

Утверждаю
Директор МБОУ Сибирякской СОШ
/А.А.Афонин/
Дата составления отчета 25 января 2024



Отчет о самообследовании МБОУ Сибирякской СОШ

за 2024 год

Аналитическая часть
I. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕ-
ЖДЕНИЯ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Школа основана в 1985 году.

Место нахождения школы: Красноярский край, Емельяновский район, с. Совхоз «Сибиряк», ул. Садовая д.16

Контакты: телефон: 8(39133)32375, Адрес электронной почты: sibiryakshkola@mail.ru

Учредителем является МКОУ «Управление образования администрации Емельяновского района (адрес: 663020, Красноярский край, Емельяновский район, р.п.Емельяново, ул. Декабристов, 15).

Режим работы школы

1. Школа работает в две смены. 1,4,5,6,7а,б,8,9а,б,10,11 классы учатся в первую смену, 2, 3а,б классы во 2 смену.

2. Для всех классов пятидневная учебная неделя.

3. Начало занятий с первой смены -8.10, со второй смены - 13.20

Организация подвоза в школу

В школе обучаются учащиеся из населенных пунктов – **с. Сибиряк, п. Таскино, п. Минжуй, п. Красный Пахарь, п. Придорожный**. Подвоз школьников осуществляется специализированным транспортом (3 автобуса) МАО «Трансавто». Ежедневно в школу подвозится 140 учащихся.

Структурные подразделения школы

Школа имеет **филиал** в поселке Красный пахарь, где реализуется программа начального общего образования, обучается 10 учащихся. **Адрес:** 663035, Красноярский край, Емельяновский район, п. Красный Пахарь, ул. Береговая 12,

Платные услуги

Школа **платных услуг не оказывает**.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАЯВЛЯЕМЫХ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО 1-4 кл)

2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО 5 -9 класс)

3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО 10 -11 кл)

В 2023-2024 учебном году деятельность школы была подчинена реализации следующей **цели:** Создание образовательного пространства, обеспечивающего качественное усвоение образовательного стандарта и личностное развитие учащихся.

Для реализации цели и достижения обязательств были поставлены следующие **задачи**

1. Создать комфортные условия (кадровые, финансовые, МТУ) для реализации образовательных программ, достижения образовательных результатов и решения задачи развития детской одаренности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

2. Обеспечить формирование прочных предметных ЗУН и универсальных способов деятельности (работа с информацией, коммуникативные умения, компетентность разрешения проблем) за счет изменения форм и методов организации урока, эффективного использования учебных средств и технологий.

3. Обеспечить непрерывное профессиональное образование и повышение квалификации учителей в соответствии с их образовательными дефицитами и образовательными потребностями, используя ресурс института повышения квалификации, дистанционного образования и систему МР школы.

4. Обеспечить проведение учебных занятий в рамках современных требований к образовательному процессу: сочетание традиционных технологий и технологий деятельностного обучения обеспечивающих эффективное усвоение содержания образовательных программ.

Администрация МБОУ Сибирякской СОШ

№ п/п	Ф.И.О	Должность	Стаж работы	Категория	Достижения
1	Афонин Александр Александрович	Директор школы,	19 л		Почетная грамота УО администрации Емельяновского района (2010 г.) Почетная грамота Емельяновского районного Совета депутатов 2021 г.
2	Мальцева Лариса Ефимовна	Зам.директора по УВР,	36 л.	Высшая	Почетная грамота МОиН РФ «Победитель конкурса лучших учителей РФ» (ПНПО 2006 г.) Нагрудный знак « Почетный работник общего образования РФ» (2008 г.) Почетная грамота Емельяновского районного Совета депутатов 2022 г.
3	Идт Андрей Викторович	Зам.директора по ВР	6 л.	первая	Почетная грамота Емельяновского районного Совета депутатов 2022 г.
4	Бесстрашниковна Елена Александровна	Зам.директора по ВР	19 л.	Высшая	Почетная грамота Емельяновского районного Совета депутатов 2022 г.

КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Количество учащихся по уровням образования:

На первом уровне образования (1-4 кл) – 5 классов, с количеством обучающихся 58+8 филиал;

На втором уровне образования (5-9 кл) – 7 классов, с количеством обучающихся 104;

На третьем уровне образования (10-11 кл) – 2 класса, с количеством обучающихся 10.

Социальный паспорт МБОУ Сибирякской СОШ

Всего семей – 131

из них:

Социальный статус семьи

Полная семья	Многодетная семья	Малообеспеченная семья	Неблагополучная семья	Приёмная семья	Безженцы	Одинокая мать	Одинокый отец	Разведенные	Потери	Есть отчим	Есть мачеха
106	27	7	0	1	0	11	0	17	5	6	1

Социальный статус родителей

Пенсионеры		Инвалиды		Безработные		Образование	
Мать	Отец	Мать	Отец	Мать	Отец	Отец	Мать
1	1	3	0	3	1	Высшее	22
						12	64
						Ср. спец.	58
						Среднее	20
						20	

			Неп.ср. 16	25
--	--	--	---------------	----

Стиль семейного воспитания

Демократический Индифферентный 119 4	Либеральный 0	Авторитарный 7
---	------------------	-------------------

Категория ребёнка

Сирота 1	Социальная сирота 1	Опекаемый 1	Инвалид 6	Состоит на учёте в ПДН 1
-------------	------------------------	----------------	--------------	-----------------------------

Сохранность контингента

год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Сохранность
2019-2020	157	159	100%
2020-2021	160	162	100%
2021-2022	168	170	100%
2022-2023	172	178	100%
2023-2024	188	187	99%
Начало 2024-2025	180		

Выводы:

1. Наблюдается 99% сохранность контингента, численность учащихся в школе в 2023-2024 уч году уменьшилась на 1 ученика (1%)
2. На начало 2024-2025 года (сентябрь 2024) наблюдается снижение на 3%, по сравнению с 2023-2024 уч.годом.

Анализ выполнен с учетом параметров модели « Школа Минпросвещения России» по следующим направлениям:

1. Знание.
2. Образовательная среда.
3. Учитель. Школьная команда
4. Школьный климат;
5. Воспитание;
6. Творчество;
7. Здоровье;
8. Профориентация.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ МБОУ СИБИРЯКСКОЙ СОШ

НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»

Анализ проведен по следующим критериям:

1. Образовательный процесс;
2. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования;
3. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся;
4. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Показатель	Анализ текущего состояния	Описание проблемы, возникновение дефицитов	Управленческие действия/решения
№1: Реализация единых рабочих программ по учебным предметам	<p>1. В 2023-2024 учебном году по всем предметам учебного плана на каждый уровень образования были разработаны и реализованы единые рабочие программы на основе федеральных рабочих программ с использованием конструктора рабочих программ (https://edsoo.ru/constructor).</p> <p>Календарно-тематическое планирование по всем предметам учебного плана разработано и реализовано по единому формату и загружено в ЭЛЖУР.</p> <p>Вывод: Таким образом, по обязательному показателю «Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 кл)» школа набирает максимальный 1 балл.</p>		

<p>№2: Реализация профилей обучения или индивидуальных учебных планов.</p>	<p>В 2022-2023 учебном году обучающиеся 10 и 11 классов обучались по учебному плану универсального профиля. Были разработаны 4 индивидуальных учебных плана для обеспечения удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>В 2023-2024 учебном году для обучающихся 10 классов были реализованы учебные планы универсального профиля с углубленным изучением 2-х предметов: математика, обществознание.</p> <p>В 2024-2025 учебном году для обучающихся 10 классов также реализуются учебные планы универсального профиля с углубленным изучением 2-х предметов: математика, литература, для обучающихся 11 классов реализуются учебные планы универсального профиля с углубленным изучением 2-х предметов: математика, обществознание.</p> <p>Вывод: Таким образом, по данному показателю школа набирает 2 балла из 3 возможных.</p>	<p>МБОУ Сибирякская СОШ является сельской школой. В школе ежегодно набирается один 10 класс, поэтому имеется ограничение в количестве профилей обучения и в количестве предметов, изучаемых на углубленном уровне (для 10 и 11 класса реализуется учебный план универсального профиля с углубленным изучением 2х предметов).</p> <p>Таким образом, на в 2024-2025 учебном году улучшить данный показатель не имеется возможным.</p>	
<p>№2 Углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс</p> <p>Вывод: Таким образом, по данному показателю школа набирает 0 баллов из 3 возможных.</p> <p>В перспективе управленческой командой будет рассматриваться возможность реализации углубленного изучения математики в 8-9 классах.</p>	<p>1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>2. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями</p>

			<p>ми обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Организация сетевого обучения (2025-2026 уч.год) (подбор кадров, договор между соседними школами, создание групп из учеников 8 класса школы и соседних школ для углубленного изучения матема-</p>
--	--	--	---

			тики) Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
<p>№3: Обеспеченность учебниками и учебными пособиями</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов</p>	<p>На 2022-2023, 2023-2024 , 2024-2025 учебные года обучающиеся обеспечены учебниками в полном объеме. В 2023-2024 учебном году календарно-тематическое планирование рабочих программ учителей включен перечень используемых электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. Вывод: Таким образом, по данному показателю школа набирает 2 балла из 3 возможных.</p>	<p>Обучающиеся не в полном объеме обеспечены учебными пособиями. В связи с переходом всех образовательных учреждений РФ на единые федеральные учебники 99% от суммы книгозаказа школы на 2024-2025 учебный год был потрачен на заказ новых линий учебников. И лишь 1 % от суммы книгозаказа был потрачен на учебные пособия. В перспективе к 1 сентября 2025 года (2025-2026 уч.год) все школы РФ будут обеспечены едиными федеральными учебниками. Поэтому, школа планирует, что с 2026 года в книгозаказ будут включаться учебные пособия и данный показатель будет</p>	<p>1. Анализ обеспеченности учебниками школы на 2025-2026 учебный год. 2. Выделение приоритетных учебных предметов, по которым необходимо в первую очередь приобрести учебные пособия. 3. Составление заказа на приобретение учебных пособий..</p>

				улучшен.		
№4. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	2023-2024, 2024-2025 учебных годах обучающиеся были включены в исследовательскую и проектную деятельность через следующие занятия и курсы ВУД:					
	2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год			
	класс	Деятельность	класс	Деятельность		
	1	Проекты и исследования по предметам Промежуточная аттестация «Защита проекта»	1	Проекты и исследования по предметам		
	2а	Проекты и исследования по предметам Промежуточная аттестация «Защита проекта»	3а	Проекты и исследования по предметам		
	2б	Проекты и исследования по предметам Промежуточная аттестация «Защита проекта»	3б	Проекты и исследования по предметам		
	3	Проекты и исследования по предметам	4	Проекты и исследования по предметам Курс ВУД «Проектно-исследовательская деятельность»		
	4	Проекты и исследования по предметам Промежуточная аттестация «Защита проекта»	5	Проекты и исследования по предметам Промежуточная аттестация «Защита проекта» Курс ВУД «Проектно-исследовательская деятельность»		
5	Курс ВУД «Основы исследовательской и проектной дея-	6	Проекты и исследования по предметам			

	тельности» Проекты по предметам (технология, ИЗО) Промежуточная аттестация «Защита проекта»		Курс ВУД «Проектно-исследовательская деятельность»		
6а	Курс ВУД «Основы исследовательской деятельности»	7а	Проекты и исследования по предметам Курс ВУД «Проектно-исследовательская деятельность»		
6б	Курс ВУД «Основы исследовательской деятельности»	7б	Проекты и исследования по предметам Курс ВУД «Проектно-исследовательская деятельность»		
7	Проекты и исследования в рамках курса «Развитие естественно-научной грамотности» Защита проекта	8			
8	Проекты и исследования в рамках курса «Развитие естественно-научной грамотности» Защита проекта	9			
9	Проекты и исследования в рамках курса «Развитие естественно-научной грамотности» Защита проекта	10	Курс «Проектная деятельность» Защита проекта		
10	Курс «Проектная деятель-	11	Программа ДО «Гражданское		

		ность» Защита проекта		лидерство» Реализация проектов		
	11	Программа ДО «Гражданское лидерство» Реализация проектов				

Вывод: Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Таким образом, по обязательному параметру «Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности» школа набирает **2 максимальных балла.**

Критерий: ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ОБЪЕКТИВНОЙ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Показатель	Анализ текущего состояния	Описание проблемы, возникновение дефицитов	Управленческие действия/решения
№1 Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и про-	<p>В школе разработаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации, регулирующее периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости. 2) Положение о школьной системе оценки качества образования, которое определяет цели, задачи, принципы, технологии оценки качества образования. <p>Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом, интегрированным в образовательную практику.</p> <p>Положение о ШСОКО, а также дополнения и изменения к нему утверждаются</p>		

<p>межуточной аттестации обучающихся</p> <p>№2 Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>№3 Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных про-</p>	<p>приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями обучающихся, Советом школы.</p> <p>Школьная система оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля как основной управления образовательной деятельностью образовательной организации; • направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования; • учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования. <p>Вывод: 100% учителей знакомы и соблюдают требования данных локальных актов.</p> <p>Таким образом, по данным показателям школа набирает 2 максимальных балла.</p> <p>На основании Письма Минпросвещения России, Рособрнадзора от 06.08.2021 №№ СК-228/03, 01.169/08-01 в школе ежегодно разрабатывается Единый график контрольных работ на текущий учебный год с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур. Единый график контрольных работ на текущий учебный год выставлен на сайте школы https://disk.yandex.ru/d/1RXQRMRRJISkgw</p> <p>Вывод: По данному показателю школа набирает 1 максимальный балл.</p> <p>Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками неэффективных результатов по итогам предыдущего учебного года.</p> <p>Вывод: По данному показателю школа набирает 1 балл.</p>		
---	--	--	--

<p>цедур размещен на официальном сайте школы №4 Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p>			
<p>№5 Отсутствие выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 бал-</p>	<p>В 2023-2024 учебном году медалистов в школе не было. Вывод: по показателю-1 балл</p>		

лов (при реализации среднего общего образования)			
<p>№6 Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>№7 Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей чис-</p>	<p>В 2023-2024 учебном году все выпускники 9 класса получили аттестат об основном общем образовании. Вывод: По данному показателю 1 балл</p> <p>В 2023-2024 учебном году 100% выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании. Вывод: По данному показателю максимально 1 балл.</p>		

ленности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)			
--	--	--	--

Критерий: ОБЕСПЕЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Показатель	Анализ текущего состояния				Описание проблемы, возникновение дефицитов	Управленческие действия/решения
№8 Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	В 2024-2025 учебном году в школе были разработаны и реализуются следующие программы курсов внеурочной деятельности:				Обучающимся не обеспечено 10 еженедельных занятий внеурочной деятельностью.	Для улучшения данного показателя в 2025-2026 учебном году в каждом классе будет реализована программа курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни». 1. При составлении учебного плана на 2025-2026 уч.год включить курс «Функциональная грамотность. Учимся
	Класс	Кол-во час ВУД	Название курсов ВУД	ФИО учителя		
	1	6	Разговоры о важном	Жлоба НА		
			Функциональная грамотность младших школьников	Жлоба НА		
			Танцы в школе	Бесстрашникова ЕА		
			Мир шахмат	Хрущев МА		
			Бегай, прыгай, метай	Хрущев МА		
			Фитнес - аэробика	Матюшенко ВД		
	2	6	Разговоры о важном	Воропаева ЛВ		
			Функциональная грамотность младших школьников	Воропаева ЛВ		
			Танцы в школе	Бесстрашникова ЕА		
			Бегай, прыгай, метай	Хрущев МА		
Фитнес - аэробика			Матюшенко ВД			

		Готовлюсь к школьным олимпиадам	Воропаева ЛВ		для жизни.» 2.Подбор кадров на 2025-2026 для реализации курса
3а	6	Разговоры о важном	Львова ГВ		
		Функциональная грамотность младших школьников	Львова ГВ		
		Танцы в школе	Бесстрашникова ЕА		
		Бегай, прыгай, метай	Хрущев МА		
		Фитнес - аэробика	Матюшенко ВД		
		Готовлюсь к школьным олимпиадам	Львова ГВ		
3б	6	Разговоры о важном	Черникова ОЮ		
		Функциональная грамотность младших школьников	Черникова ОЮ		
		Танцы в школе	Бесстрашникова ЕА		
		Бегай, прыгай, метай	Хрущев МА		
		Фитнес - аэробика	Матюшенко ВД		
		Готовлюсь к школьным олимпиадам	Черникова ОЮ		
4	6	Разговоры о важном	Матюшенко ВД		
		Функциональная грамотность младших школьников	Матюшенко ВД		
		Танцы в школе	Бесстрашникова ЕА		
		Бегай, прыгай, метай	Хрущев МА		
		Фитнес - аэробика	Матюшенко ВД		
		Готовлюсь к школьным олимпиадам	Матюшенко ВД		
5	10	Разговоры о важном	Бесстрашникова ЕА		
		Футбол для всех	Хрущев МА		
		Школьный квадрокоптер	Оганисян АН		
		Робототехника	Оганисян АН		
		Проектно-исследовательская дея-	Мальцева ЛЕ		

			тельность			
			Танцы в школе	Бесстрашникова ЕА		
			Легкая атлетика	Хрущев МА		
			Войди в природу другом	Мальцева ЛЕ		
			Школа аниматоров	Бесстрашникова ЕА		
			Мир визуально-пространственных искусств	Бесстрашникова ЕА		
6	10		Разговоры о важном	Стативка СА		
			Футбол для всех	Хрущев МА		
			Школьный квадрокоптер	Оганисян АН		
			Робототехника	Оганисян АН		
			Проектно-исследовательская деятельность	Овчинникова СИ		
			Танцы в школе	Бесстрашникова ЕА		
			Легкая атлетика	Хрущев МА		
			Войди в природу другом	Мальцева ЛЕ		
			Мир визуально-пространственных искусств	Бесстрашникова ЕА		
7а	11		Разговоры о важном	Хрущев МА		
			Баскетбол	Хрущев МА		
			Школьный квадрокоптер	Оганисян АН		
			Робототехника	Оганисян АН		
			Проектно-исследовательская деятельность	Мальцева ЛЕ		
			Легкая атлетика	Хрущев МА		
			Войди в природу другом	Мальцева ЛЕ		
			Мир визуально-пространственных искусств	Бесстрашникова ЕА		
			Гражданское лидерство	Идт АВ		
			Семьеведение	Хрущев МА		
			Россия-мои горизонты	Хрущев МА		

	76	10	Разговоры о важном	Мальцева ЛЕ			
			Баскетбол	Хрущев МА			
			Школьный квадрокоптер	Оганисян АН			
			Робототехника	Оганисян АН			
			Проектно-исследовательская деятельность	Мальцева ЛЕ			
			Легкая атлетика	Хрущев МА			
			Войди в природу другом	Мальцева ЛЕ			
			Мир визуально-пространственных искусств	Бесстрашникова ЕА			
			Семьеведение	Мальцева ЛЕ			
			Россия-мои горизонты	Мальцева ЛЕ			
	8	7	Разговоры о важном	Афоница АО			
			Баскетбол	Хрущев МА			
			Легкая атлетика	Хрущев МА			
			Россия-мои горизонты	Афоница АО			
			Гражданское лидерство	Идт АВ, Афоница АО			
			Семьеведение	Афоница АО			
			Педкласс	Овчинникова СИ			
	9а	7	Разговоры о важном	Идт АВ			
			Баскетбол	Хрущев МА			
			Легкая атлетика	Хрущев МА			
			Россия-мои горизонты	Идт АВ			
			Гражданское лидерство	Идт АВ, Афоница АО			
			Пресс-центр	Стативка СА			
			Педкласс	Овчинникова СИ			
	9б	7	Разговоры о важном	Струч НВ			
			Баскетбол	Хрущев МА			
			Легкая атлетика	Хрущев МА			
			Россия-мои горизонты	Струч НВ			

			Гражданское лидерство	Идт АВ, Афонина АО						
			Пресс-центр	Стативка СА						
			Педкласс	Овчинникова СИ						
	10	8	Разговоры о важном	Клочкова МЛ						
			Баскетбол	Хрущев МА						
			Легкая атлетика	Хрущев МА						
			Россия-мои горизонты	Клочкова МЛ						
			Гражданское лидерство	Идт АВ, Афонина АО						
			Педкласс	Овчинникова СИ						
			Семьеведение	Клочкова МЛ						
	11	9	Разговоры о важном	Клочкова МЛ						
			Баскетбол	Хрущев МА						
			Легкая атлетика	Хрущев МА						
			Россия-мои горизонты	Клочкова МЛ						
			Гражданское лидерство	Идт АВ, Афонина АО						
			Педкласс	Овчинникова СИ						
			Семьеведение	Клочкова МЛ						
	<p>Вывод: в 2024-2025 учебном году обучающимся обеспечено 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности. Таким образом, по данному критерию школа набирает 2 балла из 3.</p>									
	№9 Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников	Обучающиеся МБОУ Сибирякской СОШ принимали участие в школьном этапе ВсОШ по следующим предметам: Английский язык, биология, история, обществознание, экология, технология, география, химия, русский язык, физическая культура, литература, математика, информатика, физика, МХК, экономика.						Учащиеся школы не принимали участие в региональном и заключительном этапе ВсОШ.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Обеспечение раз-	
	№10 Наличие победителей и призеров этапов всероссийской	<p>Всего участие приняли 62 (34%), из них количество призеров 50, призеров 11.</p> <p>Призеры и победители были заявлены на муниципальный этап ВсОШ — 27 человек (15%).</p> <p>Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа</p>								

