного направления осуществляется через реализацию программ дополнительного образования и внеурочной деятельности: «Я гражданин», «Я лидер»

Выводы: работа в данном направлении ведется не на должном уровне. Необходимо создание школьного пресс-центра, детской организации. Соответственно необходимо провести ряд мероприятий по разработке программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, позволяющих активировать работу в социокультурном и медиакультурном направлениях.

Культуротворческое и эстетическое воспитание

Процессы культуроосвоения и культуросозидания в жизни тесно взаимосвязаны и не противопоставляются в воспитательном процессе. В целом культуротворческая ориентация воспитания позволяет включать в социокультурное пространство школы новые пласты культуры, различные стили художественного мышления, многообразие творческой деятельности и общения в контексте развития индивидуальных жизненных сил ребенка и его духовно-нравственного и деятельно-волевого отношения к окружающему миру.

Цель: развитие эстетического сознания и нравственных компетенций.

Задачи:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей.

В течение года в данном направлении проводились:

- озеленение школьной территории «Аллея выпускников»;
- экскурсии в природу;
- выставка рисунков начального и среднего звена;
- отчетный концерт по музыке;
- концертные выступления танцевального коллектива;
- защите проектов по изобразительному искусству и технологии;
- новогодние детские развлекательные программы;
- «Весенний бал» посвященный Международному женскому дню.

Также данное направление активно реализовывалось через программы дополнительного образования и внеурочной деятельности: «Данмикс», «Экотанцпластика», «Азбука танца», «Вокальная студия», «Смотрю на мир глазами художника».

Выводы:

Эстетическое воспитание действительно занимает важное место во всей системе учебно-воспитательного процесса, так как за ним стоит не только развитие эстетических качеств человека, но и всей личности в целом: ее сущностных сил, духовных потребностей, нрав-

ственных идеалов, личных и общественных представлений, мировоззрения. Воздействие эстетических явлений жизни и искусства на личность может проходить как целенаправленно, так и спонтанно. В этом процессе огромную роль играет школа. Работа в данном направлении велась на должном уровне.

Правовое воспитание и культура безопасности

Целью правового воспитания и культуры безопасного поведения является: формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него; формирование культуры безопасного поведения.

Задачи:

- обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития.
- формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.
- формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.
- формирование культуры безопасного поведения.

В данном направлении проведены мероприятия:

- тематические классные часы;
- инструктажи;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.
- конкурсы, игры, викторины по правовой тематике и по основам безопасности;
- беседы: «Правила поведения», «Поведение в школе, объединении», «Почему так важны правила безопасности», «Добро и зло», «Милосердие», «Урок мужества», «Права ребенка», «Я – гражданин России», «Преступление и наказание»;
- творческие проекты;
- выставки детских работ рисунки и поделки «Азбука безопасности»;
- трудовые акции – первомайский субботник;
- экскурсия «Красота родного края»;
- создание проектов и презентаций в этом направлении.

Также данное направление реализуется через программы дополнительного образования и внеурочной деятельности: «Я гражданин», «Основы исследовательской деятельности», «Учусь создавать проект».

Выводы: работа велась на должном уровне, имеет хорошие результаты, однако для организации систематической работы необходимо возродить движения и детские объединения юных пожарных и юных инспекторов дорожного движения.

Воспитание семейных ценностей

Цель: формировать убеждение о важности и роли семьи и школы в жизни человека; воспитывать культуру семейных отношений.

Задачи:

- определить ценностные ориентации, связывающие школу и родителей; развивать интерес к семейным традициям;
- способствовать усвоению нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота, продолжение рода, взаимопомощь

В течение года в данном направлении проводились:

- тематические классные часы;
- циклы индивидуальных бесед;
- родительские лектории на сайте школы и ВК сообществе;
- тренинговые упражнения;
- встречи с интересными людьми;
- совместные спортивные мероприятия;
- праздничные концерты;

- подарки своими руками для друзей на новый год;
- День матери в России: онлайн концерт, выставка рисунков⁴
- День отца: онлайн концерт, выставка рисунков;
- Праздник детства «Наши дети самые, самые».

Выводы: организованная и продуманная работа по данному направлению велась на должном уровне, что способствует эффективному усвоению школьниками понятий и представлений о семейных ценностях, развитию умения видеть ценность в предметах. привлечение родителей к участию в классных и школьных мероприятиях позволяет приобщить их к жизни школы и создает условия сотрудничества и сотворчества детей и родителей.