олимпиады школьников	<p>предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Апелляций по итогам проведения школьного этапа ВСОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры: МХК (искусство), физика, экономика, по предмету право, участие не принимали.</p> <p>Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.</p> <p>Результаты муниципального этапа ВСОШ МЭ 2022-2023 уч. года</p> <table border="1" data-bbox="300 783 1413 1388"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>ФИ</th> <th>Предмет</th> <th>статус</th> <th>Учитель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Живуцкий Николай</td> <td>География</td> <td>призер</td> <td>Овчинникова С.И.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Живуцкий Николай</td> <td>Биология</td> <td>призер</td> <td>Овчинникова С.И.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Живуцкий Николай</td> <td>Обществознание</td> <td>призер</td> <td>Идт А.В.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Банбуленко Ольга</td> <td>Физическая культура</td> <td>победитель</td> <td>Хрущев М.А.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Лужников Кирилл</td> <td>биология</td> <td>призер</td> <td>Мальцева Л.Е.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Пыткина Валерия</td> <td>биология</td> <td>призер</td> <td>Мальцева Л.Е.</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Черкасова</td> <td>биология</td> <td>призер</td> <td>Мальцева Л.Е.</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	ФИ	Предмет	статус	Учитель	1	Живуцкий Николай	География	призер	Овчинникова С.И.	2	Живуцкий Николай	Биология	призер	Овчинникова С.И.	3	Живуцкий Николай	Обществознание	призер	Идт А.В.	4	Банбуленко Ольга	Физическая культура	победитель	Хрущев М.А.	5	Лужников Кирилл	биология	призер	Мальцева Л.Е.	6	Пыткина Валерия	биология	призер	Мальцева Л.Е.	7	Черкасова	биология	призер	Мальцева Л.Е.		работки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
№ п/п	ФИ	Предмет	статус	Учитель																																							
1	Живуцкий Николай	География	призер	Овчинникова С.И.																																							
2	Живуцкий Николай	Биология	призер	Овчинникова С.И.																																							
3	Живуцкий Николай	Обществознание	призер	Идт А.В.																																							
4	Банбуленко Ольга	Физическая культура	победитель	Хрущев М.А.																																							
5	Лужников Кирилл	биология	призер	Мальцева Л.Е.																																							
6	Пыткина Валерия	биология	призер	Мальцева Л.Е.																																							
7	Черкасова	биология	призер	Мальцева Л.Е.																																							

		Любовь					
8	Федорова Александра	биология	призер	Овчинникова С.И.			
9	Шичкова Юлия	биология	призер	Овчинникова С.И.			
10	Лужникова Алена	биология	призер	Овчинникова С.И.			
11	Пухова Наталья	биология	призер	Овчинникова С.И.			
Результаты ВСОШ МЭ 2023-2024 уч. Года							
№ п/п	ФИ	Предмет	статус	Учитель			
1	Благина Анастасия	экология	призер	Овчинникова С.И.			
2	Лужников Илья	биология	победитель	Овчинникова С.И.			
3	Межаев Арсений	биология	призер	Овчинникова С.И.			
4	Шевченко Маргарита	биология	призер	Овчинникова С.И.			
5	Клименченко Валерия	биология	призер	Овчинникова С.И.			
6	Пименова Анастасия	биология	призер	Овчинникова С.И.			
7	Федорова Александра	биология	призер	Овчинникова С.И.			
8	Черкасова Любовь	биология	призер	Мальцева Л.Е.			
9	Курьян Артур	биология	призер	Мальцева Л.Е,			
10	Лужникова Алена	обществознани е	призер	Идт.А.В,			

	11	Живуцкий Николай	обществознание	призер	Идт А.В.		
	12	Сергеев Артур	Физическая культура	призер	Хрущев М.А.		
	13	Банбуленко Ольга	Физическая культура	призер	Хрущев М.А.		
	<p>Вывод: Учащиеся школы не принимали участие в региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>По данным показателям школа набирает 2 балла из 6 возможных.</p>						
№11 Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	<p>В 2023 году между школой и Красноярским государственным педагогическим университетом имени В.П. Астафьева заключено соглашение о сотрудничестве. Предметом соглашения является установление партнерских отношений и сотрудничества по созданию и организации деятельности психолого-педагогического класса на базе МБОУ Сибирякской СОШ.</p> <p>В школе разработана образовательная программа Педагогического класса. Реализация части программы предусмотрена в сетевой форме. В 2023-2024 учебном году Педагогический класс создан и программа реализуется.</p> <p>Вывод : В школе осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. По данному показателю школа набирает 2 максимальных балла.</p>						

Критерий ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Показатель	Анализ текущего состояния	Описание проблемы, воз-	Управленче-
------------	---------------------------	-------------------------	-------------

		никновение дефицитов	ские действия/решения
<p>№12 Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)</p>	<p>Школа имеет программу (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)</p> <p>Вывод: По данному показателю школа набирает 3 максимальных балла.</p>		
<p>№13 Разработанность локальных актов (ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>В школе разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение об инклюзивном образовании детей с ОВЗ в МБОУ Сибирякская СОШ • Положение о службе психолого-педагогического сопровождения (СППС) МБОУ Сибирякской СОШ • П О Л О Ж Е Н И Е о школьном психолого–педагогическом консилиуме (ППк) МБОУ Сибирякской СОШ <p>Все положения выставлены на сайте школы.</p> <p>Вывод: В школе разработаны локальные акты школы в части организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, а также в общих локальных актах школы есть указания на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>		

<p>№14 Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>По данному показателю школа набирает 2 максимальных балла.</p> <p>В 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебном году школа обеспечена специалистами на 100% для обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. В школе работает социальный педагог, учитель – дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.</p> <p>Вывод: По данному показателю школа набирает 2 максимальных балла.</p>		
<p>№15 Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>В школе обучаются 14 детей, имеющих статус «ребенок с ОВЗ». 12 из них обучаются инклюзивно, 2 на дому.</p> <p>В 2024-25 уч. году разработаны Адаптированные основные общеобразовательные программы для всех обучающихся, имеющих заключение ПМПК:</p> <ul style="list-style-type: none"> • АОП НОО обучающихся с нарушение опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2); • АОП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2); • АОП НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1; • АОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); • АОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); • АОП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7); • Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающегося с умственной отсталостью умеренной степени (вариант 2). 	<p>В школе не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.</p>	<p>1.Разработать адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу 2. Включать обучающихся с ОВЗ в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.</p>

	<p>Но 50% (7 уч-ся) детей, имеющих статус «ребенок с ОВЗ», посещают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.</p> <table border="1" data-bbox="349 304 1417 719"> <thead> <tr> <th data-bbox="349 304 434 379">№</th> <th data-bbox="434 304 757 379">Обучающийся</th> <th data-bbox="757 304 1417 379">Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="349 379 434 454">1.</td> <td data-bbox="434 379 757 454">Живуцкий Павел 3 кл</td> <td data-bbox="757 379 1417 454">Шахматная лига</td> </tr> <tr> <td data-bbox="349 454 434 529">2.</td> <td data-bbox="434 454 757 529">Шаманов Сергей 3 кл</td> <td data-bbox="757 454 1417 529">Бегай, прыгай, метай</td> </tr> <tr> <td data-bbox="349 529 434 604">3.</td> <td data-bbox="434 529 757 604">Тимофеева Александра 5 кл</td> <td data-bbox="757 529 1417 604">Танцы в школе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="349 604 434 679">4.</td> <td data-bbox="434 604 757 679">Четвериков Максим 4 кл</td> <td data-bbox="757 604 1417 679">Бегай, прыгай, метай, Шахматная лига</td> </tr> <tr> <td data-bbox="349 679 434 719">5.</td> <td data-bbox="434 679 757 719">Морозов Иван</td> <td data-bbox="757 679 1417 719">Бегай, прыгай, метай</td> </tr> </tbody> </table> <p>Вывод: По данному показателю школа набирает 1 балл из 2.</p>	№	Обучающийся	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.	1.	Живуцкий Павел 3 кл	Шахматная лига	2.	Шаманов Сергей 3 кл	Бегай, прыгай, метай	3.	Тимофеева Александра 5 кл	Танцы в школе	4.	Четвериков Максим 4 кл	Бегай, прыгай, метай, Шахматная лига	5.	Морозов Иван	Бегай, прыгай, метай		
№	Обучающийся	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.																			
1.	Живуцкий Павел 3 кл	Шахматная лига																			
2.	Шаманов Сергей 3 кл	Бегай, прыгай, метай																			
3.	Тимофеева Александра 5 кл	Танцы в школе																			
4.	Четвериков Максим 4 кл	Бегай, прыгай, метай, Шахматная лига																			
5.	Морозов Иван	Бегай, прыгай, метай																			
<p>№16 Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации,</p>	<p>На сайте школы создан раздел об организации образования обучающихся с ОВЗ «Доступная среда», с инвалидностью, который предназначен для обеспечения информационной открытости, доступности информации о школе. Информационный блок регулярно обновляется. Также на сайте выставлены в разделе «Образование» Адаптированные основные образовательные программы, учебные планы обучающихся с ОВЗ, школьные локальные акты, в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Вывод: По данному показателю школа набирает 3 максимальных балла.</p>																				

в том числе о состоянии здоровья обучающихся)			
№17 Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ)	<p>На 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные года обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками в полном объеме.</p> <p>Вывод: Таким образом, по данному показателю школа набирает 1 балл из 3 возможных.</p>	<p>Обучающиеся с ОВЗ не в полном объеме обеспечены учебными пособиями.</p> <p>В связи с переходом всех образовательных учреждений РФ на единые федеральные учебники 99% от суммы книгозаказа школы на 2023-2024 учебный год был потрачен на заказ новых линий учебников. И лишь 1 % от суммы книгозаказа был потрачен на учебные пособия.</p> <p>В перспективе к 1 сентября 2025 года (2025-2026 уч.год) все школы РФ будут обеспечены едиными федеральными учебниками. Поэтому, школа планирует, что с 2026 года в книгозаказ будут включаться учебные пособия и данный показатель будет улучшен.</p>	<p>1. Анализ обеспеченности учебниками учащихся с ОВЗ на 2025-2026 учебный год.</p> <p>2. Выделение приоритетных учебных предметов, по которым необходимо в первую очередь приобрести учебные пособия для учащихся с ОВЗ.</p> <p>3. Составление заказа на приобретение учебных пособий для учащихся с ОВЗ.</p>
№18 Наличие специальных технических средств обу-	<p>В МБОУ Сибирякской СОШ имеются и используются следующие средства обучения, предназначенные в том числе и для использования лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>-интерактивные доски;</p>	<p>В школе 8 % составляют обучающиеся с ОВЗ. Данные ученики учатся инклюзивно. Коррекционных классов нет.</p>	

<p>чения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>-мультимедийные проекторы); -печатные (учебники, учебные и методические пособия, книги, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал); -наглядные плоскостные пособия (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски; -демонстрационные пособия (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные); -учебные фильмы на цифровых носителях -тренажеры и спортивное оборудование.</p> <p>Вывод: Таким образом, по данному показателю школа набирает 1 балл из 3 возможных.</p>	<p>Поэтому в школе нет отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, а оснащены ТСО отдельные рабочие места.</p>	
<p>№19 Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Школа имеет локальную сеть с доступом в Интернет и Wi-Fi, поэтому в инклюзивном образовательном процессе обеспечивается свободный доступ к электронным образовательным ресурсам (образовательные электронные учебники, сетевые образовательные ресурсы, электронные энциклопедии и т.п.).</p> <p>Вывод: В школе предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Таким образом, по данному показателю школа набирает максимальный 1 балл.</p>		

<p>№20 Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</p>	<p>84% педагогических работников прошли за последние 3 года курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Не прошли курсы ПК 4 педагогических работника (16%) (Чечулина СС., Мордвинова ЛЭ, Афонин АА, Афолина АО). Вывод: По данному показателю школа набирает 2 балла из 3 возможных.</p>	<p>16% педагогических работников не прошли курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>В школе составлена заявка на повышение квалификации педагогических работников на 2 полугодие 2024 года, куда включены педагоги, не прошедшие курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>№21 Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,</p>	<p>Учитель-дефектолог представила свой педагогический опыт на Районной практической конференции "Инклюзивное образование: управление, технологии, методики, программы сопровождения обучающихся с ОВЗ" тема: диагностика уровня овладения программным материалом детей с ОВЗ" Вывод: По данному показателю 1 балл из 2 возможных.</p>		

тренингах, конференциях и иных меро- приятиях			
--	--	--	--

Вывод: По магистральному направлению «Знание» школа набирает 36 баллов, что соответствует среднему уровню.

Обеспечение качества образования

Из педсовета №1 от 30.08.2023

Утвердить показатели результативности на 2023-2024 учебный год:

Не менее **30%** учащихся школы успевают на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации.

100% учащихся школы прошли промежуточную аттестацию без академической задолженности.

Качество знаний по краевым контрольным работам **не ниже районного**.

Отсутствие выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике.

Отсутствие выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку и математике.

Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.

Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.

Средний балл по результатам ЕГЭ и ОГЭ **не ниже районного балла**.

Не менее 40% учащихся приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Не менее 2% учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов.

Не менее 90% учащихся имеют возможность обучаться с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Не менее 3% учащихся обучаются в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

100% учителей начальной школы и 100% основной школы (работающие по ФГОС) проектируют и организуют учебные занятия в рамках системно-деятельностного подхода.

100% учителей начальной школы и 100% учителей основной школы (работающие по ФГОС) освоили способы и приемы работы на уроке и во ВУД, обеспечивающие формирование образовательных результатов нового типа.

100% учителей начальной школы и 100% учителей основной школы (работающие по ФГОС) приняли участие в мероприятиях по предъявлению своего эффективного педагогического опыта.

На уровне ШМО разработаны показатели результативности деятельности членов ШМО, каждого учителя – предметника.

Создана инициативная группа по внедрению технологии смешанного обучения.

В результате работы комиссии были получены следующие результаты (**на 25.12.2024**):

Результаты успеваемости и качества знаний по классам за 2023-2024 учебный год

класс	Классный руководитель	Уч-ся на конец года	Прошли промежуточную аттестацию следующие учащиеся	отличники	ударники	Имеют академическую задолженность по промежуточной аттестации	Успеваемость %	к/з %
2А	Львова Г.В.	14	Афонин Александр, Балдина Надежда, Галкина Дарина, Костина Алиса, Кузякина Оксана, Маркин Иван, Мужецкий Егор, Муравьева Ева, Орлов Евгений, Осипенко Андрей, Перевощиков Тимофей, Почтарь Виолетта, Цимерман Даниил, Шаманов Сергей.	Перевозчиков Т.	Афонин А, Балдина Н., Галкина Д., Костина А., Кузякина О., Маркин И., Мужецкий Е., Орлов Е., Осипенко А.		100	71
2Б	Черникова О.Ю.	13	Биушкина Ксения, Болсуновский Андрей, Глухов Игнат, Живуцкий Павел, Зухурова Софья, Каримов Асатбек, Макаров Даниил, Маслакова Ксения, Пивовар Фарид, Сибиряков Артём, Толстихин Степан, Усков Степан, Федорова Евгения		Биушкина К., Глухов И., Маслакова К., Федорова Е.		100	31
3	Матюшенко В.Д.	13	Бобков Владислав, Добровольский Егор, Москалева Вероника, Орлов Алексей, Савинская Диана, Смольникова Маргарита, Тушкина Елизавета, Четвериков Максим, Шевченко Софья		Добровольский Е., Орлов А. Савинская Д., Тушкина Е., Шевченко С.	Кольман Е. (русс. яз.) Крылова В. (матем.) Морозов И. (матем., русск., англ.яз.) Прохорова Д. (русск.яз, лит. чтен., матем.)	62%	38%
4	Жлоба НА	16	Азаренко Кирилл, Бумаженко Варвара, Виноградова Екатерина, Гайдашов Максим, Жмулева Вера, Ишин Артем, Кузякин Александр,		Гайдашов М, Жмулева В., Кокин М., Кузякин А., Мальцева В.,		100%	50%

			Кокин Михаил, Мальцева Валерия, Мальцева Виталина, Медведев Кирилл, Сергеева Нелли, Тимофеева Александра, Хованская Екатерина, Хованская Елизавета, Чернявский Алексей.		Сергеева Н, Хованская Лиза, Чернявский А				
							Всего по уровню:	90,5%	47,5
5	Стативка С.А.	18	Афанасьев Игорь, Баранов Руслан, Васютин Кирилл, Глазкова Софья, Глухова Ирина, Зацепина София, Кольман Ксения, Космынина Анна, Кузменко Арсентий, Лукьянова Ева, Макарова Милана, Олехнович Ирина, Сибирякова Арина, Толстихин Кирилл, Четверикова Кира		Глазкова С., Зацепина С., Сибирякова А.	Корниенко И. (изо, русск.) Скакун В. (руссск.) Степанов К. (матем.)	83%	16%	
6А	Хрущев М.А.	15	Афониная Екатерина, Валентинова Мария, Виноградов Михаил, Заика Александр, Муравьева Кристина, Олехнович Полина, Пчелинцев Арсений, Роут Виктория, Сергеев Артем, Сергеев Марк, Ситдикова Виктория, Степанова Валерия,		Афониная Е., Валентинова М., Виноградов М., Ситдикова В., Степанова В.	Валеев Т. (руссск, матем., биол., история, литер.), Креймер А. (матем., история, русск.) Михайлов В. (матем., музыка, литер.)	80%	33%	
6Б	Мальцева Л.Е.	15	Афанасьев Родион, Болсуновский Павел, Волкова Ульяна, Гавриков Андрей, Джанаева Алина, Зухуров Александр, Кадочников Глеб, Мажонис Денис, Мамаев Артём, Муллина Маргарита, Пивовар Тимурбек, Федоров Владимир, Худин Виталий, Щемирская Ульяна		Кадочников Г., Мажонис Д.,	Маслова Д. (матем.)	93%	13%	
7	Афониная	17	Аксенова Ксения, Глухова Мария,		Кадочников Д.,	Мак К. (алгебра, гео-			

	А.О.		Гоцьк Даминика, Дашкевич Василиса, Девятов Богдан, Кадочников Денис, Клименчонок Валерия, Лужников Илья, Межаев Атсений, Пухов Павел, Федорова Кира, Черкасов Александр, Чернова Дарья, Шевченко Маргарита,		Пухов П., Чернова Д.	граф., физика) Морозова Д. (алгебра, русск., географ.) Прохоров И. (алгебра, русск., географ.)	82%	18%
8А	Идт А.В.	11	Болсуновский Егор, Борисенко Валерия, Горбунов Захар, Живуцкий Николай, Костина Валерия, Морозов Дмитрий, Пивовар Александр, Сергеев Артур,		Борисенко В., Живуцкий Н.	Афанасьев И. (русс., алгебра, биол., информ., химия) Минабутдинов С. (русс., алгебра, геогр., информ., литер., физика, химия) Хаитов Матвей (русс., химия, алгебра, геогр., информ.)	70%	20%
8Б	Струч Н.В.	9	Зайцев Андрей, Икштак Станислав, Макаров Александр, Маслов Алексей, Медведева Ирина, Пименова Анастасия, Ружицкий Николай, Сухина Екатерина, Федорова Александра		Пименова А.		100%	11%
Всего по уровню							85%	
10	Овчинникова С.И.	10	Благина Анастасия, Богданова Алёна, Гафурова Арина, Глухова Валентина, Осипенко Александра, Погосян Ангелина, Полежаева Ульяна, Спиридонов Артём		Благина А., Гафурова А., Спиридонов А.	Данилов М. (алгебра) Удина В. (алгебра, информ.)	80%	30%
Всего по школе							85%	19%

Выводы:

1. Качество знаний по школе составило 19%, при этом планировали 30%. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось.
2. Самое низкое качество в 8б классе – 11% (кл.руководитель Струч НВ).
3. По результатам промежуточной аттестации имеют академическую задолженность и переведены **условно** в следующий класс 19 ОБУЧАЮЩИХСЯ, что составило 12% от всех обучающихся 2-8, 10 классов. По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика.
4. Успеваемость по школе составило 85% (в 2022-2023 учебном году 89%), при этом планировали 100%. Наблюдается отрицательная динамика.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2023-2024 уч.год
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (1-4 КЛАССЫ)**

**Результаты краевой диагностической работы в 4 классах по читательской грамотности
Учитель Жлоба НА**

Наименование образовательной организации	Количество детей, участвующих в КДР			Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)											
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	недостаточный			пониженный			базовый			повышенный		
				2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
МБОУ Сибирякская СОШ	16	15	14	6,25	6,67	0	31,2	0	7	50	60	57	12,5	33,3	35
Итого по району	616	666		5,19	5,86		13,3	13,0		51,6	50,4		29,8	30,6	
Значения по краю				7,44	6,67	15	7,44	6,67	27	19,3	18,2	34	55,9	50	23

Выводы:

УСПЕВАЕМОСТЬ край -75%, Школа – 100%

КАЧЕСТВО Край – 23%, Школа– 35%.

В 2023-2024 учебном году успеваемость и качество в МБОУ Сибирякской СОШ выше краевого.

Достижение планируемого результата

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		62	54
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	87,14%	64,57%
		Понимание и анализ информации	70,63%	61,45%
		Оценка и использование информации	45,24%	33,81%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	84,77%

Вывод: Все показатели выше краевого результата.

**Результаты краевой диагностической работы обучающихся 4-го класса (групповой проект)
Учитель Жлоба НА**

2022-2023 учебный год	Количество детей, участвующих в КДР	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
Наименование образовательной организации		ниже базового	базовый	повышенный
МБОУ Сибирякская СОШ	14	0	43,75	56,25
Итого по району				
Значения по краю		3,82	49,9	46,3

Выводы:

УСПЕВАЕМОСТЬ край -97%, Школа – 100%

КАЧЕСТВО Район – 46%, Школа– 56%.

В 2023-2024 учебном году успеваемость и качество в МБОУ Сибирякской СОШ выше районного.

Достижение планируемого результата

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	81,25%	76,10%
	Регулятивные действия	77,50%	71,11%
	Коммуникативные действия	85,94%	82,33%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	96,18%
	Повышенный	56,25%	46,30%

Вывод: Все показатели выше краевого результата.

№	Элементы деятельности обучающихся	Успешность сформированности действий (в %)
---	-----------------------------------	--

п/п		Класс	Исследовательский проект, край	Конструкторский проект, край	Все проекты, край
РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
1	Активность участия в целеполагании				
	0-не участвовал(а) в выборе темы/формы работы	0,00%	4,11%	3,76%	3,81%
	1-участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно	12,50%	24,10%	25,01%	24,90%
	2-активно участвовал в выборе темы/формы работы	62,50%	53,13%	51,57%	51,77%
	3-был(а) лидером	25,00%	18,66%	19,65%	19,53%
2	Активность участия в планировании				
	0-не участвовал(а) в планировании	0,00%	4,40%	3,45%	3,57%
	1-участвовал(а), но не активно	18,75%	24,28%	23,96%	24,00%
	2-активно участвовал(а) в планировании	56,25%	53,18%	53,24%	53,23%
	3-был(а) лидером	25,00%	18,14%	19,36%	19,21%
3	Распределении функций и их выполнение				
	0-в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)	0,00%	1,24%	0,80%	0,85%
	1-ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным ИЛИ б) распределение функций было, имел(а) свое задание, но выполнял (а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) не предусмотренное планом работ)	6,25%	17,99%	12,87%	13,51%
	2-распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	93,75%	80,77%	86,33%	85,64%
4	Активность в контроле своих действий				
	0-не участвовал(а) в контроле	0,00%	4,38%	4,36%	4,36%
	1-контролировал(а) только свои действия	37,50%	40,88%	39,93%	40,04%
	2-контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе	62,50%	54,74%	55,72%	55,59%

КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
5	Участие в презентации				
	0-в презентации не участвовал(а)	0,00%	3,37%	2,83%	2,89%
	1-участие в презентации незначительное	18,75%	29,50%	24,57%	25,18%
	2-участие в презентации значительное	81,25%	67,14%	72,61%	71,93%
6	Активность/инициативность ученика				
	0-не проявляет	0,00%	4,68%	3,51%	3,65%
	1-активен, но инициативы не проявляет	43,75%	33,95%	32,47%	32,65%
	2-активен, проявляет инициативу	56,25%	61,37%	64,02%	63,70%
7	Ориентация на партнера и согласованность позиций				
	0-не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера	0,00%	1,01%	0,79%	0,82%
	1-иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение	0,00%	20,59%	16,62%	17,11%
	2-внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной	100,00%	78,40%	82,59%	82,07%
8	Работа в команде				
	0-в работе группы участия не принимает	0,00%	2,18%	1,36%	1,46%
	1-не берет на себя организаторские функции, но свою работу выполняет	50,00%	48,13%	48,86%	48,77%
	2-может организовать работу группы, но при этом может работать в команде на «вторых ролях»	50,00%	49,69%	49,78%	49,77%

Вывод: Только по одному показателю коммуникативных действий (активность/инициативность ученика) результаты школы ниже краевых. По остальным показателям у школы результаты выше краевых.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА (5-9 КЛАССЫ)

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности обучающихся 6а-го класса

Наименование образовательной организации	Кол-во детей, участвующих в КДР			Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)											
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	недостаточный			пониженный			базовый			повышенный		
				2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
МБОУ Сибирякская СОШ	16	15	13	18,75	0	0	18,75	73,3	30,77	56,3	20	46,15	6,25	6,67	23,08
Итого по району	456	620		8,11	5,0		26,32	55,81		52,63	30,97		12,94	8,23	
Значения по краю				22,57	11,54	18,97	34,95	48,87	30,17	34,71	29,64	42,13	7,67	9,95	8,73

Выводы:

УСПЕВАЕМОСТЬ Край -82%, Школа – 100%.

КАЧЕСТВО край – 50,86%%, Школа– 69%

В 2023-2024 учебном году успеваемость и качество в МБОУ Сибирякской СОШ выше, чем в крае.

Достижение планируемого результата

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			63,38	54,85
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	69,74%	56,01%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	64,10%	43,17%
		Осмысление и оценка, использование информации	47,01%	33,80%
Предметные области	Математика		55,71%	38,68%
	Естествознание		65,00%	43,92%
	История		48,57%	42,58%

	Русский язык	61,67%	49,52%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%	81,02%

Вывод: По всем предметам и умениям показатели выше, чем в крае.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности обучающихся 6б-го класса

Наименование образовательной организации	Кол-во детей, участвующих в КДР			Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)											
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	недостаточный			пониженный			базовый			повышенный		
				2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
МБОУ Сибирякская СОШ	16	15	12	18,75	0	16,67	18,75	73,3	8,33	56,3	20	66,67	6,25	6,67	8,33
Итого по району	456	620		8,11	5,0		26,32	55,81		52,63	30,97		12,94	8,23	
Значения по краю				22,57	11,54	18,97	34,95	48,87	30,17	34,71	29,64	42,13	7,67	9,95	8,73

Выводы:

УСПЕВАЕМОСТЬ Край -82%, Школа – 84%.

КАЧЕСТВО край – 50,86%%, Школа– 75%

В 2023-2024 учебном году успеваемость и качество в МБОУ Сибирякской СОШ выше, чем в крае.

Достижение планируемого результата

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			60,08	54,85
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	61,67%	56,01%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	66,67%	43,17%

	Предметные области	Осмысление и оценка, использование информации	39,81%	33,80%
		Математика	50,00%	38,68%
		Естествознание	56,67%	43,92%
		История	31,67%	42,58%
		Русский язык	73,33%	49,52%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			83,33%	81,02%

Вывод: Успешность выполнения работы по истории ниже, чем в крае. По остальным предметам и умениям показатели выше, чем в крае.

Результаты комплексной краевой диагностической работы по естественно-научной грамотности обучающихся 8-а класса 2023-2024 учебный год

Распределение участников КДР8 ЕНГ по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
МБОУ Сибирякская СОШ	11,11%	55,56%	33,33%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%

Выводы:

УСПЕВАЕМОСТЬ край -70%, Школа – 89%.

КАЧЕСТВО Край – 10%, Школа– 33%

В 2023-2024 учебном году успеваемость и качество в МБОУ Сибирякской СОШ выше, чем в районе.

Достижение планируемых результатов

Статистика выполнения заданий КДР8 ЕНГ

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	15		66,67%	15,73%
2	16	1 балл	33,33%	21,95%
		2 балла	44,44%	36,74%
3	17		33,33%	44,48%
4	18		77,78%	59,04%
5	19	1 балл	0,00%	19,48%
		2 балла	100,00%	67,25%
6_1	20_1		0,00%	29,69%
6_2	20_2		11,11%	26,41%
7	21		44,44%	36,38%
8	1		55,56%	17,25%

9	3		33,33%	11,38%
10	2		66,67%	46,24%
11	4		88,89%	35,21%
12	5		88,89%	31,69%
13	6	1 балл	66,67%	15,85%
		2 балла	11,11%	0,35%
14	7		66,67%	22,54%
15	8		22,22%	21,83%
16	9		22,22%	49,30%
17	10		66,67%	30,63%
18_1	12_1		66,67%	44,13%
18_2	12_2		66,67%	45,42%
19	13		44,44%	15,26%
20	14		55,56%	40,85%
21	11		33,33%	29,11%
Средний первичный балл			14,22	9,19
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			54,70%	35,33%

Вывод:

Ученики школы показали результаты ниже чем в крае по следующим умениям:

1. Распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования.
2. Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Результаты комплексной краевой диагностической работы по естественно-научной грамотности обучающихся 8 б класса 2023-2024 учебный год

Распределение участников КДР8 ЕНГ по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
МБОУ Сибирякская СОШ	0,00%	71,43%	28,57%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%

Выводы:

УСПЕВАЕМОСТЬ край -70%, Школа – 100%.

КАЧЕСТВО Край – 10%, Школа– 28%

В 2023-2024 учебном году успеваемость и качество в МБОУ Сибирякской СОШ выше, чем в районе.

Достижение планируемых результатов

Статистика выполнения заданий КДР8 ЕНГ

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	15		85,71%	15,73%
2	16	1 балл	57,14%	21,95%
		2 балла	42,86%	36,74%
3	17		57,14%	44,48%
4	18		71,43%	59,04%
5	19	1 балл	14,29%	19,48%
		2 балла	71,43%	67,25%
6_1	20_1		14,29%	29,69%
6_2	20_2		28,57%	26,41%
7	21		28,57%	36,38%

8	1		42,86%	17,25%
9	3		42,86%	11,38%
10	2		71,43%	46,24%
11	4		71,43%	35,21%
12	5		71,43%	31,69%
13	6	1 балл	71,43%	15,85%
		2 балла	14,29%	0,35%
14	7		85,71%	22,54%
15	8		57,14%	21,83%
16	9		28,57%	49,30%
17	10		28,57%	30,63%
18_1	12_1		0,00%	44,13%
18_2	12_2		28,57%	45,42%
19	13		57,14%	15,26%
20	14		28,57%	40,85%
21	11		42,86%	29,11%
Средний первичный балл			13,43	9,19
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			51,65%	35,33%

Вывод:

Ученики школы показали результаты ниже чем в крае по следующим умениям:

1. Распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования.
2. Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.
3. Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний

Анализ результатов ВПР 2023-2024 уч.г

4 класс

Математика 4 класс

	2021-2022 уч.год (осень 2022) Черникова ОЮ		2022-2023 уч.год(весна) Воропаева ЛВ		2023-2024 уч.год Жлоба НА	
	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %
МБОУ Сибирякская СОШ	66%	100%	70%	100%	69%	100%
район	63%	93%	70%	97%	74%	98%

Вывод:

1. **Успеваемость** по математике в течении 3 лет составляет 100%. В сравнении с районными результатами, результаты школы выше.

2. В 2022-2023 уч.году **качество знаний** по математике выросло, а в 2023-2024 уч.году находится на том же уровне. В сравнении с районными результатами, результаты школы в 2021-2022 году выше, в 2022-2023 уч.году на уровне, в 2023-2024 уч.году ниже на 5 %.

Достижение планируемых результатов

(западающие ЗУН и умения функциональной грамотности)

Ссылка на поэлементный анализ <https://disk.yandex.ru/i/4rWkdAWi4pcaGA>

ЗУН, умения ФГ	результат
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	ниже района и края
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	выше района и края, но умение на низком уровне, чуть выше 50%
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	выше района и края, но умение на низком уровне, чуть выше 50%
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	ниже района и края. Умение на критически низком уровне
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления . Решать задачи в 3–4 действия	ниже района и края

Русский язык 4 класс

	2021-2022 уч.год (осень 2022) Черникова ОЮ		2022-2023 уч.год(весна) Воропаева ЛВ		2023-2024 уч.год Жлоба НА	
	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %
МБОУ Сибирякская СОШ	54%	89%	64%	94%	60%	100%
район	55%	86%	61%	93%	58%	95%

Вывод:

1. **Успеваемость** по русскому языку в течении 3 лет растет и в 2023-2024 уч.году составило 100%. В сравнении с районными результатами, результаты школы выше.

2. В 2022-2023 уч.году **качество знаний** по русскому языку выросло, а в 2023-2024 уч.году снизилось на 4 %.

В сравнении с районными результатами, результаты школы в 2021-2022 году чуть ниже (на 1 %), в 2022-2023 и 2023-2024 уч.году выше районного.

Достижение планируемых результатов

(западающие ЗУН и умения функциональной грамотности)

Ссылка на поэлементный анализ <https://disk.yandex.ru/i/4rWkdAWi4pcaGA>

ЗУН, умения ФГ	результат
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	ниже района и края
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	ниже района и края
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	выше района и края, но умение на низком уровне
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	умение на низком уровне, ниже района и края

Окружающий мир 4 класс

	2021-2022 уч.год (осень 2022) Черникова ОЮ		2022-2023 уч.год(весна) Воропаева ЛВ		2023-2024 уч.год Жлоба НА	
	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %
МБОУ Сибирякская СОШ	58%	100%	70%	100%	81%	100%
район	65%	97%	74%	99%	82%	99,5

Вывод:

- Успеваемость** по окружающему миру в течении 3 лет составило 100%. В сравнении с районными результатами, результаты школы выше.
- Качество знаний** по окружающему миру за 3 года имеет положительную динамику, но в сравнении с районными результатами чуть ниже, чем в районе.

Достижение планируемых результатов
(западающие ЗУН и умения функциональной грамотности)

Ссылка на поэлементный анализ <https://disk.yandex.ru/i/4rWkdAWi4pcaGA>

ЗУН, умения ФГ	результат
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	Ниже района и края

5 класс

Математика 5 класс

	2021-2022 уч.год (осень 2022) Мордвинова ЛЭ		2022-2023 уч.год(весна) Струч НВ		2023-2024 уч.год Мордвинова ЛЭ	
	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %
МБОУ Сибирякская СОШ	14%	93%	29%	89%	28%	84%
район	36%	83%	44%	96%	40%	86%

Вывод:

- Успеваемость** по математике в 2021-2022 уч.году выше районного результата, а в 2022-2023, 2023-2024 уч.годах ниже районного. Наблюдается отрицательная динамика.
- Качество знаний** по математике в течении 3х лет ниже районного.

Достижение планируемых результатов
(западающие ЗУН и умения функциональной грамотности)
Ссылка на поэлементный анализ <https://disk.yandex.ru/i/k0Haeo6rzH8fFg>

ЗУН, умения ФГ	результат
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%
4. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%
6. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	ниже района и края. Результат находится на критически низком уровне

Русский язык 5 класс

	2021-2022 уч.год (осень 2022) Клочкова МЛ		2022-2023 уч.год(весна) Стативка СА		2023-2024 уч.год Стативка СА	
	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %
МБОУ Сибирякская СОШ	41%	83%	39%	93%	39%	89%
район	32%	81%	39%	83%	41%	83%

Вывод:

1. **Успеваемость** по русскому языку в течении 3 лет выше районного результата.

2. В 2021-2022 уч.году **качество знаний** по русскому языку выше районного результата, а в 2022-2023, 2023-2024 уч.годах находится на уровне районного.

Достижение планируемых результатов
(западающие ЗУН и умения функциональной грамотности)
Ссылка на поэлементный анализ <https://disk.yandex.ru/i/k0Haeo6rzH8fFg>

ЗУН, умения ФГ	результат
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	ниже района и края.
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста ; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%

Биология 5 класс

	2021-2022 уч.год (осень 2022) Мальцева ЛЕ		2022-2023 уч.год(весна) Мальцева ЛЕ		2023-2024 уч.год Мальцева ЛЕ	
	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %
МБОУ Сибирякская СОШ	37%	88%	55%	97%	66%	95%
район	24%	76%	51%	93%	49%	93%

Вывод:

1. **Успеваемость** по биологии в течении 3 лет выше районного результата. Наблюдается положительная динамика.

2. **Качество знаний** по биологии в течении 3 лет выше районного результата. Наблюдается положительная динамика.

Достижение планируемых результатов

(западающие ЗУН и умения функциональной грамотности)

Ссылка на поэлементный анализ <https://disk.yandex.ru/i/k0Haeo6rzH8fFg>

ЗУН, умения ФГ	результат
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Ниже района и края
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Ниже района и края
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Ниже района и края

История 5 класс

	2021-2022 уч.год (осень 2022) Идт АВ		2022-2023 уч.год(весна) Идт АВ		2023-2024 уч.год Идт АВ	
	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %
МБОУ Сибирякская СОШ	6%	80%	45%	85%	38%	89%
район	40%	85%	50%	98%	43%	95%

Вывод:

1. **Успеваемость** по истории в течении 3 лет находится на низком уровне. В сравнении с районными результатами, результаты школы значительно ниже. Но наблюдается небольшая положительная динамика.

2. В 2021-2022 уч. году **качество знаний** по истории очень низкое и составило всего 6%. Затем наблюдается рост качества знаний, а затем опять понижение. В сравнении с районными результатами, результаты школы значительно ниже.

Достижение планируемых результатов

(западающие ЗУН и умения функциональной грамотности)

Ссылка на поэлементный анализ <https://disk.yandex.ru/i/k0Haeo6rzH8fFg>

ЗУН, умения ФГ	результат
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%
2. Смысловое чтение	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%

6 класс

Математика 6 класс

	2021-2022 уч.год (осень 2022)Мордвинова ЛЭ		2022-2023 уч.год(весна) Струч НВ		2023-2024 уч.год Мордвинова ЛЭ	
	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %
МБОУ Сибирякская СОШ	21%	85%	18%	83%	24%	83%
район	19%	77%	33%	89%	29%	89%

Вывод: 1. **Успеваемость** по математике в 2021-2022 уч.году выше районного результата, а в 2022-2023, 2023-2024 уч.годах ниже районного.

2. **Качество знаний** по математике в 2021-2022 уч.году выше районного результата, а в 2022-2023, 2023-2024 уч.годах ниже районного.

Достижение планируемых результатов (западающие ЗУН и умения функциональной грамотности)

Ссылка на поэлементный анализ <https://disk.yandex.ru/i/2CsMC3yvPKpXmw>

ЗУН, умения ФГ	результат
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	ниже района и края.
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	ниже района и края.
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	На уровне района и края. Но результат находится на критически низком уровне

Русский язык 6 класс

	2021-2022 уч.год (осень 2022) Клочкова МЛ,		2022-2023 уч.год(весна) Клочкова МЛ		2023-2024 уч.год Стативка СА, Клочкова МЛ	
	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %
МБОУ Сибирякская СОШ	31%	88%	47%	94%	30%	80%
район	34%	79%	40%	87%	41%	98%

Вывод: 1. **Успеваемость** по русскому языку в течении 2 лет выше районного результата. В 2023-2024 уч. году ниже районного. Наблюдается отрицательная динамика.

2. В 2021-2022 уч. году **качество знаний** выше районного результата, а в 2022-2023, 2023-2024 уч. годах находится на уровне районного.

Достижение планируемых результатов (западающие ЗУН и умения функциональной грамотности)

Ссылка на поэлементный анализ <https://disk.yandex.ru/i/2CsMC3yvPKpXmw>

ЗУН, умения ФГ	результат
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	ниже района и края.
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	ниже района и края.
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	ниже района и края.
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; осуществлять речевой самоконтроль	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	ниже района и края.
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме . использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	ниже района и края.

Биология 6 класс

	2021-2022 уч.год (осень 2022) Овчинникова СИ		2022-2023 уч.год(весна) Овчинникова СИ		2023-2024 уч.год Мальцева ЛЕ	
	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %
МБОУ Сибирякская СОШ	41%	100%	-	-	46%	93%
район	29%	88%	-	-	40%	88%

Вывод:

1. **Успеваемость** по биологии выше районного результата.

2. **Качество знаний** по биологии выше районного результата. Наблюдается положительная динамика.

Достижение планируемых результатов
(западающие ЗУН и умения функциональной грамотности)

Ссылка на поэлементный анализ <https://disk.yandex.ru/i/2CsMC3yvPKpXmw>

ЗУН, умения ФГ	результат
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	ниже района и края. результат низкий, ниже 50%
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	ниже района и края. результат низкий, ниже 50%
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Ниже района и края
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	ниже района и края. результат низкий, ниже 50%

История 6 класс

	2021-2022 уч.год (осень 2022) Идт АВ		2022-2023 уч.год(весна) Идт АВ		2023-2024 уч.год Идт АВ	
	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %
МБОУ Сибирякская СОШ	47%	100%	-	-	20%	93%
район	31%	92%	-	-	32%	96%

Вывод:

1. **Успеваемость** по истории в 2021-2022 уч.году выше районного, в 2023-2024 уч.году ниже районного.

2. **Качество знаний** по истории в 2021-2022 уч.году выше районного, в 2023-2024 уч.году ниже районного.

Достижение планируемых результатов

(западающие ЗУН и умения функциональной грамотности)

Ссылка на поэлементный анализ <https://disk.yandex.ru/i/2CsMC3yvPKpXmw>

ЗУН, умения ФГ	результат
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%

География 6 класс

	2021-2022 уч.год (осень 2022) Овчинникова СИ		2022-2023 уч.год(весна 2023) Овчинникова СИ		2023-2024 уч.год Овчинникова СИ	
	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %
МБОУ Сибирякская СОШ	-	-	47%	95%	26%	100%
район	-	-	51%	94%	41%	98%

Вывод:

1. **Успеваемость** по географии в течении 2 лет выше районного.

2. **Качество знаний** по географии в течении 2 лет ниже районного

Достижение планируемых результатов

(западающие ЗУН и умения функциональной грамотности)

Ссылка на поэлементный анализ <https://disk.yandex.ru/i/2CsMC3yvPKpXmw>

ЗУН, умения ФГ	результат
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	ниже района и края.
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%

Обществознание 6 класс

	2021-2022 уч.год (осень 2022) Идт АВ		2022-2023 уч.год(весна) Идт АВ		2023-2024 уч.год Идт АВ	
	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %
МБОУ Сибирякская СОШ	-	-	46%	94%	46%	93%
район	-	-	47%	97%	35%	95%

Вывод: 1. **Успеваемость** по обществознанию в течении 2 лет ниже районного.