Формирование коммуникативной культуры

Предполагается участие детей в социальных проектах, акциях социально-нравственной направленности, где каждый школьник может реализовать себя в любом виде деятельности, проявить свои возможности и творческие способности.

Цель: формирование коммуникативной компетентности

Задачи:

- сформировать у воспитанников навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать свое общение в зависимости от ситуации.
- вооружить воспитанников знанием принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи.
- обучить воспитанников основным правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях.
- культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов.
- корректировать и развивать речь, память, внимание, мышление, умение вести диалог, аргументировать свою точку зрения.

В течение года в данном направлении проводились:

- коллективно-творческие дела по классам;
- день без классов и уроков;
- квест «Будь готов, всегда готов!» посвященный Дню защитников Отечества;
- «Весенний бал» посвященный Международному женскому дню;
- экскурсии в дорожно-строительный техникум с.Замятино;
- день здоровья;
- спортивные соревнования по различным видам спорта на школьном и муниципальном уровне;
- мероприятия сетевого взаимодействия с сельским клубом и библиотекой.

Также реализация данного направления осуществлялась через реализацию всех программ дополнительного образования и внеурочной деятельности т.к каждая программа предполагает развитие личностных коммуникативных навыков.

Выводы: работа в данном направлении велась на должном уровне, школьники имеют высокую мотивацию к коллективно-творческим делам, укрепляются взаимоотношения в классных коллективах.

Экологическое воспитание

С раннего детства ребенок проявляет интерес к объектам живой и неживой природы. С каждым годом открывает для себя новый мир. Поддерживая интерес ребенка к окружающему, взрослым следует помнить о воспитании бережного отношения к природе – экологическом воспитании.

Одна из наиболее актуальных проблем экологического воспитания обучающихся школы заключается в формировании и развитии у них экологической грамотности.

Цель экологического воспитания – создание эффективных условий для гармоничного развития личности школьника во взаимодействии с окружающим миром, природой и самим собой, т.е. экологическое воспитания заключается в развитии экологической культуры до состояния экологической гармонии.

Задачи экологического развития можно сформулировать так:

- формировать у обучающихся школы умений и навыков самостоятельного поиска и усвоения знаний, касающихся вопросов взаимодействия современного общества и природы;
- совершенствовать навыки экологической рефлексии, то есть умения осуществлять самоанализ собственной экологической деятельности и процесса взаимодействия с окружающей природой;
- развивать у детей личностные экологические качества: потребность получать новые экологические знания и совершенствовать имеющиеся, правила экологического поведения, ЗОЖ и т.д.;
- развивать и совершенствовать знания, умения и навыки, связанные с вопросами улучшения окружающей среды.

Таким образом, на каждом возрастном этапе развития ребенка цель и задачи экологического воспитания имеют свои специфические особенности, учитывающие возрастные особенности и потребности детей.

В течение года в данном направлении проводились:

- познавательные часы «Пернатое царство», «Перелётные и зимующие птицы», «Экологическое путешествие»;
- экскурсии в природу;
- участие в олимпиадах по экологии и биологии, химии;
- акции «Чистый школьный двор», «Птичья столовая»;
- конструирование из природного материала;
- конкурсы детского творчества «Краски осени», «Звенит капель, бежит ручей».

Также реализация данного направления осуществляется через реализацию программ дополнительного образования и внеурочной деятельности: «Экотанцпластика», «Люби и знай свой край», «Основы исследовательской деятельности».

Выводы: Системный подход к организации биологического и экологического образования, использование современных образовательных методов и приемов, является наиболее эффективной моделью оптимизации образовательного и воспитательного процесса по экологии в рамках общеобразовательной школы. Работа в данном направлении велась удовлетворительно, следует её продолжать, создавать дополнительные общеобразовательные программы.

Отчет по внеурочной деятельности

№		Наименование	Класс	Педагог	Кол-во человек
1.	Общеинтеллектуальное	«Основы исследовательской деятельности»	6-8	Мордвинова Д.Э. учитель математики Клочкова М.Л. учитель русского языка и литературы Мальцева Л.Е. учитель биологии, химии Овчинникова С.И. учитель биологии, химии, географии	56
2.	Общеинтеллектуальное	«Основы финансовой грамотности»	8	Чернышева Т.А. учитель математики	23
3.	Общеинтеллектуальное	«Смысловое чтение»	2-3	. Жлоба Н.А. учитель	33