2. **Качество знаний** по обществознанию в течении 2 лет ниже районного

Достижение планируемых результатов (западающие ЗУН и умения функциональной грамотности)

Ссылка на поэлементный анализ <https://disk.yandex.ru/i/2CsMC3yvPKpXmw>

ЗУН, умения ФГ	результат
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	ниже района и края.
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	ниже района и края. результат очень низкий 0%
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	ниже района и края. результат очень низкий 0%
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%

7 класс
Математика 7 класс

	2021-2022 уч.год (осень 2022) Чернышова ТА		2022-2023 уч.год(весна) Струч НВ		2023-2024 уч.год Мордвинова ЛЭ	
	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %
МБОУ Сибирякская СОШ	46%	94%	11%	83%	6%	88%
район	20%	81%	27%	85%	25%	88%

Вывод: 1. **Успеваемость** в 2021-2022 уч.году выше районного результата, а в 2022-2023 чуть ниже, 2023-2024 уч.годах на уровне районного.
2. **Качество знаний** по математике в 2021-2022 уч.году выше районного результата, а в 2022-2023, 2023-2024 уч.годах значительно ниже районного. Наблюдается отрицательная динамика.

Достижение планируемых результатов (западающие ЗУН и умения функциональной грамотности)

Ссылка на поэлементный анализ <https://disk.yandex.ru/i/MwaFXFEW8Rilg>

ЗУН, умения ФГ	результат
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	ниже района и края.
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	ниже чем в районе и крае, результат низкий, ниже 50%
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	ниже чем в районе и крае, результат очень низкий 0%
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	ниже чем в районе и крае, результат низкий, ниже 50%
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	ниже чем в районе и крае, результат очень низкий 0%
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	ниже чем в районе и крае, результат очень низкий 6%
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость по характеристикам	ниже чем в районе и крае, результат низкий, ниже 50%
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	ниже чем в районе и крае, результат очень низкий 6%

Русский язык 7 класс

	2021-2022 уч.год (осень 2022) Клочкова МЛ,		2022-2023 уч.год(весна) Стативка СА		2023-2024 уч.год Клочкова МЛ	
	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %
МБОУ Сибирякская СОШ	15%	100%	20%	74%	50%	94%
район	21%	76%	29%	86%	33%	83%

Вывод: 1. **Успеваемость** по русскому языку В 2021-2022 уч.года составила 100%, что выше районного результата. В 2022-2023 уч.года ниже районного. В 2023-2024 уч.году опять выше районного результата.

2. В 2021-2022, 2022-2023 уч.году **качество знаний** по русскому языку ниже районного результата, а в 2023-2024 уч.годах выше районного. Наблюдается положительная динамика.

Достижение планируемых результатов (западающие ЗУН и умения функциональной грамотности)

Ссылка на поэлементный анализ <https://disk.yandex.ru/i/IMwaFXFEW8Rilg>

ЗУН, умения ФГ	результат
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	ниже района и края.
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;	ниже чем в районе и крае, результат очень низкий 7%
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматику-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова;	ниже чем в районе и крае, результат очень низкий 19%

физика 7 класс

	2021-2022 уч.год (осень 2022) Афонин АА		2022-2023 уч.год(весна) Мордвинова ЛЭ		2023-2024 уч.год Афонин АА	
	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %
МБОУ Сибирякская СОШ	-	-	5	84%	35%	59%
район	-	-	30%	84%	27%	85%

Вывод:

1. **Успеваемость** по физике В 2022-2023 уч.году на уровне района, в 2023-2024 результат недопустимо низкий, намного ниже районного.

2. **Качество знаний** по физике в 2022-2023 уч.года ниже районного результата и составил всего 6%. В 2023-2024 уч.году успеваемость выше районного результата. Наблюдается положительная динамика.

Достижение планируемых результатов
(западающие ЗУН и умения функциональной грамотности)

Ссылка на поэлементный анализ <https://disk.yandex.ru/i/1MwaFXFEW8Rilg>

ЗУН, умения ФГ	результат
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	ниже района и края. результат низкий, ниже 50%
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	ниже района и края.
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	ниже района и края. результат низкий, ниже 50%
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	ниже чем в районе и крае, результат очень низкий 4%

География 7 класс

	2021-2022 уч.год (осень 2022) Овчинникова СИ		2022-2023 уч.год(весна 2023) Овчинникова СИ		2023-2024 уч.год Овчинникова СИ	
	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %
МБОУ Сибирякская СОШ	-	-	11%	89%	13%	80%
район	-	-	8%	98%	20%	93%

Вывод: 1. **Успеваемость** по географии в течении 2 лет ниже районного.

2. **Качество знаний** по географии в 2022-2023 уч.году выше районных результатов, в 2023-2024 уч.году ниже районного

Достижение планируемых результатов (западающие ЗУН и умения функциональной грамотности)

Ссылка на поэлементный анализ <https://disk.yandex.ru/i/IMwaFXFEW8Rilg>

ЗУН, умения ФГ	результат
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	ниже чем в районе и крае, результат низкий, ниже 50%
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели , характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты , процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	ниже чем в районе и крае, результат очень низкий 6%
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	ниже чем в районе и крае, результат низкий, ниже 50%
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	ниже чем в районе и крае, результат низкий, ниже 50%

8 класс
Математика 8 класс

	2021-2022 уч.год (осень 2022) Чернышова ТА		2022-2023 уч.год(весна) Мордвинова ЛЭ		2023-2024 уч.год Струч НВ	
	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %
МБОУ Сибирякская СОШ	0	88%	17%	100%	21%	79%
район	18%	82%	17%	92%	26%	93%

Вывод:

1. **Успеваемость** по математике в 2021-2022, 2022-2023 уч.году выше районного результата, в 2023-2024 уч.году ниже районного.

2. **Качество знаний** по математике в 2021-2022 уч.году ниже районного результата, и составило 0%. В 2022-2023 – на уровне района, 2023-2024 уч.году ниже районного. Наблюдается положительная динамика.

Достижение планируемых результатов

(западающие ЗУН и умения функциональной грамотности)

Ссылка на поэлементный анализ <https://disk.yandex.ru/i/nBZCUIMc8iCCwA>

ЗУН, умения ФГ	результат
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	ниже чем в районе и крае, результат низкий, ниже 50%
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	ниже чем в районе и крае, результат низкий, ниже 50%
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	ниже чем в районе и крае,
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	ниже чем в районе и крае, результат низкий, ниже 50%
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	ниже чем в районе и крае, результат низкий, ниже 50%
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	ниже чем в районе и крае, результат низкий, ниже 50%
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с ис-	ниже чем в районе и крае, ре-

пользованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	результат очень низкий 3%
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	ниже района и края, результат очень низкий 5%
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	ниже района и края, результат очень низкий 5%
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	ниже района и края, результат очень низкий 5%
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	ниже района и края, результат очень низкий 5%

Русский язык 8 класс

	2021-2022 уч.год (осень 2022) Клочкова МЛ,		2022-2023 уч.год(весна) Клочкова МЛ		2023-2024 уч.год Стативка СА	
	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %
МБОУ Сибирякская СОШ	46%	75%	50%	100%	35%	83%
район	35%	75%	34%	74%	39%	87%

Вывод:

1. **Успеваемость** по русскому языку В 2021-2022, 2022-2023 уч.годах составила 100%, что выше районного результата. В 2023-2024 уч.году наблюдается понижение результата.

2. В 2021-2022, 2022-2023 уч.году **качество знаний** по русскому языку выше районного результата, а в 2023-2024 уч.году чуть ниже районного.

Достижение планируемых результатов
(западающие ЗУН и умения функциональной грамотности)
Ссылка на поэлементный анализ <https://disk.yandex.ru/i/nBZCUIMc8iCCwA>

ЗУН, умения ФГ	результат
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	ниже района и края, результат очень низкий, всего 10%
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%

химия 8 класс

	2021-2022 уч.год (осень 2022) Овчинникова СИ		2022-2023 уч.год(весна) Мальцева ЛЕ		2023-2024 уч.год Овчинникова СИ	
	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %
МБОУ Сибирякская СОШ	-	-	-	-	62%	100%
район	-	-	-	-	58%	95%

Вывод: 1. **Успеваемость** по химии в 2023-2024 уч.году выше районного.

2. **Качество знаний** по химии в 2023-2024 уч.году выше районного результата.

Достижение планируемых результатов (западающие ЗУН и умения функциональной грамотности)

Ссылка на поэлементный анализ <https://disk.yandex.ru/i/nBZCUIMc8iCCwA>

ЗУН, умения ФГ	результат
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	ниже района и края. результат низкий, ниже 50%
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	ниже района и края. результат низкий, ниже 50%
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	ниже района и края, результат очень низкий 6 %
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	ниже чем в районе и крае, результат очень низкий 0%
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	ниже района и края. результат низкий, ниже 50%

География 8 класс

	2021-2022 уч.год (осень 2022) Овчинникова СИ		2022-2023 уч.год(весна 2023) Овчинникова СИ		2023-2024 уч.год Овчинникова СИ	
	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %
МБОУ Сибирякская СОШ	-	-	58%	100%	11%	89%
район	-	-	40%	97%	23%	94%

Вывод: 1. **Успеваемость** по географии в 2022-2023 уч.году 100%, это выше, чем в районе, в 2023-2024 уч.году ниже районного. Наблюдается отрицательная динамика.

2. **Качество знаний** в 2022-2023 уч.году выше, чем в районе, в 2023-2024 уч.году ниже районного. Наблюдается отрицательная динамика.

Достижение планируемых результатов(западающие ЗУН и умения функциональной грамотности)

Ссылка на поэлементный анализ <https://disk.yandex.ru/i/nBZCUIMc8iCCwA>

ЗУН, умения ФГ	результат
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	ниже чем в районе и крае, результат низкий, ниже 50%
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	ниже района и края, результат ниже 50%
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	ниже района и края, результат ниже 50%

<p>и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	
<p>4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	<p>ниже района и края, результат ниже 50%</p>
<p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение</p>	<p>ниже района и края, результат ниже 50%</p>
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>	<p>ниже района и края, результат ниже 50%</p>
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	<p>ниже района и края, результат ниже 50%</p>
<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</p>	<p>ниже района и края, результат очень низкий 6 %</p>
<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географи-</p>	<p>ниже района и края, результат очень низкий 11 %</p>

ческие объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	ниже района и края, результат очень низкий 11 %
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	ниже района и края, результат ниже 50%
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	ниже района и края, результат ниже 50%

Обществознание 8 класс

	2021-2022 уч.год (осень 2022) Идт АВ		2022-2023 уч.год(весна 2023) Идт АВ		2023-2024 уч.год Идт АВ	
	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %
МБОУ Сибирякская СОШ	40%	70%	-	-	32%	88%
район	27%	83%	-	-	44%	94%

Вывод: 1. **Успеваемость** по обществознанию в течении 2 лет ниже районного. Но наблюдается положительная динамика.

2. **Качество знаний** по обществознанию в 2021-2022 уч.году выше районных результатов, в 2023-2024 уч.году ниже районного Достижение планируемых результатов (западающие ЗУН и умения функциональной грамотности)

Ссылка на поэлементный анализ <https://disk.yandex.ru/i/nBZCUIMc8iCCwA>

ЗУН, умения ФГ	результат
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	ниже чем в районе и крае, результат низкий, ниже 50%
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью , монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	ниже чем в районе и крае,
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеят. человека в разных сферах общества	ниже чем в районе и крае, результат низкий, ниже 50%

Биология 8 класс

	2021-2022 уч.год (осень 2022) Овчинникова СИ		2022-2023 уч.год(весна 2023) Мальцева ЛЕ		2023-2024 уч.год Овчинникова СИ	
	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %	к/з%	Усп %
МБОУ Сибирякская СОШ	20%	90%	-	-	50%	100%
район	27%	90%	-	-	65%	100%

Вывод: 1. **Успеваемость** по биологии в течении 2 лет на уровне районного. Наблюдается положительная динамика.

2. **Качество знаний** по биологии в течении 2 лет ниже районного. Но наблюдается положительная динамика.

Достижение планируемых результатов (западающие ЗУН и умения функциональной грамотности)

Ссылка на поэлементный анализ <https://disk.yandex.ru/i/nBZCUIMc8iCCwA>

ЗУН, умения ФГ	результат
1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	ниже чем в районе и крае, результат низкий, ниже 50%
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	ниже района и края. Результат низкий, ниже 50%
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	ниже чем в районе и крае, результат низкий, ниже 50%
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	ниже чем в районе и крае, результат низкий, ниже 50%
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	ниже чем в районе и крае,

Результаты ГИА-9

Наименование образовательной организации	Количество обучающихся			Количество не допущенных к ГИА			Получили					
							аттестат/ из них с отличием			Количество / % справок об обучении		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
МБОУ Сибирякская СОШ	19	25	13	3	-	-	16 /-	23/-	13/-	-	2/8,0	-
Итого по району	546	579	612	16	11	8	494 /11	523/26	545/23	36/6,6	45/7,8	59/9,8

Неудовлетворительные отметки за ОГЭ 2021, 2022, 2023, 2024 года

Год	Кол-во выпускников	матем	Русский яз	обществознание	биология	информатика	химия	география	история
2021	16	3 (учитель Мордвинова ЛЭ)	2 (учитель Клочкова МЛ)	-	-	-	-	-	-
2022	16	4 (учитель Мордвинова ЛЭ)	0	0	0	0	0	-	-
2023	25	3 (учитель Мордвинова ЛЭ)	2 (учитель Клочкова МЛ)	1 (учитель Идт АВ)	0	2 (учитель Струч НВ)	0	0	1 (учитель Идт АВ)
2024	13	0	0	0	0	0	-	0	-

Выводы:

В 2023-2024 учебном году успеваемость 100% , все выпускники получили аттестаты..

Средний тестовый балл по предметам (первичный балл / по «5-ти» балльной шкале)

ОУ	Русский язык			Математика		
	2021-2022 (Клочкова МЛ)	2022-2023 (Стативка)	2023-2024 (Клочкова)	2021-2022 (Мордвинова ЛЭ)	2022-2023 (Мордвинова)	2023-2024 (Мордвинова ЛЭ)

		СА)	МЛ)		ЛЭ)	
МБОУ Сибирякская СОШ	24,56 / 3,19	23,28 / 3,56	22,23 / 3,46	14,06 / 3,38	12,08 / 3,2	14,92 / 3,54
Итого по району	25,77 / 3,68	24,4 / 3,73	22,71 / 3,47	14,11 / 3,46	14,37 / 3,52	15,94 / 3,72

Выводы:

1. В 2023-2024 учебном году средний балл по **русскому языку на уровне района**. По сравнению с прошлым годом наблюдается **понижение** среднего балла.

2. Средний балл по **математике ниже, чем в районе**. По сравнению с прошлым годом наблюдается **повышение** среднего балла (положительная динамика)

ОУ	Английский язык			Биология			История		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023 Овчинникова СИ	2023-2024 Мальцева ЛЕ	2021-2022	2022-2023 Идт АВ	2023-2024
МБОУ Сибирякская СОШ	-	-	-	27 / 3,75	26,69 / 3,46	26,14 / 3,57	-	18,5 / 3,5	-
Итого по району	51,38 / 3,92	53,15 / 4,1	54,4 / 4,3	23,19 / 3,1	27,11 / 3,67	28,04 / 3,72	24,08 / 3,85	21,33 / 3,5	17,83 / 3,3

Выводы:

1. В 2023-2024 учебном году средний балл по **биологии ниже, чем в районе**. По сравнению с прошлым годом наблюдается **повышение** среднего балла (положительная динамика)

ОУ	Физика			Химия			Обществознание		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023 Овчинникова СИ	2023-2024	2021-2022 Идт АВ	2022-2023 Идт АВ	2023-2024 Идт АВ
МБОУ Сибирякская СОШ	-	-	-	21 / 3,5	18 / 3,67	-	21,69 /	18,86 /	23 / 3,33

							3,31	3,14	
Итого по району	21,94 / 3,42	25,74 / 3,85	22,17 / 3,51	23 / 3,78	22,21 / 3,66	18,56 / 3,36	22,89 / 3,48	21,89 / 3,4	20,66 / 3,27

Выводы: В 2023-2024 учебном году средний балл по **обществознанию выше, чем в районе**. По сравнению с прошлым годом наблюдается **повышение** среднего балла (положительная динамика)

ОУ	Информатика			Литература			География		
	2021-2022 Струч НВ	2022-2023 Струч НВ	2023-2024 Струч НВ	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023 Овчин- никова СИ	2023-2024 Овчин- никова СИ
МБОУ Сибирякская СОШ	9 / 3,18	8,91 / 3,18	12,43 / 4	-	-	-	-	22,71 / 4,14	18,22 / 3,33
Итого по району	9,88 / 3,41	10,83 / 3,65	10,49 / 3,53	28,4 / 3,8	26,56 / 3,67	24 / 3,6	21,52 / 3,94	19,85 / 3,72	19,9 / 3,73

Выводы:

1. В 2022-2023 учебном году средний балл по **информатике выше, чем в районе**. По сравнению с прошлым годом наблюдается **повышение** среднего балла (положительная динамика)

2. Средний балл по **географии ниже, чем в районе**. По сравнению с прошлым годом наблюдается **понижение** среднего балла (отрицательная динамика)

Результаты ГИА-11

Наименование образовательной организации	Всего выпускников			Количество выпускников, получивших аттестат с отличием			Количество выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании			
				медаль II степени	медаль I степени					
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
МБОУ Сибирякская СОШ	4	7	6	-	1	-	-	-	-	-
Всего по району	141	147	188	12	8	8	8	7	2	2

Неудовлетворительные отметки за ЕГЭ 2021, 2022, 2023, 2024 года

Год	Кол-во выпускников	Матем база	Матем проф	Русский яз	обществознание	биология	информатика	химия	Англ.яз	история
2021	6	1	0	0	0	-	-	-	0	0
2022	4	0	-	0	-	-	-	-	-	-
2023	7	0	-	0	-	0	-	1 учитель Овчинникова СИ	-	-
2024	6	0	0	0	1 учитель Идт АВ	0	-	1 учитель Овчинникова СИ	-	-

Вывод: 100 % выпускников 11 классов получили аттестаты

Средний балл по предметам (ГИА-11)

Наименование образовательной организации	Математика базовая (минимальная граница-3)			Математика профильная (минимальная граница-27)			Русский язык (минимальная граница-24)		
	2021-2022 Морд-винова ЛЭ	2022-2023 Морд-винова ЛЭ	2023-2024 Морд-винова ЛЭ	2021-2022	2022-2023	2023-2024 Морд-винова ЛЭ	2021-2022	2022-2023 Стативка СА	2023-2024 Ключкова МЛ
МБОУ Сибирякская СОШ	4,0	4,0	4	-	-	58	52,25	54,14	46,17
Район	4,02	4,04	4,1	52,34	51,6	54,21	62,19	60,51	56,56

Выводы:

1. В 2023-2024 учебном году средний балл по **математике** (базовая) **на уровне района, по профильной математике выше районного.**
2. Средний балл по **русскому языку ниже, чем в районе.** По сравнению с прошлым годом наблюдается **понижение** среднего балла (отрицательная динамика)

Наименование образовательной организации	Обществознание (минимальная граница-42)			Физика (минимальная граница-36)			Биология (минимальная граница-36)		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024 Идт АВ	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023 Овчинникова СИ	2023-2024 Овчинникова СИ
МБОУ Сибирякская СОШ	-	-	38	-	-	-	-	43	38
Район	52,71	46,79	50,74	48,05	43,64	60	36,24	39,64	48,09

Выводы:

1. В 2023-2024 учебном году средний балл по **биологии ниже районного.** По сравнению с прошлым годом наблюдается **понижение** среднего балла (отрицательная динамика)
2. Средний балл по **обществознанию ниже районного. Выпускница Зайцева Полина не набрала минимальную границу баллов.**

Наименование образовательной организации	Информатика (минимальная граница-40)			Химия (минимальная граница-36)			География (минимальная граница-37)		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
МБОУ Сибирякская СОШ	-	-	64	-	33	30	-	-	-
Район	48,16	49,08	46,13	32,29	35,9	43,04	51	57,75	52,13

Выводы:

1. В 2023-2024 учебном году средний балл по **химии ниже районного. Выпускница Пухова Наталья не набрал минимальную границу баллов.**

НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

Анализ проведен по следующим критериям:

«Условия педагогического труда»

«Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»

«Развитие и повышение квалификации»

Критерий: «УСЛОВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА»

Показатель	Анализ текущего состояния	Описание проблемы, возникновение дефицитов	Управленческие действия/решения
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В школе используются единые подходы к штатному расписанию Вывод: По данному показателю школа набирает максимальный 1 балл.		
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материально-	В школе разработано и используется Положение об оплате труда работников МБОУ Сибирякской СОШ, в котором предусмотрены меры материального стимулирования. Вывод: По данному показателю школа набирает максимальный 1 балл.		

го и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)			
--	--	--	--

Критерий «МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ. СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА»

Показатель	Анализ текущего состояния	Описание проблемы, возникновение дефицитов	Управленческие действия/решения
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	<p>Для развития системы наставничества в школе разработано положение о наставничестве, дорожная карта о реализации программы, создана база наставников и наставляемых педагогов: Львова ГВ-----Мазур СА, Мордвинова ЛЭ----Струч НВ, Жлоба НА----Матюшенко ВД.</p> <p>Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, через создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в возрасте от 10 лет, а также оказание помощи педагогическим работникам (далее — педагоги) МБОУ Сибирякская СОШ в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей.</p> <p>Вывод: По данному показателю школа набирает максимальный 1 балл.</p>		
Наличие методических объединений/кафедр/ методических со-	<p>В школе организована работа Методсовета.</p> <p>Координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является Методический совет. В него входят: заместитель директора по УВР – председатель МС, три руководителя ШМО, творчески работающие учителя. Содержание деятельности методического совета было определено общей методиче-</p>		

ветов учителей	<p>ской темой школы.</p> <p>Работа Методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.</p> <p>Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программно-методическое обеспечение образовательного процесса; - оптимизация системы работы с одаренными детьми; - организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.); - работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся; - подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ; - организация промежуточной аттестации; - анализ оценочных процедур (ВПР, КДР, ИД, ЕГЭ, ОГЭ), определение динамики результатов учащихся, определение комплекса мер, направленных на совершенствование содержания и методов работы с учащимися по улучшению индивидуальных результатов школьников; - новые условия аттестации педагогических и руководящих работников; - изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта. <p>В школе организована работа школьных методических объединений: гуманитарного направления (руководитель Клочкова МЛ), естественнонаучного направления (руководитель Овчинникова СИ), начальных классов (руководитель Воропаева ЛВ), классных руководителей (руководитель Бесстрашникова ЕА).</p> <p>Формы методической работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические педагогические советы. 2. Теоретические семинары. 3. Методические недели. 4. Работа школьных методических объединений. 5. Работа учителей над темами самообразования. 6. Взаимопосещение и анализ уроков. 7. Предметные недели. 		
----------------	--	--	--

	<p>8. Мастер – классы. 9. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока. 10. Организация и контроль курсовой подготовки учителей. 11. Аттестация педагогических работников. 12. Работа с молодыми специалистами. 13. Конкурс педагогического мастерства.</p> <p>Вывод: По данному показателю школа набирает максимальный 1 балл.</p>		
Наличие методических объединений / кафедр/ методических советов классных руководителей	<p>В школе организована работа школьных методических объединений: гуманитарного направления (руководитель Клочкова МЛ), естественнонаучного направления (руководитель Овчинникова СИ), начальных классов (руководитель Воропаева ЛВ), классных руководителей (руководитель Бесстрашникова ЕА).</p> <p>Вывод: По данному показателю школа набирает максимальный 1 балл.</p>		
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<p>В 2022-2023, 2024-2025 учебном году 80% учителей прошли самодиагностику профессиональных компетенций. На основании самодиагностики учитель определил свои профессиональные дефициты.</p> <p>Вывод: По данному показателю школа набирает максимальных 3 балла.</p>		
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	<p>В 2022-2023 учебном году 3 учителя (Мальцева ЛЕ, Овчинникова СИ, Клочкова МЛ) разработали индивидуальные образовательные маршруты и получили зачет на платформе ЭРАСКОП https://erascope.education В 2023-2024 учебном году еще 3 учителя (Идт АВ, Афонина АО, Стативка СА) разработали индивидуальные образовательные маршруты и выставили на платформе ЭРАСКОП. ИОМ учителей прошли первую экспертизу. По результатам экспертизы ИОМ учителей отправлены на доработку с незначительными замечаниями.</p>		

ные образовательные маршруты	Таким образом 27% учителей школы разработали и реализуют индивидуальные образовательные маршруты. Вывод: По данному показателю школа набирает максимальных 3 балла.		
------------------------------	--	--	--

Критерий «РАЗВИТИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ»

Показатель	Анализ текущего состояния	Описание проблемы, возникновение дефицитов	Управленческие действия/решения
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	71% (15 чел) педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Вывод: По данному показателю школа набирает 2 балла из 3 возможных.	90% педагогических работников школы повысили квалификацию на курсах повышения квалификации, но только 71 % на курсах ПК, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	В заявку на повышение квалификации обязательно включать курсы, включенные в Федеральный реестр.
Доля педагогических работников, прошедших	4% (1 чел) педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Это курсы «Финансовая грамотность: цифро-	По данному показателю в школе должны проучиться не менее 50% педагогических работников на курсах	В заявку на повышение квалификации обязательно включать курсы,

<p>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>вые сервисы и ресурсы сети Интернет (поиск и подбор в рамках планирования учебных занятий)», 24ч., 2023 г. (Идт АВ). Вывод: По данному показателю 0 баллов. В реальности 25% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Это курсы: «Финансовая грамотность: цифровые сервисы и ресурсы сети Интернет (поиск и подбор в рамках планирования учебных занятий)», 24ч., 2023 г. (Идт АВ). «Урок нового поколения с применением онлайн-инструментов и дистанционных образовательных технологий» 36 ч Жлоба НА, Мальцева ЛЕ, Львова АН, Стативка СА «Организация исследовательской деятельности обучающихся на уроках биологии с использованием цифровых лабораторных комплексов», 16 ч. 2021 г. (Овчинникова СИ) «Цифровые технологии в преподавании физической культурой», 40 ч., 2021 г. (Хрущев МА) «Быстрый старт в искусственный интеллект», 72 ч., 2023 г. (Струч НВ). Но эти курсы не включены в Федеральный реестр.</p>	<p>ПК по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре, а в школе проучился 1 учитель, что составило 4 %, поэтому школа набирает 0 баллов.</p>	<p>включенные в Федеральный реестр.</p>
<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>Педагогические работники не проходили обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Вывод: По данному показателю 0 баллов.</p>	<p>Педагогические работники не проходили обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>В заявку на повышение квалификации обязательно включать курсы, включенные в Федеральный реестр.</p>

<p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Педагоги-психологи не проходили обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Вывод: По данному показателю 0 баллов.</p>	<p>Педагоги-психологи не проходили обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>В заявку на повышение квалификации обязательно включать курсы, включенные в Федеральный реестр.</p>
<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительно профессионального образования (за</p>	<p>1 представитель управленческой команды проучился на курсах ПК по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). (Мальцева ЛЕ зам.дир по УВР курсы «Эффективное управление в области построения цифровой образовательной среды в образовательной организации») Вывод: По данному показателю 1 балл из 3х возможных.</p>		<p>В заявку на повышение квалификации обязательно включать курсы, включенные в Федеральный реестр.</p>

три послед- них года)			
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<p>Один учитель (Струч НВ), преподающий информатику, прошла обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Это курсы: Быстрый старт в искусственный интеллект», 72 ч., 2023 г., Формирование образовательных результатов по информатике с учетом требований государственной итоговой аттестации 72 ч, 2022 г. (Из Федерального реестра)</p> <p>Вывод: По данному показателю 1 балл из 2х возможных.</p>		
Участие педагогов в конкурсном движении	<p>В рамках плана методической работы школы на 2023-2024 уч.год учителя участвовали в конкурсах различных уровней.</p> <p>Межшкольный конкурс педагогического мастерства «Педагогический дебют»- Матюшенко ВД, Стативка СА, Струч НВ.</p> <p>Конкурс проводился с целью создания условий для развития творческого по-</p>		

	<p>тенциала, самореализации молодых педагогических работников, формирования их гражданской позиции и активного профессионального отношения к совершенствованию системы образования. А так же для подготовки к ежегодному конкурсу «Учитель года».</p> <p>Организатором конкурса являлись администрация и педагоги МБОУ Сибирякской и Шуваевской СОШ.</p> <p>Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Учитель года» - Стативка СА.</p> <p>Профессиональный конкурс лучших педагогических работников сферы дополнительного образования Красноярского края «Сердце отдаю детям» в номинации «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности» - Афонина АО, Хрущев М.А, Бесстрашникова ЕА.</p> <p>В 2024-2025 учебном году 5 учителей школы (Афонина АО, Мальцева ЛЕ, Бесстрашникова ЕА, Матюшенко ВД, Хрущев МА) приняли участие в Региональном конкурсе методических разработок воспитательных/учебных/внеурочных занятий, разработанных в технологии смешанное обучение.</p> <p>Вывод: По данному показателю 2 балла из 3х возможных.</p>		
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	<p>Профессиональный конкурс лучших педагогических работников сферы дополнительного образования Красноярского края «Сердце отдаю детям» в номинации «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности» - Афонина АО.</p> <p>Результат: Муниципальный уровень-победитель, Региональный уровень – финалист. Диплом 2 степени в номинации «Интеграция предметных областей «Технология» и «Естественные науки» методические разработки урока (краевой уровень) –Оганисян АН, Мальцева ЛЕ. Диплом призеров дистанционного этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны» - Афонин АА, Мальцева ЛЕ, Идт АВ, Афонина АО.</p> <p>Вывод: По данному показателю 2 балла из 3х возможных.</p>		

Вывод: По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» школа набирает 20 баллов, что соответствует среднему уровню.

Анализ состояния и результатов методической работы в МБОУ Сибирякской СОШ за 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году деятельность школы была подчинена реализации следующей цели: Создание образовательного пространства, обеспечивающего качественное усвоение образовательного стандарта и личностное развитие учащихся.

Для реализации цели и достижения обязательств были поставлены следующие **задачи**:

1. Создать комфортные условия (кадровые, финансовые, МТУ) для реализации образовательных программ, достижения образовательных результатов и решения задачи развития детской одаренности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
2. Обеспечить формирование прочных предметных ЗУН и умений функциональной грамотности за счет изменения форм и методов организации урока, эффективного использования учебных средств и внедрения технологий деятельностного обучения (технологии критического мышления, технологии смешанного обучения).
3. Обеспечить непрерывное профессиональное образование и повышение квалификации учителей в соответствии с их образовательными дефицитами и образовательными потребностями, используя ресурс института повышения квалификации, дистанционного образования, систему МР школы, систему наставничества.

Методическая работа направлена на достижение поставленных школой цели и задач.

Цель методической работы

Методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи методической работы:

1. Спроектировать комплекс мер, направленных на совершенствование содержания и методов работы с учащимися по повышению качества обучения и развития функциональной грамотности.
2. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения критериального оценивания.
3. Спланировать и организовать освоение технологий деятельностного обучения: технологии критического мышления, технологии смешанного обучения (стадия изучения технологии и самоопределения педагогов).
4. Продолжить работу по накоплению, обобщению и трансляцию передового педагогического опыта.
5. Развивать методическую поддержку педагогов в проведении внутреннего мониторинга (отслеживания) качества образования на основе объективных показателей состояния качества и оценки тенденций его изменения и уровня сформированности умений функциональной грамотности обучающихся.
6. Продолжить практику взаимопосещений уроков с последующим совместным проектированием следующего урока.
7. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми.
8. Повысить уровень профессиональной компетентности учителей в области использования цифровых образовательных ресурсов.
9. Сопровождать аттестацию педагогических кадров.

Основные направления методической работы

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа школьного методического совета.
3. Обучающие семинары.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта учителей школы через проведение методического декадника в школе.
5. Мониторинг качества образования в школе
6. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
7. Система наставничества
8. Участие в региональных, муниципальных проектах, конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях педагогического мастерства.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Теоретические семинары.
3. Методические недели.
4. Работа школьных методических объединений.
5. Самодиагностика по выявлению профессиональных дефицитов учителей.
6. Взаимопосещение уроков, с последующим совместным проектированием следующего урока.
7. Предметные недели.
8. Мастер – классы.
9. Реализация системы наставничества (педагог-педагог).
10. Конкурс педагогического мастерства.

В системе методической работы школы можно **выделить следующие уровни:**

- управленческая деятельность педагогического совета;
- проектировочная и координационная деятельность методического совета школы;
- работа методических объединений;
- индивидуальная работа учителя по самообразованию.

Анализ методической работы проведен по направлениям деятельности

Направления методической работы	Деятельность
<p>1. Тематические педагогические советы.</p>	<p>Деятельность Педагогического совета школы</p> <p>Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.</p> <p>Тематика проведения педагогических советов в 2023-2024 уч. году была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.</p> <p>Темы педагогических советов в 2023-2024 учебном году:</p> <p>Педсовет № 4 «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» Педсовет № 7 «Мотивация деятельности учащихся на уроке и создание условий для ее реализации» 500+</p> <p>Педсоветы проводились с использованием следующих педагогических приемов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; - проблематизация (выделение и постановка проблем); - мозговой штурм; - диалоговое общение.
<p>2. Работа школьного методического совета.</p>	<p>Деятельность Методического совета школы</p> <p>Координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является Методический совет. В него входят: заместитель директора по УВР – председатель МС, три руководителя ШМО, творчески работающие учителя. Содержания деятельности методического совета было определено общей методической темой школы «Освоение новых подходов к образованию: компетентностного и системно-деятельностного – как основной способ совершенствования качества образования – роста результативности, эффективности обучения, воспитания, развития и успешности участников образовательного процесса».</p> <p>Работа Методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.</p> <p>Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2023-2024 учебном году; - оптимизация системы работы с одаренными детьми; - организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.); - работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- организация промежуточной аттестации;
- анализ оценочных процедур (ВПР, КДР, ИД, ЕГЭ, ОГЭ), определение динамики результатов учащихся, определение комплекса мер, направленных на совершенствование содержания и методов работы с учащимися по улучшению индивидуальных результатов школьников;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Методический совет в 2023-2024 учебном году разработал и провел следующие семинары и педконсилиумы:

сроки	Основное содержание деятельности
ноябрь	Семинар «Методы обучения детей с ЗПР в основной школе» 500+
декабрь	Разработческий семинар в рамках курсов повышения квалификации «Технология смешанного обучения» проектирование уроков
декабрь	Заседание проектной группы (разработка проекта «Внедрение смешанного обучения в образовательный процесс как фактор развития и самореализации школьников и средство повышения качества образования»)
декабрь	Семинар «Анализ результатов диагностики по изучению учебной мотивации». 500+
Январь	Педконсилиум по результатам мониторинговых работ (читательская и математическая грамотность»
январь	Семинар «Обеспечение дифференцированного подхода при обучении обучающихся с низкой и высокой мотивацией к учёбе» 500+
март	Педконсилиум «Анализ результатов мониторинга метапредметных умений» ФГ
апрель	Презентация результатов реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования

Проводились консультации по вопросам разработки открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

3.Обучающие семинары.

Тематика обучающихся семинаров:
 «Смешанное обучение-от теории к практике»
 «Физиологические и психологические причины неуспеваемости»500+
 «Развитие новых подходов к оцениванию образовательных результатов (критериальное и формирующее оценивание)»
 «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика» **ФГ**

4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта учителей школы через проведение методического декадника в школе.

Повышению педагогического мастерства способствовали методические декадники, которые стали уже традиционными в работе учителей нашей школы. Методические декадники предполагают представление успешных практик по применению:

- методик, приемов формирования ФГ;
- методик и приемов критериального оценивания;
- методик и приемов технологии критического мышления, смешанного обучения;
- использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.

В 2023-2024 учебном году в рамках методического декадника проведены следующие уроки и мастер-классы:

учитель	Предмет, курс	класс	Тема открытого занятия	Цель открытого занятия	Методическая цель открытого занятия
Идт Андрей Викторович	История	6	Становление Древнерусского государства	Смогут: предметные -назвать причины образования Древнерусского государства, -объяснять смысл понятия государства и ПВД, метапредметные -анализировать различные точки зрения на происхождение нашего государства Личностные -осознавать свою идентичность как гражданина своей страны, -осознавать преемственность с предыдущими поколениями.	Приемы технологии «Критическое мышление» «Кластер», «Чтение с пометками», «Синквейн»
Клочкова Марина Леонидовна	Русский язык	7	Разряды наречий	Смогут: Предметные: -употреблять наречие в речи, - находить наречия в тексте, - поставить вопрос к наречию и определить разряд.	Приемы по формированию читательской грамотности
Воропаева Людмила Вя-	Занятие ВУД	3	Зимний пейзаж	Смогут: Предметные	Использование приемов правопо-

	Чеславовна	«Смотрю на мир глазами художника»			-отобразить в рисунке свое восприятие стихотворения Личностные Творчески подходить к выполнению работы Радоваться своим успехам и успехам товарищей	лушарного рисования
	Афониная Алена Олеговна	Английский язык	7	Способы выражения будущего	Смогут: Предметные -определяет по контексту способ выражения будущего, -применяет формулу соответствующей грамматической конструкции	Смешанное обучение (Модель ротация станций)
	Овчинникова Светлана Ивановна	биология	8а	Витамины	Смогут предметные -называть роль витаминов для здоровья человека, --называть продукты в которых находятся витамины. Метапредметные -извлекать необходимую информацию из источников информации, -интерпретировать информацию в заданном контексте, -переводить информацию из одного вида текста в другой	Развитие естественно-научной грамотности Использование на уроке открытого банка по ФГ на сайте ФИПИ
	Львова Галина Владимировна	Школьный театр		Мастер-класс «Реализации программы ВУД «Школьный театр»»		Использование метода театрализации на уроках

Уроки, проведенные на методическом декаднике посетили 100% педагогов школы. Следует отметить, что в течение методического декадника педагогический коллектив имеет возможность побывать на различных по содержанию, теме, структуре

	уроках. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая городские методические объединения, выступая на педсоветах, городских семинарах.																											
5.Мониторинг качества образования в школе	<p>В рамках внутришкольного контроля в школе разработана система мониторинга метапредметных результатов обучающихся (умений функциональной грамотности) (читательской, математической, естественно-научной, финансовой). Для мониторинга используется инструментарий Института стратегии развития образования российской академии образования. В течении учебного года были проведены следующие мероприятия:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>месяц</th> <th>Мероприятие</th> <th>класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ноябрь</td> <td>Мониторинг метапредметных умений (читательской грамотности)</td> <td>5 класс</td> </tr> <tr> <td>декабрь</td> <td>Анализ результатов оценочных процедур КДР6 ЧГ</td> <td>6 класс</td> </tr> <tr> <td>декабрь</td> <td>Мониторинг метапредметных умений (математической грамотности)</td> <td>7 класс</td> </tr> <tr> <td>январь</td> <td>Мониторинг метапредметных умений (естественнонаучной грамотности) 7 класс</td> <td>7 класс</td> </tr> <tr> <td>Январь</td> <td>Педконсилиум по результатам мониторинговых работ (читательская и математическая грамотность»</td> <td></td> </tr> <tr> <td>февраль</td> <td>Мониторинг метапредметных умений (финансовой грамотности)</td> <td>6 класс</td> </tr> <tr> <td>март</td> <td>Анализ результатов оценочных процедур КДР8</td> <td>8 класс</td> </tr> <tr> <td>март</td> <td>Педконсилиум «Анализ результатов мониторинга метапредметных умений» ФГ(естественно-научной, финансовой грамотности)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	месяц	Мероприятие	класс	ноябрь	Мониторинг метапредметных умений (читательской грамотности)	5 класс	декабрь	Анализ результатов оценочных процедур КДР6 ЧГ	6 класс	декабрь	Мониторинг метапредметных умений (математической грамотности)	7 класс	январь	Мониторинг метапредметных умений (естественнонаучной грамотности) 7 класс	7 класс	Январь	Педконсилиум по результатам мониторинговых работ (читательская и математическая грамотность»		февраль	Мониторинг метапредметных умений (финансовой грамотности)	6 класс	март	Анализ результатов оценочных процедур КДР8	8 класс	март	Педконсилиум «Анализ результатов мониторинга метапредметных умений» ФГ(естественно-научной, финансовой грамотности)	
месяц	Мероприятие	класс																										
ноябрь	Мониторинг метапредметных умений (читательской грамотности)	5 класс																										
декабрь	Анализ результатов оценочных процедур КДР6 ЧГ	6 класс																										
декабрь	Мониторинг метапредметных умений (математической грамотности)	7 класс																										
январь	Мониторинг метапредметных умений (естественнонаучной грамотности) 7 класс	7 класс																										
Январь	Педконсилиум по результатам мониторинговых работ (читательская и математическая грамотность»																											
февраль	Мониторинг метапредметных умений (финансовой грамотности)	6 класс																										
март	Анализ результатов оценочных процедур КДР8	8 класс																										
март	Педконсилиум «Анализ результатов мониторинга метапредметных умений» ФГ(естественно-научной, финансовой грамотности)																											
6.Повышение квалификации, педагогического мастерства.	<p>В целях управления процессом повышения квалификации педагогов составлен Перспективный план повышения квалификации учителей на 3 года. На основе этого плана раз в полугодие составляется заявка на курсы ПК. Согласно заявки в 2023-2024 уч.году были проучены и прошли стажировку 100 % педагогов на курсах ПК «Смешанное обучение: от теории — к практике применения в образовательном процессе (в формате частичной стажировки)». А также педагоги школы были проучены на курсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практики проектирования компонентов образовательной среды для высокомотивированных школьников: сопровождение, события, пробы. • Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов одаренных обучающихся. • Школьный музей как субъект образовательного пространства. <p>В рамках методической работы организуется сопровождение педагогов после прохождения курсов ПК. Педагоги включаются в методические семинары, с целью презентации коллегам результатов прохождения курсов ПК.</p>																											
7.Система наставничества	В школе разработана и функционирует система наставничества. В 2023-2024 уч.году приказом директора школы были созданы 3 наставнические пары. Для организации деятельности наставнических пар были разработаны следующие локальные нормативные акты:																											

	<p>Положение о наставничестве; Положение о стимулирующих надбавках, учитывающих поощрение наставников; Приказ о назначении наставников; Планы наставничества. Целью наставничества является оказание помощи педагогам в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных навыков выполнения должностных обязанностей, адаптации в новых условиях развития образовательной системы школы, региона, страны. Задачами наставничества являются: -ускорение процесса формирования и развития профессиональных знаний, навыков, умений педагогических работников, в отношении которых осуществляется наставничество; -оказание помощи в адаптации к условиям осуществления образовательной деятельности; -обучение педагогических работников эффективным формам и методам работы, развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них обязанности, повышать свой профессиональный уровень; -развитие у педагогических работников интереса к педагогической деятельности, -адаптация к корпоративной культуре, усвоение традиций и правил поведения в данном коллективе.</p>
<p>8.Участие в региональных, муниципальных проектах, конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях педагогического мастерства.</p>	<p>В 2023-2024 учебном году школа включилась в региональный проект по внедрению и реализации технологии смешанного обучения «Управление инновациями: внедрение технологии смешанного обучения в ОО».</p> <p>Управленческой командой школы был разработан управленческий проект «Внедрение смешанного обучения в образовательный процесс как фактор развития и самореализации школьников и средство повышения качества образования».</p> <p>В апреле 2024 года в школе прошел муниципальный семинар для зам.директоров по УВР «Смешанное обучение: технология, позволяющая качественно реализовать обновленный ФГОС», на котором 7 учителей нашей школы показали открытые уроки с применением технологии смешанного обучения.</p> <p>Участники семинара: -познакомились с принципами технологии смешанного обучения, основными моделями смешанного обучения, их характеристиками, преимуществами и недостатками; -узнали необходимые требования к образовательной среде для внедрения смешанного обучения, -научились определять модель смешанного обучения в рамках учебного занятия.</p> <p>Идт АВ и Овчинникова СИ вошли в муниципальную группу по развитию читательской грамотности. Овчинникова СИ является членом краевого методического актива по формированию функциональной грамотности. Афоница АО , Идт АВ вошли в состав муниципального методического актива.</p>

Позитивные тенденции:

1. За последние 3 года наблюдается:
 - становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования;
 - рост профессионального мастерства педагогов школы (эффективное использование современных типов уроков и новых образовательных технологий);
 - положительная динамика ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ИД, КДР;
 - создание разнообразных условий для самореализации ребенка во внеурочной деятельности;
 - позитивное отношение родителей к деятельности школы.

Негативные тенденции:

- При реализации программ внеурочной деятельности **только часть педагогов (20%)** используют деятельностный подход, при котором школьники должны включаться в такие виды деятельности как проектирование, исследование, анализ, моделирование. Остальные педагоги проводят занятия внеурочной деятельности по формату урока.
- Несмотря на проведенные обучающие семинары для педагогов школы по проблеме «Снижения учебной мотивации школьников», не все педагоги школы владеют способами и методами повышения учебной мотивации школьников.
- 9 педагогов школы (45%) самоопределились и вошли в проект по внедрению смешанного обучения. Остальные педагоги, если даже не высказывают негативные суждения по поводу нововведения, но и не поддерживают.
- Большая пед.нагрузка учителей, которая снижает эффективность работы педагогов.

Проведенный анализ работы школы позволяет наметить основные направления деятельности школы на 2024-2025 учебный год:

- 1.Спроектировать комплекс мер, направленных на совершенствование содержания и методов работы с учащимися по повышению качества обучения и развития функциональной грамотности.
- 2.Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения критериального оценивания.
- 3.Организовать реализацию управленческого проекта по внедрению смешанного обучения (становление практики).
- 4.Продолжить работу по накоплению, обобщению и трансляции передового педагогического опыта.
- 5.Разработать организационную и содержательную модель школьной системы оценки качества образования на основе критериального оценивания.
- 6.Развивать методическую поддержку педагогов в проведении внутреннего мониторинга (отслеживания) качества образования на основе объективных показателей состояния качества и оценки тенденций его изменения и уровня сформированности умений функциональной грамотности.
- 7.Продолжить практику взаимопосещений уроков с последующим совместным проектированием следующего урока.
- 8.Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми.
- 9.Повысить уровень профессиональной компетентности учителей в части развития учебной мотивации школьников. 1
- 10.Развивать методическую поддержку педагогов по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.

НАПРАВЛЕНИЕ «Школьный климат»

Анализ проведен по следующим критериям:

«Организация психолого-педагогического сопровождения»

«Формирование психологически благоприятного школьного климата»

Критерий: «ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»

Показатель	Анализ текущего состояния	Описание проблемы, возникновение дефицитов	Управленческие действия/решения
Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	В школе работает педагог-психолог Вывод: По данному показателю школа набирает максимальный 1 балл.		
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Кабинета педагога-психолога нет Вывод: По данному показателю школа набирает 0 баллов.	Кабинета педагога-психолога нет	В перспективный план развития школы заложить возможность создания отдельного кабинета педагога-психолога.
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	В 2022-2023 учебном году в школе была создана и функционирует Психологическая служба Были разработаны следующие локальные акты школы: Модель Психологической службы МБОУ Сибирякской СОШ, Программа службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся МБОУ Сибирякской СОШ Положение о службе психолого-педагогического сопровождения МБОУ Сибирякской СОШ. Внесены изменения в следующие локальные акты школы: Положение о Службе школьной медиации, Паспорт службы школьной медиации, План работы Службы школьной медиации,		

	<p>Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме МБОУ Сибирякской СОШ, План работы ППк. Вывод: По данному показателю школа набирает максимальный 1 балл</p>		
<p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>В школе работает социальный-педагог Вывод: По данному показателю школа набирает максимальный 1 балл.</p>		
<p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>В школе работает учитель-дефектолог, учитель-логопед Вывод: По данному показателю школа набирает максимальный 1 балл.</p>		
<p>Доля обучающихся общеобразовательных ор-</p>	<p>Согласно решению Государственного антинаркотического комитета от 24.12.2018 № 39 социально – психологическое тестирование лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, как первый этап раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, долж-</p>		

<p>ганизаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p>	<p>но проводиться, начиная с 2019 года по единой методике, разработанной Министерством просвещения Российской Федерации. Вывод: По данному показателю школа набирает максимальных 3 балла. Социально-психологическое тестирование было проведено в сентябре 2023 года. В тестировании приняли участие обучающиеся 7-11 классов. В тестировании приняли участие 97% учащихся. Вывод: По данному показателю школа набирает максимальных 3 балла.</p>		
--	---	--	--

Критерий: «ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЛАГОПРИЯТНОГО ШКОЛЬНОГО КЛИМАТА»

Показатель	Анализ текущего состояния	Описание проблемы, возникновение дефицитов	Управленческие действия/решения
Оказание психолого-педагогиче-	<p>В 2022-2023 учебном году в школе была создана и функционирует Психологическая служба. Психологическая служба МБОУ Сибирякской СОШ (ПС) -</p>		

<p>ской помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p>	<p>организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательных отношений через профессиональную деятельность педагогов-психологов, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.</p> <p>Кадровый состав Психологической службы МБОУ Сибирякской СОШ</p>										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Структурные элементы</th> <th>Кадровый состав</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Служба психолого-педагогического сопровождения (СППС)</td> <td>педагог-психолог - руководитель СППС социальный педагог учитель-дефектолог учитель-логопед</td> </tr> <tr> <td>Психолого-педагогический консилиум (ППк)</td> <td>заместитель директора по УВР –председатель ППк педагог-психолог учитель-дефектолог учитель-логопед социальный педагог</td> </tr> <tr> <td>Служба школьной медиации (СШМ)</td> <td>заместитель директора по воспитательной работе –руководитель педагог-психолог социальный педагог</td> </tr> </tbody> </table>	Структурные элементы	Кадровый состав	Служба психолого-педагогического сопровождения (СППС)	педагог-психолог - руководитель СППС социальный педагог учитель-дефектолог учитель-логопед	Психолого-педагогический консилиум (ППк)	заместитель директора по УВР –председатель ППк педагог-психолог учитель-дефектолог учитель-логопед социальный педагог	Служба школьной медиации (СШМ)	заместитель директора по воспитательной работе –руководитель педагог-психолог социальный педагог		
	Структурные элементы	Кадровый состав									
	Служба психолого-педагогического сопровождения (СППС)	педагог-психолог - руководитель СППС социальный педагог учитель-дефектолог учитель-логопед									
	Психолого-педагогический консилиум (ППк)	заместитель директора по УВР –председатель ППк педагог-психолог учитель-дефектолог учитель-логопед социальный педагог									
Служба школьной медиации (СШМ)	заместитель директора по воспитательной работе –руководитель педагог-психолог социальный педагог										
<p>. В структуры Службы входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - служба психолого-педагогического сопровождения; - психолого-педагогический консилиум; - служба школьной медиации. 											
<p>В 2022-2023 учебном году были разработаны следующие локальные акты школы:</p> <p>Модель Психологической службы МБОУ Сибирякской СОШ, Положение о Психологической службе МБОУ Сибирякской СОШ, Положение о Службе психолого-педагогического сопровождения МБОУ Сибирякской СОШ.</p> <p>В 2022-2023 учебном году были внесены изменения в следующие локальные</p>											

	<p>акты школы: Положение о Службе школьной медиации, Паспорт службы школьной медиации, План работы Службы школьной медиации, Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме МБОУ Сибирякской СОШ. План работы ППк В 2024-2025 учебном году была разработана и реализуется Программа службы психолого-педагогического сопровождения. Целью программы является создание социально психолого- педагогических вий, способствующих разностороннему развитию личности, успешной социаль-адаптации и дальнейшей социализации обучающихся. Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектировать и создавать развивающую, психологически безопасную образовательную среду. 2. Проводить диагностику и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений. 3. Содействовать в успешной социальной адаптации и дальнейшей социализации обучающихся. 4. Выявлять, проводить профилактику и коррекцию отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. 5. Разработать и реализовать психолого-педагогические программы преодоления трудностей в обучении детей разного возраста. 6. Организовать психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-образовательного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его образовательным потребностям. 7. Организовать мероприятия, способствующие психологическому просвещению и консультированию родителей (законных представителей) несовершеннолетних 		
--	--	--	--

	<p>ающихся по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития ребенка, воспитания, разработки и реализации индивидуальных зовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей ретного обучающегося, а также социальным, правовым и иным вопросам.</p> <p>Вывод: По данному показателю школа набирает максимальных 2 балла.</p>		
<p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>	<p>В школе отсутствуют специальные тематические зоны для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>Вывод: По данному показателю школа набирает 0 балла.</p>	<p>В школе отсутствуют специальные тематические зоны для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>	<p>В перспективный план развития школы заложить возможность создания тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>
<p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической</p>	<p>Кабинета психолога в школе нет.</p> <p>Вывод: По данному показателю школа набирает 0 балла.</p>	<p>Кабинета психолога в школе нет.</p>	<p>В перспективный план развития школы заложить возможность создания кабинета психолога.</p>

разгрузки, коррекционно-развивающей работы			
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	В школе отсутствуют специальные тематические зоны для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. Вывод: По данному показателю школа набирает 0 балла.	В школе отсутствуют специальные тематические зоны для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	В перспективный план развития школы заложить возможность создания тематических зон для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.
Профилактика травли в образовательной среде	В 2024-2025 учебном году была разработана и реализуется Программа службы психолого-педагогического сопровождения. Вывод: По данному показателю школа набирает максимальных 2 балла.		
Профилактика девиантного поведения обучающихся	В 2024-2025 учебном году была разработана и реализуется Программа службы психолого-педагогического сопровождения. Вывод: По данному показателю школа набирает максимальных 2 балла.		

Вывод: По магистральному направлению «Школьный климат» школа набирает 14 баллов, что соответствует среднему уровню.

НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Анализ проведен по следующим критериям:

«ЦОС (поддержка всех активностей)»

«Организация внутришкольного пространства»

«Реализация государственно-общественного управления»

Критерий: «ЦОС (ПОДДЕРЖКА ВСЕХ АКТИВНОСТЕЙ)»

Показатель	Анализ текущего состояния	Описание проблемы, возникновение дефицитов	Управленческие действия/решения
Наличие	В школе разработано Положение о запрете использования мобильных телефо-		

<p>локальных актов (ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p>	<p>нов (смартфонов) во время учебного процесса в МБОУ Сибирякской СОШ Вывод: По данному показателю школа набирает максимальный 1 балл.</p>		
<p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p>	<p>Школа заключила договор с Акционерным обществом «Ростелеком» (ПАО «Ростелеком») на подключение к высокоскоростному интернету. Вывод: По данному показателю школа набирает максимальный 1 балл.</p>		
<p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Ин-</p>	<p>В соответствии с законодательством РФ безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет школе обеспечивает Акционерное общество «Ростелеком» (фильтрация). Вывод: По данному показателю школа набирает максимальный 1 балл.</p>		

тернет			
<p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального</p>	<p>Рабочие программы по предметам разработаны в конструкторе рабочих программ и в них предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из верифицированного образовательного контента «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>Вывод: По данному показателю школа набирает 2 балла из 3х возможных.</p>	<p>70% педагогических работников не используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Разработка проекта «Внедрение смешанного обучения в образовательный процесс»</p>

института цифровой трансформации в сфере образования															
Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	<p>Не менее 95% обучающихся и педагогов школы используют платформу «Сферум». В ВКМессенджере (Сферум) созданы чаты классов, учащихся, родителей, педагогов школы.</p> <p>Вывод: По данному показателю школа набирает 2 балла из 3х возможных.</p>	<p>В ВКМессенджере (Сферум) созданы чаты классов, учащихся, родителей, педагогов школы. Но 15% обучающихся школы не используют платформу «Сферум».</p>	<p>До конца 2025 года обеспечить подключения 100% обучающихся школы к ВКМессенджеру (Сферум)</p>												
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения об-	<p>Школа не входит в перечень организаций Красноярского края (приказ Министерства образования Красноярского края №748-11-05 от 9.11.2023г), принимающих участие в реализации мероприятий по внедрению цифровой образовательной среды.</p> <p>Материально-техническая база школы пополнилась в связи созданием в школе в 2020 году Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках проекта «Точка роста» в школе появилось новое оборудование:</p> <table border="1" data-bbox="300 1118 1400 1331"> <thead> <tr> <th data-bbox="300 1118 353 1233">№ п/п</th> <th data-bbox="353 1118 555 1233">Наименование оборудования</th> <th data-bbox="555 1118 1285 1233">Краткие примерные технические характеристики</th> <th data-bbox="1285 1118 1400 1233">Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="300 1233 353 1273">1.</td> <td data-bbox="353 1233 555 1273">Урок технологии</td> <td data-bbox="555 1233 1285 1273"></td> <td data-bbox="1285 1233 1400 1273"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 1273 353 1331">1.1</td> <td data-bbox="353 1273 555 1331"><i>Аддитивное оборудование</i></td> <td data-bbox="555 1273 1285 1331"></td> <td data-bbox="1285 1273 1400 1331"></td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Наименование оборудования	Краткие примерные технические характеристики	Количество	1.	Урок технологии			1.1	<i>Аддитивное оборудование</i>			<p>Школа не входит в перечень организаций Красноярского края (приказ Министерства образования Красноярского края №748-11-05 от 9.11.2023г), принимающих участие в реализации мероприятий по внедрению цифровой образовательной среды.</p>	
№ п/п	Наименование оборудования	Краткие примерные технические характеристики	Количество												
1.	Урок технологии														
1.1	<i>Аддитивное оборудование</i>														

разовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	1.1.1	3D-принтер	Тип принтера: FDM, FFF. Материал (основной): PLA. Количество печатающих головок: 1. Рабочий стол: с подогревом. Рабочая область (XYZ): от 180 x 180 x 180 мм. Максимальная скорость печати: не менее 150 мм/сек. Минимальная толщина слоя: не более 20 мкм. Закрытый корпус: наличие. Охлаждение зоны печати: наличие. Рекомендуемое количество: не менее 1 шт.	1		
	1.1.2	Пластик для 3D-принтера	Тип пластика: PLA Вес, кг: не менее 0,95 соответствие п. 1.1.1 Рекомендуемое количество: не менее 10 шт.	10		
	1.2	<i>Компьютерное оборудование</i>				
	1.2.1	МФУ (принтер, сканер, копир)	Тип устройства: МФУ. Цветность: черно-белый. Формат бумаги: не менее А4. Технология печати: лазерная. Разрешение печати: не менее 1200 x 1200 точек. Рекомендуемое количество: не менее 1 шт.	1		
	1.2.2	Ноутбук мобильного класса	Форм-фактор: трансформер. Жесткая клавиатура: требуется. Наличие русской раскладки клавиатуры: требуется. Сенсорный экран: требуется. Угол поворота сенсорного экрана (в случае неотключаемой клавиатуры): 360 градусов. Диагональ сенсорного экрана: не менее 11 дюймов. Производительность процессора (по тесту PassMark - CPU BenchMark http://www.cpubenchmark.net/): не менее 2100 единиц.	10		

		<p>Объем оперативной памяти: не менее 4 Гб. Объем накопителя SSD/eMMC: не менее 128 Гб. Время автономной работы от батареи: не менее 7 часов. Вес ноутбука: не более 1,45 кг. Стилус в комплекте поставки: требуется. Корпус ноутбука должен быть специально подготовлен для безопасного использования в учебном процессе (иметь защитное стекло повышенной прочности, выдерживать падение с высоты не менее 700 мм, сохранять работоспособность при попадании влаги, а также иметь противоскользящие и смягчающие удары элементы на корпусе): требуется. Предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространенных образовательных и общесистемных приложений: требуется. Рекомендуемое количество: не менее 10 шт.</p>			
	1.4	<i>Учебное оборудование</i>			
	1.4.1	Шлем виртуальной реальности	<p>Шлем виртуальной реальности. Наличие контроллеров: 2 шт. Разрешение: не менее 1440 x 1600 на глаз. Встроенные стереонаушники: наличие. Встроенные микрофоны: наличие. Встроенные камеры: не менее 2 шт. Возможность беспроводного использования. Рекомендуемое количество: не менее 1 шт.</p>	1	
	1.4.2	Ноутбук виртуальной реальности	<p>Диагональ экрана не менее 15,6". Разрешение экрана: не менее 1920x1080 пикселей. Производительность процессора (по тесту PassMark — CPU BenchMark http://www.cpubenchmark.net/): не менее 9500 единиц Производительность графической подсистемы (по</p>	1	

		<p>тесту PassMark Videocard Bench-mark (http://www.videocardbenchmark.net): не менее 11000 единиц. Объем оперативной памяти: не менее 8 Гб. Объем памяти видеокарты: не менее 6 Гб. Объем твердотельного накопителя: не менее 256 Гб. Наличие русской раскладки клавиатуры: требуется. Наличие цифрового видеовыхода, совместимого с поставляемым шлемом виртуальной реальности: требуется. Предустановленная ОС с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространенных образовательных и обще-системных приложений: требуется. Рекомендуемое количество: не менее 1 шт.</p>			
1.4.3	Фотограмметрическое программное обеспечение	<p>Программное обеспечение для обработки изображений и определения формы, размеров, положения и иных характеристик объектов на плоскости или в пространстве. Рекомендуемое количество: не менее 1 лицензии</p>	1		
1.4.4	Квадрокоптер, тип 1	<p>Форм-фактор: устройство или набор для сборки. Канал связи управления квадрокоптером: наличие. Максимальная дальностью передачи данных: не менее 2 км. Бесколлекторные моторы: наличие. Полетный контроллер: наличие. Поддержка оптической системы навигации в помещении: наличие. Модуль фото/видеокамеры разрешением не менее 4К: наличие. Модуль навигации GPS/ГЛОНАСС: наличие. Пульт управления: наличие. Аккумуляторная батарея с зарядным устройством: наличие. Программное приложение для программирования и управления квадрокоптером, в том числе для смартфонов: наличие. Рекомендуемое количество: не менее 1 шт.</p>	1		

1.4.5	Квадрокоптер, тип 2	Форм-фактор: устройство или набор для сборки. Канал связи управления квадрокоптером: наличие. Коллекторные моторы: наличие. Полетный контроллер с возможностью программирования: наличие. Поддержка оптической системы навигации в помещении: наличие. Модуль Wi-Fi видеокамеры: наличие. Камера оптического потока: наличие. Аккумуляторная батарея с зарядным устройством: наличие. Программное приложение для программирования и управления квадрокоптером, в том числе для смартфонов. Рекомендуемое количество: не менее 3 шт.	3		
3.	Медиазона				
3.1	Фотоаппарат с объективом	Количество эффективных пикселей: не менее 18 млн. Разъем для микрофона 3,5 мм: рекомендуется. Запись видео: наличие. Рекомендуемое количество: не менее 1 шт.	1		
3.2	Карта памяти для фотоаппарата	Объем памяти: не менее 64 Гб. Класс: не ниже 10. Рекомендуемое количество: не менее 2 шт.	2		
3.3	Штатив	Максимальная нагрузка: не менее 2 кг. Максимальная высота съемки: не менее 148 см.	1		
3.4	Микрофон	Длина кабеля: не менее 3 метров. Возможность подключения к ноутбуку/ПК/фотоаппарату: наличие. Рекомендуемое количество: не менее 1 шт.	1		
4	Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи				
4.1	Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной	Манекен взрослого или ребенка (торс и голова или в полный рост). Переключение режимов «взрослый/ребенок»: опционально. Коврик для проведения сердечно-легочной	1		

	лёгочной реанимации	реанимации: наличие. Рекомендуемое количество: не менее 1 комплекта			
4.2	Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	Манекен взрослого или ребенка (торс и голова). Переключение режимов «взрослый/ребенок»: опционально. Устройство должно быть оборудовано имитаторами верхних дыхательных путей и сопряженных органов человека (легких, трахеи, гортани, диафрагменной перегородки). Рекомендуемое количество: не менее 1 шт.	1		
4.3	Набор имитаторов травм и поражений	Набор для демонстрации травм и поражений на манекене или живом человеке, полученных во время дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, военных действий. Количество предметов в наборе: не менее 15 шт. Рекомендуемое количество: не менее 1 набора	1		
4.4	Шина складная	Шины транспортные и мобилизационные складные для рук и ног. Функция складывания - требуется. Функция фиксации угла - рекомендуется	1		
4.5	Воротник шейный	Воротник шейный	1		
4.6	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	Кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства. Наличие медицинских препаратов в комплекте недопустимо.	1		

	<p>Вывод: Школа не входит в перечень организаций Красноярского края (приказ Министерства образования Красноярского края №748-11-05 от 9.11.2023г), принимающих участие в реализации мероприятий по внедрению цифровой образовательной среды.</p> <p>По данному показателю школа набирает 0 баллов.</p>		
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	<p>В Красноярском крае функционирует региональная информационная система КИАСУО (краевая информационная автоматизированная система управления образованием).</p> <p>В 2023-2024, 2024-2025 учебных годах школа использует электронный журнал КИАСУО.</p> <p>Журнал КИАСУО является информационной системой управления образовательной организацией и позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -зачислять и отчислять обучающихся в школу, -издавать приказы о переводе обучающихся, -формировать аналитические отчеты по школе, учителю предметнику, классному руководителю, -вести учет посещаемости и успеваемости обучающихся, -формировать и распечатывать классные журналы, -вести личные карточки педагогических кадров, -прогнозировать успеваемость и т.д. <p>Вывод: Таким образом, информационная система управления школой интегрирована с региональной информационной системой КИАСУО.</p> <p>По данному показателю школа набирает максимальных 2 балла.</p>		

Критерий: «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»

Показатель	Анализ текущего состояния	Описание проблемы, возникновение дефицитов	Управленческие действия/решения
Наличие в образовательной организации пространства	<p>В 2020 году в школе был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>В рамках проекта «Точка роста» в школе были созданы кабинеты: кабинет ОБЖ, кабинет информатики, кабинет технологии, кабинет для проектной деятельности. Данные кабинеты «Точки роста» используются для урочных и вне-</p>		

для учебных и неучебных занятий, творческих дел	урочных занятий, внеклассных мероприятий, занятий для проектной деятельности. Вывод: Таким образом, в школе созданы пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. По данному показателю школа набирает максимальный 1 балл. В перспективе для данных целей в школе будет создана комната детских инициатив.		
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	В школе не функционирует школьный библиотечный информационный центр. По данному показателю школа набирает 0 баллов.	В школе не функционирует школьный библиотечный информационный центр.	В перспективном плане развития школы предусмотреть создание школьного библиотечного центра.

Критерий: «РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ»

Показатель	Анализ текущего состояния	Описание проблемы, возникновение дефицитов	Управленческие действия/решения
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образова-	В Учреждении коллегиальными органами управления являются: <ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание трудового коллектива Учреждения, • Педагогический совет, • Методический совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении создается:		

нии в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Совет школы, • Совет старшекласников, • Родительский комитет. <p>Работа данных органов регламентируется локальными нормативными актами: Положение о Педагогическом совете школы, Положение о Методическом совете школы, Положение о Совете школы, Положение о Совете старшекласников, Положение о Родительском комитете. Все локальные акты школы выставлены на сайте школы в разделе «Документы» Вывод: По данному показателю школа набирает 1 балл.</p>		
---	---	--	--

Вывод: По магистральному направлению «Образовательная среда» школа набирает 13 баллов, что соответствует среднему уровню.

НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»

Анализ проведен по следующим критериям:

1. Организация воспитательной деятельности;
2. Ученическое самоуправление, волонтерское движение;

Критерий: Организация воспитательной деятельности

Показатель	Анализ текущего состояния	Описание проблемы, возникновение дефицитов	Управленческие действия/решения
№1 Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический показатель»)	<p>В МБОУ Сибирякская СОШ используются государственные символы при обучении и воспитании Вывод: Таким образом, по данному показателю школа набирает максимальное количество баллов - 3</p>		
№2	В 2023 году создана и реализуется рабочая программа воспитания		

Реализация рабочей программы воспитания в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический показатель»)	Вывод: Таким образом, по данному показателю школа набирает максимальное количество баллов - 1		
№3 Реализация календарного плана воспитательной работы («критический показатель»)	В начале каждого учебного года в школе утверждается и реализуется календарный план воспитательной работы Вывод: Таким образом, по данному показателю школа набирает максимальное количество баллов - 1		
№4 Функционирование совета родителей	В МБОУ Сибирякской СОШ функционирует совет родителей Вывод: Таким образом, по данному показателю школа набирает максимальное количество баллов - 1		
№5 Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	В МБОУ Сибирякской СОШ с 09.01.2024 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями. Вывод: Таким образом, по данному показателю школа набирает максимальное количество баллов - 1		
№6: Взаимодействие	В МБОУ Сибирякской СОШ реализация рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных	Не используется в полном объеме воспитательный	Обеспечение включенности

образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	<p>форм взаимодействия родителей и ОО.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Общешкольный день здоровья 2023 (сентябрь). 2) Конкурс песни и строя 2024 (февраль) 3) Конкурс чтецов «Ода Матери» 2023 (ноябрь) <p>Родители не участвовали в разработке программы воспитания на 2024-25 учебный год.</p> <p>Так же отсутствует трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Вывод: Таким образом, по данному показателю школа набирает 2 балла из 3 возможных.</p>	потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе разработки и реализации рабочей программы воспитания.	родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. <input type="checkbox"/> Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность
№7 Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	<p>В МБОУ Сибирякская СОШ имеет эмблему школы, так же с марта 2024 года в школе действует обновленное положение о внешнем виде обучающихся</p> <p>Вывод: Таким образом, по данному показателю школа набирает максимальное количество баллов - 1</p>		
№8: Реализация программ	<p>В МБОУ Сибирякской СОШ не реализуются программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Вывод: Таким образом, по показателю «Реализация программ краеведения и</p>	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Создание и реализация программы

краеведения и школьного туризма	школьного туризма» школа набирает 0 баллов из 3 возможных.	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Не реализуется сетевая программа по направлениях краеведения и школьного туризма	краеведения и школьного туризма. Изыскание финансирования для необходимой материально-технической базы Поиск сетевых организаций-партнеров в сфере школьного туризма и краеведения и заключение договоров о сетевом взаимодействии.
№9 Организация летних тематических смен в школьном лагере	В школе организованы тематические смены в летнем пришкольном лагере Вывод: Таким образом, по данному показателю школа набирает максимальное количество баллов - 1		
Критерий: Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
№1 Функционирование совета обучающихся	В школе на постоянной основе функционирует совет обучающихся, так же действует положение о совете обучающихся Вывод: Таким образом, по данному показателю школа набирает максимальное количество баллов - 1		
№2 Наличие	В сентябре 2023 года на базе МБОУ Сибирякская СОШ создано структурное подразделение “Движения первых”.		

первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Вывод: Таким образом, по данному показателю школа набирает максимальное количество баллов - 1		
№3 Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	С введением в школе должности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на базе кабинета 1-6 создан ЦДИ. Вывод: Таким образом, по данному показателю школа набирает максимальное количество баллов - 1		
№4 Участие в реализации проекта «Орлята России»	В 2024-25 учебном году в нашей школе реализуется проект «Орлята России», который направлен на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. В течение года обучающиеся начальной школы вместе с классными руководителями должны будут пройти семь треков. Вывод: Таким образом, по данному показателю школа набирает максимальное количество баллов - 1		
№5: Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Так как в школе с сентября 2024 года создано и действует на постоянной основе (имеет положение, план работы) ВПК (военно-патриотический клуб) «Лидер», который в свою очередь взаимодействует с КРВПОД «ЗаДело» и участвует в проекте «Я-Патриот» наличие представительств в общественном объединении Юнармия и участие в проектах Юнармии во многом дублируется. Вывод: По данному показателю школа набирает 0 баллов из 1 возможного	Отсутствуют представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия)	
№6 Участие обучающихся в	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении Вывод: По данному показателю школа набирает максимальное количество баллов - 1		

волонтерском движении			
№7 Наличие школьных военно-патриотических клубов	В 2024-25 учебном году на базе школы создан ВПК «Лидер», ответственным за функционирование клуба назначен учитель истории и обществознания — Идт А.В. Разработан план работы и положение о ВПК Лидер. Клуб принимает участие в проекте «Я-патриот», «Зарница 2.0». Вывод: По данному показателю школа набирает максимальное количество баллов - 1		

НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Анализ проведен по следующим критериям:

1. Сопровождение выбора профессии;

Критерий: Сопровождение выбора профессии

Показатель	Анализ текущего состояния	Описание проблемы, возникновение дефицитов	Управленческие действия/решения
№1 Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	План профориентационной деятельности входит в утвержденный план воспитательной работы школы и реализуется согласно этому плану и согласуется с планом профориентационной деятельности Красноярского края. Вывод: По данному показателю школа набирает максимальное количество баллов - 1.		

<p>№2 Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)</p>	<p>Ответственным за реализацию профориентационной деятельности назначен заместитель директора по ВР — Идт А.В. Вывод: По данному показателю школа набирает максимальное количество баллов - 1</p>		
<p>№3 Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<p>Соглашение о содействии в реализации профориентационной деятельности действует с КГПУ им. В.П. Астафьева. Вывод: По данному показателю школа набирает максимальное количество баллов - 1</p>		
<p>№4 Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	<p>С сентября 2023 года на базе школы реализуется программа дополнительного образования «Педагогический класс», педагог доп. образования — Овчинникова С.И. Вывод: По данному показателю школа набирает максимальное количество баллов - 1</p>		
<p>№5</p>	<p>Есть в наличии и используются дополнительные материалы по</p>		

<p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p>	<p>профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла Вывод: По данному показателю школа набирает максимальное количество баллов - 1</p>		
<p>№6 Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p>	<p>Ежегодно организовано посещение обучающихся на предприятия: Завод игрушек «Бирюсинка», отряд национальной гвардии РФ «Ратибор», Емельяновский дорожно-строительный техникум. Организованы экскурсии на фестиваль профессий «Билет в будущее» Вывод: По данному показателю школа набирает максимальное количество баллов - 1</p>		
<p>№7 Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p>	<p>Обучающиеся участвуют в профессиональных пробах в рамках реализации программы доп.образования «Педагогический класс» Вывод: По данному показателю школа набирает максимальное количество баллов - 1</p>		
<p>№8 Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p>	<p>Обучающиеся 8-11 классов участвуют в организованных экскурсиях в Емельяновский Дорожно-строительный техникум, красноярский индустриально-металлургический техникум, Сибирский государственный университет науки и технологий им. М.Ф. Решетнева, КГПУ им. В.П. Астафьева Вывод: По данному показателю школа набирает максимальное количество баллов - 1</p>		
<p>№9</p>	<p>В декабре 2023 года обучающиеся нашей школы участвовали в</p>		

<p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>	<p>профессиональной пробе на базе красноярского завода игрушек «Бирюсинка» Вывод: По данному показателю школа набирает максимальное количество баллов - 1</p>		
<p>№10: Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>В нашей школе организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, не определены партнеры (предприятия, организации) для предоставления ресурсов для реализации данных программ. 2023-2024 уч.год Соболев Кирилл обучался 2024-2025 уч.год Погосян Ангелина обучается в Межгосударственном высшем учебном заведении Российско-армянский университет на нулевом курсе. Вывод: Таким образом, по данному показателю школа набирает 0 баллов из 1 возможного</p>		
<p>№11 Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p>	<p>Родительские собрания, в том числе на данную тему проходят дважды в год, осенью и весной. Вывод: По данному показателю школа набирает максимальное количество баллов - 1</p>		
<p>№12 Участие обучающихся 6-11</p>	<p>«Билет в будущее» — Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов, национального проекта «Образование» реализуется в рамках внеурочной деятельности каждый</p>		

классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	четверг начиная с 2023-24 учебного года. Вывод: По данному показателю школа набирает максимальное количество баллов - 1		
№13	В 2023-24 учебном году, ученица нашей школы Зайцева Полина принимала участие в профессиональных пробах фестиваля профессий в рамках программы «Педагогический класс» Вывод: По данному показателю школа набирает максимальное количество баллов - 1		

НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»

Анализ проведен по следующим критериям:

- 1.Здоровьесберегающая среда;
- 2.Создание условий для занятий физической культурой и спортом;

Критерий: ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА

Показатель	Самоанализ	Описание проблемы/дефициты	Управленческие действия/решения
№1: Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	<p>В 2023-2024 учебном году обучающиеся 1 – 4 классов (в том числе дети с ОВЗ, дети из малообеспеченных семей, дети из семей участников СВО) были обеспечены горячим питанием.</p> <p>В 2024-2025 учебном году обучающиеся 1 – 4 классов (в том числе дети с ОВЗ, дети из малообеспеченных семей, дети из семей участников СВО) обеспечены горячим питанием.</p> <p><i>Вывод:</i> Таким образом, по обязательному показателю «Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов» школа набирает максимальный 1 балл.</p>		
№2:	В 2023-2024 учебном году реализовывалась об-		

<p>Организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств</p>	<p>щешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек В 2024-2025 учебном году реализуется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p><i>Вывод:</i> Таким образом, по данному показателю школа набирает максимальный 1 балл</p>		
<p>№3: Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств,</p>	<p>В 2021-2022 учебном году в рамках реализации общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек было проведено просветительские мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. День здоровья – (сентябрь, май) 2. Профилактическая неделя «Профилактика употребления ПАВ» 3. Доклад на родительском собрании инспектора ПДН Муравьевой И.В. «О вреде и ответственности за употребление никотин содержащей продукции» - (октябрь, март) 4. Интегрированное образовательное событие «Здоровое питание» <p>В 2022-2023 учебном году в рамках реализации общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек было проведено просветительские мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. День здоровья – (сентябрь, май) 2. Профилактическая неделя «Профилактика употребления ПАВ» 3. Классные часы «Здоровый образ жизни» 4. Доклад на родительском собрании инспектора ПДН Муравьевой И.В. «О вреде и ответственности за употребление никотин содер- 		

	<p>жащей продукции» - (октябрь, март)</p> <p>В 2023-2024 учебном году в рамках реализации общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек проведены просветительские мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. День здоровья – (сентябрь, май) 2. Профилактическая неделя «Профилактика употребления ПАВ» 3. Классные часы «Здоровое питание» 4. Доклад на родительском собрании инспектора ПДН Муравьевой И.В. «О вреде и ответственности за употребление никотин содержащей продукции» - (октябрь, март) <p>В 2024-2025 учебном году в рамках реализации общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек запланированы просветительские мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. День здоровья – сентябрь 2. Профилактическая неделя «Профилактика употребления ПАВ» 3. Классные часы «Здоровое питание» 4. Доклад на родительском собрании инспектора ПДН Муравьевой И.В. «О вреде и ответственности за употребление никотин содержащей продукции» 5. Предметные недели 6. Квест «Закаляйся», в рамках функционирования пришкольного летнего лагеря. <p><i>Вывод:</i> Таким образом, по данному показателю школа набирает 2 балла из 3 возможных. И в 2024-2025 году за счет увеличения количества просветительских мероприятий более 5, школа наберет макси-</p>		
--	---	--	--

	мальное количество баллов.		
№4. Реализация программы здоровьесбережения	<p>В 2023-2024 учебном году реализовывалась общешкольная программа здоровьесбережения</p> <p>В 2024-2025 учебном году реализуется общешкольная программа здоровьесбережения</p> <p><i>Вывод:</i> Обучающиеся участвуют в реализации общешкольной программы здоровьесбережения, по обязательному параметру «Реализация программы здоровьесбережения» школа набирает 2 максимальных балла.</p>		

Критерий: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Показатель	Самоанализ	Описание проблемы/дефициты	Управленческие действия/решения
№5 Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий спортом, в т.ч., доступной населению (в т.ч. на основе договоров сетевого взаимодействия)	<p>В здании образовательного учреждения существует спортивный зал, 2 раздевалки.</p> <p>Вывод: В школе существует спортивная инфраструктура для занятий спортом, в т.ч., доступная населению (в т.ч. на основе договоров сетевого взаимодействия), таким образом школа набирает максимальный 1 балл.</p>		
№6 Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	В 2023-2024 учебном году школьный спортивный клуб осуществлял свою деятельность по 6 направлениям видов спорта:		
	<i>Программа</i>	<i>Вид спорта</i>	<i>Педагог</i>
	Легкая атлетика	Легкая атлетика	Хрущев М.А.
	Бегай! Прыгай! Метай!	Легкая атлетика	Хрущев М.А.
	Спортивные игры	Баскетбол	Хрущев М.А.

		Волейбол	Хрущев М.А., Куракова А.Ю.																														
		Мини-футбол	Идт А.В.																														
	Шахматная лига	Шахматы	Хрущев М.А.																														
	Шахматное королевство	Шахматы	Хрущев М.А.																														
	Мини-футбол	Мини-футбол	Идт А.В.																														
	Фитнес и аэробика	Фитнес и аэробика	Бесстрашникова Е.А., Матюшенко В.Д.																														
	<p>В 2024-2025 учебном году школьный спортивный клуб осуществляет свою деятельность по 6 направлениям видов спорта (6 программ)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Программа</i></th> <th><i>Вид спорта</i></th> <th><i>Педагог</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Легкая атлетика</td> <td>Легкая атлетика</td> <td>Хрущев М.А.</td> </tr> <tr> <td>Бегай! Прыгай! Метай!</td> <td>Легкая атлетика</td> <td>Хрущев М.А.</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Спортивные игры</td> <td>Баскетбол</td> <td>Хрущев М.А.</td> </tr> <tr> <td>Волейбол</td> <td>Хрущев М.А.</td> </tr> <tr> <td>Мини-футбол</td> <td>Идт А.В.</td> </tr> <tr> <td>Шахматная лига</td> <td>Шахматы</td> <td>Хрущев М.А.</td> </tr> <tr> <td>Шахматное королевство</td> <td>Шахматы</td> <td>Хрущев М.А.</td> </tr> <tr> <td>Мини-футбол</td> <td>Мини-футбол</td> <td>Идт А.В.</td> </tr> <tr> <td>Фитнес и аэробика</td> <td>Фитнес и аэробика</td> <td>Матюшенко В.Д.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Вывод: в связи с тем что перечень направлений по видам спорта ШСК не содержит 10 и более видов, школа набрала 2 балла из 3 возможных. Так как школа находится в сельской местности, количество обучающихся в 2024-2025 уч.году составляет 172 человека, охват школьников включенных в занятия физкультурно-спортивными секциями составляет: НОО- 100%, ООО – 100%, СОО – 100%, считаем что нецелесообразно увеличивать количество программ и видов спорта.</p>					<i>Программа</i>	<i>Вид спорта</i>	<i>Педагог</i>	Легкая атлетика	Легкая атлетика	Хрущев М.А.	Бегай! Прыгай! Метай!	Легкая атлетика	Хрущев М.А.	Спортивные игры	Баскетбол	Хрущев М.А.	Волейбол	Хрущев М.А.	Мини-футбол	Идт А.В.	Шахматная лига	Шахматы	Хрущев М.А.	Шахматное королевство	Шахматы	Хрущев М.А.	Мини-футбол	Мини-футбол	Идт А.В.	Фитнес и аэробика	Фитнес и аэробика	Матюшенко В.Д.
<i>Программа</i>	<i>Вид спорта</i>	<i>Педагог</i>																															
Легкая атлетика	Легкая атлетика	Хрущев М.А.																															
Бегай! Прыгай! Метай!	Легкая атлетика	Хрущев М.А.																															
Спортивные игры	Баскетбол	Хрущев М.А.																															
	Волейбол	Хрущев М.А.																															
	Мини-футбол	Идт А.В.																															
Шахматная лига	Шахматы	Хрущев М.А.																															
Шахматное королевство	Шахматы	Хрущев М.А.																															
Мини-футбол	Мини-футбол	Идт А.В.																															
Фитнес и аэробика	Фитнес и аэробика	Матюшенко В.Д.																															
№7 Наличие дополнительных образовательных услуг в об-	<p>В 2024-2025 учебном году реализуется 6 дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Программа</i></th> <th><i>Вид спорта</i></th> <th><i>Педагог</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Легкая атлетика</td> <td>Легкая атлетика</td> <td>Хрущев М.А.</td> </tr> </tbody> </table>					<i>Программа</i>	<i>Вид спорта</i>	<i>Педагог</i>	Легкая атлетика	Легкая атлетика	Хрущев М.А.																						
<i>Программа</i>	<i>Вид спорта</i>	<i>Педагог</i>																															
Легкая атлетика	Легкая атлетика	Хрущев М.А.																															

ласти физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Бегай! Прыгай! Метай!	Легкая атлетика	Хрущев М.А.			
	Спортивные игры	Баскетбол	Хрущев М.А.			
		Волейбол	Хрущев М.А.			
		Мини-футбол	Идт А.В.			
		Шахматная лига	Шахматы			
	Шахматное королевство	Шахматы	Хрущев М.А.			
	Мини-футбол	Мини-футбол	Идт А.В.			
	Фитнес и аэробика	Фитнес и аэробика	Матюшенко В.Д.			
<p>Занятия постоянно посещают более 30 % обучающихся школы. Вывод: программы физкультурно-спортивной направленности пользуются спросом у обучающихся, присутствует высокая мотивация к занятиям спортом, участию в соревнованиях, поэтому школа набрала максимальные 3 балла.</p>						
№8 Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	№ п/п	Наименование	Уровень	Обучающиеся школы не принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях	Провести мониторинг краевых массовых физкультурно-спортивных мероприятий, в которых школа может принять участие. Найти возможность участие в данных мероприятиях Подготовить участников к соревнованиям согласно положений.	
	1	Легкоатлетический кросс Емельяновского района в рамках Всероссийского Дня Бега «Кросс нации»	Муниципальный			
	2	Районные соревнования по стрельбе «Меткий стрелок»	Муниципальный			
	3	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» в 2022-2023 учебном году	Муниципальный			
	4	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» легкоатлетическая эстафета среди юношей и девушек 2006-2007 г.р. в 2022-2023 учебном году	Муниципальный этап			
	5	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» легкоатлетическая эстафета среди юношей и девушек 2010-2011 г.р. в 2022-2023 учебном году	Муниципальный этап			
	6	Легкоатлетические соревнования акции «Выпускник	Муниципальный			

		в ГТО»					
	7	Товарищеский турнир по футболу			Межшкольный		
	<p>Вывод: Обучающиеся принимают участие в спортивных мероприятиях школьного и муниципального уровня. На региональный и всероссийский уровень не вышли по результатам.</p> <p>В следствии этого школа набрала 2 балла из 3 возможных.</p> <p>По объективным причинам достичь результата для выхода на региональные этапы соревнований невозможно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школа сельская 2. 12 классов-комплектов 3. В среднем в классе 14 обучающихся 4. Школа не может выставить команды по всем без исключения видам и направлениям соревнований 						
<p>№9 Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)</p>	№ п/п	Наименование	Уровень	Итог	Награды	<p>Обучающиеся школы не являются победителями и призерами в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях</p>	<p>Провести мониторинг краевых массовых физкультурно-спортивных мероприятий, в которых школа может принять участие.</p> <p>Найти возможность участие в данных мероприятиях</p> <p>Подготовить участников к соревнованиям согласно положений.</p>
	1	Легкоатлетический кросс Емельяновского района в рамках Всероссийского Дня Бега «Кросс нации»	Муниципальный	Победа	Грамота 2 место – среди девушек 14-16 лет, Банбуленко Ольга Грамота 2 место среди юношей 11-13 лет и младше на дистанции 1000 м, Сергеев Марк Грамота 3 место среди юношей 11-13 лет и младше на дистанции 1000 м, Сергеев Артём Грамота 3 место среди юношей 11-13 лет и младше		

					<p>на дистанции 1000 м, Хаитов Матвей Грамота 1 место среди девушек 10 лет и младше на дистанции 500 м, Муллина Маргарита Грамота 2 место среди девушек 10 лет и младше на дистанции 500 м, Жмулёва Вера Грамота 2 место среди девушек 10 лет и младше на дистанции 500 м, Толстикова Николай</p>		
2	Районные соревнования по стрельбе «Меткий стрелок»	Муниципальный	Участие	Почетная грамота, Команда			
3	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» в 2022-2023 учебном году	Муниципальный	Победа	Грамота команда Сибирякской СОШ 3 место в спортивном многоборье (Команда 6 человек) Грамота 3 место в составе команды Волкова Ульяна Грамота 3 место в			

					<p>составе команды Муллина Маргарита</p> <p>Грамота 3 место в составе команды Синнар Дарина</p> <p>Грамота 3 место в составе команды Пивовар Тимурбек</p> <p>Грамота 3 место в составе команды Гавриков Андрей</p> <p>Грамота 3 место в составе команды Афанасьев Родион</p>		
4	<p>Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» легкоатлетическая эстафета среди юношей и девушек 2006-2007 г.р. в 2022-2023 учебном году</p>	Муниципальный этап	Победа	<p>Грамота 3 место в составе команды Балыдина Ксения</p> <p>Грамота 3 место в составе команды Банбуленко Ольга</p> <p>Грамота 3 место в составе команды Дивинец Николай</p> <p>Грамота 3 место в составе команды Крылов Сергей</p>			
5	<p>Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» легкоатлетическая эстафета</p>	Муниципальный этап	Победа	<p>Грамота 3 место в легкоатлетическом многоборье, Прохоров Иван</p>			

		среди юношей и девушек 2010-2011 г.р. в 2022-2023 учебном году					
	6	Легкоатлетические соревнования акции «Выпускник в ГТО»	Муниципальный	Победа	Грамота, Кадочников Виктор 1 место в метании спортивного снаряда 1 место в подтягивании из виса на высокой перекладине 1 место в плавании на 50 м 2 место в прыжках в длину с места		
	7	Товарищеский турнир по футболу	Межшкольный	Участие	2 команды по 5 человек		
	<p>Вывод: Обучающиеся принимают участие в спортивных мероприятиях школьного и муниципального уровня. На региональный и всероссийский уровень не вышли по результатам.</p> <p>По объективным причинам достичь результата для выхода на региональные этапы соревнований невозможно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Школа сельская 6. 12 классов-комплектов 7. В среднем в классе 14 обучающихся <p>Школа не может выставить команды по всем без исключения видам и направлениям соревнований.</p> <p>В следствии этого школа набрала 1 балла из 2 возможных.</p>						
№10 Доля обучающихся, получивших знак от-	<p>В 2022-2023 учебном году знак отличия ВФСК «ГТО» получили 2 обучающихся (Кадочников Виктор – золотой знак, Муллин Кирилл - серебряный знак)</p> <p>В 2023-2024 учебном году знак отличия ВФСК «ГТО» получили 2 обучающихся</p>					Недостаточное количество просветительских мероприятий по	Организовать просветительские мероприятия по теме

<p>личия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>(Хаитов Матвей - серебряный знак, Ружицкий Николай –серебряный знак)</p> <p>Вывод: знак отличия ВФСК «ГТО» имеют менее 10% обучающихся, поэтому школа получает 1 балл из 3 возможных.</p>	<p>теме ВФСК ГТО</p> <p>Недостаточное количество участников ГТО и малая доля участников ставшими победителями</p>	<p>ВФСК ГТО</p> <p>Включать педагогов школы в мероприятия ВФСК ГТО как способ популяризации сдачи нормативов ГТО среди обучающихся</p> <p>Организовать на базе школы ежегодный Всероссийский ВФСК ГТО среди школьников Района (ноябрь)</p> <p>Улучшить качество подготовки участников ВФСК ГТО</p>
<p>№11 Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p>	<p>Работа специалистов - учителя-логопеда и учителя-дефектолога осуществляется в отдельном кабинете.</p> <p>Вывод: т.к. имеется в наличии отдельный кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, школа набирает 1 максимальный балл</p>		
<p>№12 Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-</p>	<p>Работа специалистов - учителя-логопеда и учителя-дефектолога осуществляется в кабинете с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>		

дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Вывод: т.к. имеется в наличии отдельный кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога с оборудованными зонами, школа набирает 1 максимальный балл		
--	--	--	--

НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»

Анализ проведен по следующим критериям:

1. Развитие талантов;
2. Школьные творческие объединения.

Критерий: РАЗВИТИЕ ТАЛАНТОВ

Показатель	Самоанализ	Описание проблемы/дефициты	Управленческие действия/решения
№1: Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	<p>В 2024-2025 учебном году доля обучающихся по дополнительным образовательным программам составляет 69,5 % от общего количества обучающихся в школе</p> <p><i>Вывод:</i> Таким образом, по данному показателю школа набирает 2 балла из 3 возможных.</p>	Недостаточный перечень дополнительных общеобразовательных программ по направленностям, устарели действующие программы	Создание новых дополнительных общеобразовательных программ, используя кадровый потенциал учреждения и форму сетевого взаимодействия
№2: Реализация дополнительных общеобразовательных программ	<p>С сентября 2023 года реализуются дополнительные общеобразовательные программы пяти направленностей: социально-гуманитарная, техническая, физкультурно-спортивная, художественная, естественнонаучная.</p> <p>Отсутствует программа туристско-краеведческая направленность.</p> <p><i>Вывод:</i> Таким образом, по данному показателю школа набирает 2 балла из 3 возможных.</p>	Недостаточный перечень дополнительных общеобразовательных программ по направленностям, туристско-краеведческая направленность от-	Обновление действующих дополнительных общеобразовательных программ, реструктуризация в модульную и сетевую форму.

		<p>сутствует.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не реализуется сетевая программа по направлениях краеведения и школьного туризма</p>	<p>Создание и реализация программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Изыскание финансирования для необходимой материально-технической базы</p> <p>Поиск сетевых организаций-партнеров в сфере школьного туризма и краеведения и заключение договоров о сетевом взаимодействии.</p>
<p>№3: Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>С сентября 2023 года реализуются дополнительные общеобразовательные программы технической направленности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Робототехника 2. Школьный квадрокоптер 3. Беспилотные летательные аппараты (краткосрочная программа для летнего лагеря) 4. Основы программирования <p><i>Вывод:</i> Таким образом, по данному показателю школа набирает максимальные 3 балла</p>		
<p>№4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах</p>	<p>В 2022-2023 учебном году обучающиеся приняли участие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Районный конкурс детского и юношеского творчества «Защитники Отечества» 		

адах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	<p>В 2023-2024 учебном году обучающиеся приняли участие</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальный конкурс «Рождественская звезда» Муниципальный фото конкурс посвященный году семьи Муниципальный конкурс видеороликов, посвященный Дню матери Муниципальный фотоконкурс «Папа и я - лучшие друзья» Региональный фотоконкурс «Усы, лапы, хвост» Муниципальный фотоконкурс «Мамины помощники» <p>В 2024-2025 учебном году обучающиеся приняли участие</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальный конкурс рисунков к Дню отца Марафон «Волшебная осень» Марафон «Космическое приключение» Марафон «Воздушное королевство» Марафон «Навстречу знаниям» Олимпиада «Безопасные дороги» Региональные соревнования лиги «Созвездие» <p><i>Вывод:</i> Обучающиеся участвуют в мероприятиях на школьном, муниципальном, всероссийском и международном уровне, в итоге по данному показателю школа набирает максимальных 3 балла.</p>																	
<p>№5 Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>В 2022-2023 учебном году обучающиеся приняли участие:</p> <table border="1" data-bbox="405 935 1498 1410"> <thead> <tr> <th data-bbox="405 935 483 1050">№ п/п</th> <th data-bbox="483 935 745 1050">Наименование</th> <th data-bbox="745 935 1005 1050">Уровень</th> <th data-bbox="1005 935 1151 1050">Итог</th> <th data-bbox="1151 935 1498 1050">Награды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="405 1050 483 1262">1</td> <td data-bbox="483 1050 745 1262">Районный конкурс видеороликов посвященных Дню матери</td> <td data-bbox="745 1050 1005 1262">Муниципальный</td> <td data-bbox="1005 1050 1151 1262">Победа</td> <td data-bbox="1151 1050 1498 1262">Грамота, 6 класс Грамота, 1 «А» класс Грамота, 1 и 2 класс филиал</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1262 483 1410">2</td> <td data-bbox="483 1262 745 1410">Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» 2023</td> <td data-bbox="745 1262 1005 1410">Школьный</td> <td data-bbox="1005 1262 1151 1410">Победа</td> <td data-bbox="1151 1262 1498 1410">Диплом за победу в школьном этапе , Глухова Мария Диплом за победу в</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Наименование	Уровень	Итог	Награды	1	Районный конкурс видеороликов посвященных Дню матери	Муниципальный	Победа	Грамота, 6 класс Грамота, 1 «А» класс Грамота, 1 и 2 класс филиал	2	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» 2023	Школьный	Победа	Диплом за победу в школьном этапе , Глухова Мария Диплом за победу в		
№ п/п	Наименование	Уровень	Итог	Награды														
1	Районный конкурс видеороликов посвященных Дню матери	Муниципальный	Победа	Грамота, 6 класс Грамота, 1 «А» класс Грамота, 1 и 2 класс филиал														
2	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» 2023	Школьный	Победа	Диплом за победу в школьном этапе , Глухова Мария Диплом за победу в														

	год муниципальный этап			школьном этапе, Кадочников Глеб			
			Уча- стие	Диплом за участие в школьном этапе, 5 человек (Ситдикова Виктория, Болсуновский Егор, Афонина Екатерина, Банбуленко Ольга, Шевченко Маргарита)			
		Муниципальный	Уча- стие	Диплом за участие в муниципальном этапе , Глухова Мария Диплом за участие в муниципальном этапе, Кадочников Глеб			
	3	Турнир «Тайны природы»	Муниципальный	Уча- стие			1 команда (7-8 класс) 8 человек
	4	Краевой фестиваль «Таланты без границ»	Муниципальный	Уча- стие			6 человек -Макарова Милана, Глазкова София, Баранов Руслан, Глухова Ирина, Афонина Екатерина, Олехнович Ирина
				Победа			Грамота 1 место, номинация «Фото», возраст.гр. 10-13 лет, Лукьянова Ева Грамота 2 место, номинация «Фото», возраст.гр. 10-13 лет, Си-

				бирякова Арина Грамота 1 место, номинация «Изобразительное искусство», возраст.гр. 10-13 лет, Четверикова Кира		
5	Международный конкурс прикладного творчества для детей и взрослых «С днем Великой Победы!» (участие онлайн)	Международный	Победа	Диплом лауреата 1 степени ДО «Танцы в школе» - Глазкова София, Сибирякова Арина, Лукьянова Ева.		
В 2023-2024 учебном году обучающиеся приняли участие						
№ п/п	Наименование	Уровень	Итог	Награды		
6	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» 2024 год муниципальный этап	Школьный	Победа	Диплом за победу в школьном этапе, Диплом за победу в школьном этапе,		
		Муниципальный	Нет участников	Нет результата		
7	Товарищеский турнир по футболу	Межшкольный	Участие (ничья)	2 команды по 5 человек.		
8	XXXIII Районный культурно-	Муниципальный	Победа Призеры	Номинация рисунок – диплом ла-		

		исторический фестиваль-конкурс духовно-патриотического воспитания «Рождественская звезда»			уреата 1 степени – Мальцева Валерия; Номинация авторские стихи – диплом 2 степени – Толстихин Кирилл; Номинация вокал – диплом лауреата 3 степени – вокальная группа 10 класса (Благина Анастасия, Полежаева Ульяна, Погосян Ангелина, Глухова Валентина); Номинация ДПИ – диплом лауреата 1 степени – Бурейко Михаил, Осипенко Александра; 2 степени – Полежаева Ульяна, Осипенко Александра; 3 степени – Банбуленко Ольга, Виноградова Екатерина, Пашнина Софья, Перово-		
--	--	---	--	--	---	--	--

				щиков Тимофей, Сибиряков Ар- тем.		
10	Всероссийский творческий конкурс для детей «Вечный огонь» в номинации «День Победы глазами детей»	Всероссийский	Победа	Диплом победителя 1 место Сибирякова Арина 5 кл., Глазкова София 5 кл., Лукьянова Ева 5 кл., Чернова Дарья 7 класс.		
11	Учи.ру. Олимпиада «Безопасные дороги»		Победа	Грамота 2 место Перевощиков Т.		
12	Учи. Ру олимпиада «Наука вокруг нас»		Победа	Грамота 2 место Перевощиков Т.		
13	Учи ру олимпиада «Культура вокруг нас»		Победа Участие	Грамота 2 место Перевощиков Т. Похвальная грамота участника как ребёнок ОВЗ Шаманов Сергей		
14	Арт-талант Всероссийский конкурс поделок «Осенние сокровища»	Всероссийский	Победа	Диплом лауреата 1 степени - Афонин А.		
15	Арт-талант Всероссийский конкурс поделок «Волшебство осеннего леса»	Всероссийский	Победа	Диплом лауреата 1 степени - Маркин И., Перевощиков Т		

	16	VI Всероссийский детский конкурс «Таланты России»	Всероссийский	Победа	Диплом лауреата 1 степени - Маркин И.		
	17	Дистанционная олимпиада по математике международного проекта Dumschool.ru	Международный	Победа	Диплом лауреата 1 степени - Маркин И. Перевощиков Т.		
	18	Конкурс «Секреты Рождества и Нового года» международного проекта Dumschool.ru (для детей ОБЗ)	Международный	Победа	Диплом лауреата 1 степени - Афонин А. Шаманов С		
	19	Конкурс стихотворений и сочинений «Мой литературный шедевр» международного проекта Dumschool.ru	Международный	Участие	Перевощиков Т. Сертификат участника Победитель по онлайн голосованию		
	20	Конкурс «Занимательная криптография» Dumschool.ru	Международный	Победа	Диплом лауреата 1 степени - Костина Алиса, Цицерман Даниил, Осипенко Андрей		
	21	Олимпиада по математике на Яндекс учебнике.		Победа Участие	Афонин А.- победитель, Кузякина О. – сертификат участника		
	22	Олимпиада по математике на учи ру		Победа	Перевощиков Т. Похвальная гра-		

				мота за хорошие результаты 1 тура
23	Учи.ру. марафон «Волшебная осень»		Призеры	Грамота 2 место – Костина А., Кузякина О. Балдина Н.
24	Учи.ру марафон «Космическое приключение»		Призеры	Грамота 2 место - Перевощиков Т, Мужецкий Е., Костина А.
25	Учи.ру марафон «Навстречу знаниям»		Призеры	Грамота 2 место - Перевощиков Т.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся приняли участие

№ п/п	Наименование	Уровень	Итог	Награды
6	Муниципальный фотоконкурс «Папа и я - лучшие друзья»	Муниципальный	Победа Участие	2 место Бардакова Александра (2 класс) Участие - Фёдорова Софья, Марьин Степан (2 класс)
7	Региональный фотоконкурс «Усы, лапы, хвост»	Региональный	Участие	Бардакова Александра, Фёдорова Софья, Баранов Баграт, Баранова Рада, Черепа-

					нова Мария, Бурейко Михаил, Шевченко Константин, (2 класс) Лукьянова Ева (6 класс)		
8	Муниципальный фотоконкурс «Мамины помощники»	Муниципальный	Участие		Гордиманов Илья, Жигунов Кирилл (2 класс)		
9	Учи.ру. Олимпиада «Безопасные дороги»		Победа Участие		Диплом победителя - Фёдорова С., Баранова Р., Баранов Б. Сертификат участника - <u>Гордиманов И.</u> , <u>Шевченко К.</u> , <u>Бардакова А.</u>		
10	Учи.ру. марафон «Воздушное королевство»	Школьный	Победитель		Грамота 1 место - Гордиманов И., Шевченко К., <u>Бардакова А.</u>		
11	Учи.ру. марафон «Навстречу знаниям»	Школьный	Призеры		Грамота 2 место - Черепанова М., Гордима-		

				нов И., Жигунов К.		
<p>№6 Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p><i>Вывод:</i> Обучающиеся школы имеют достижения в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях муниципального, Регионального и Всероссийского и международного уровня. В итоге по данному показателю школа набирает максимальных 3 балла.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В рамках сетевого взаимодействия с Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П.Астафьева с сентября 2023 года реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Педкласс». 2. В рамках сетевого взаимодействия с МБОУ Шуваевская СОШ реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Спортивные игры». <p><i>Вывод:</i> в результате сетевого взаимодействия с двумя организациями школа набрала максимальных 2 балла.</p>					

Критерий: ШКОЛЬНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Показатель	Самоанализ	Описание проблемы/дефицита	Управленческие действия/решения
<p>№7 Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	<p>Творческие объединения школы 2022-2023 учебного года:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Танцевальный коллектив «Танцы в школе» 2. Пресс-центр «Школьная страна» 3. Театральная студия «АйДаДети!» 4. Вокальная студия <p>Творческие объединения школы 2023-2024 учебного года:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Танцевальный коллектив «Танцы в школе» 2. Пресс-центр «Школьная страна» 3. Театральная студия «АйДаДети!» 4. Вокальная студия 5. Художественная студия «Мир визуально-пространственных искусств» 6. Школа аниматоров. <p>Творческие объединения школы 2024-2025 учебного года:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Танцевальный коллектив «Танцы в школе» 2. Пресс-центр «Школьная страна» 3. Школьный музей. 4. Художественная студия «Мир визуально-пространственных искусств» 5. Школа аниматоров. <p>Вывод: по сравнению с предыдущим учебным годом количество школьных творческих объединений снизилось, таким образом школа набирает 2 балла из 3 возможных.</p>	<p>Для функционирования школьного театра создана дополнительная общеобразовательная программа, но нет педагога дополнительного образования по этому направлению.</p> <p>Программа для функционирования школьного хора отсутствует.</p> <p>Также отсутствует специалист по данному направлению.</p>	<p>Создание новых школьных творческих объединений – школьный театр, школьный хор</p> <p>Объявление вакансий руководителей школьного театра и школьного хора</p>

<p>№8 Функционирование школьного театра</p>	<p>В 2023-2024 учебном году школьный театр осуществлял деятельность в начальных классах. В 2024-2025 учебном году школьный театр отсутствует</p> <p>Вывод: в связи с отсутствием школьного театра школа набрала 0 баллов.</p>	<p>Для функционирования школьного театра создана дополнительная общеобразовательная программа, но нет педагога дополнительного образования по этому направлению.</p>	<p>Объявление вакансий руководителей школьного театра</p> <p>Разработка дополнительной общеобразовательной программы для школьного хора</p>
<p>№9 Функционирование школьного музея</p>	<p>В 2024-2025 учебном году организован Школьный музей, педагог дополнительного образования прошел курсы повышения квалификации.</p> <p>Вывод: по данному показателю школа набрала максимальный 1 балл.</p>		
<p>№10 Функционирование школьного хора</p>	<p>В учреждении не организован школьный хор.</p> <p>Вывод: в связи с отсутствием школьного хора школа набрала 0 баллов.</p>	<p>Программа для функционирования школьного хора отсутствует.</p> <p>Также отсутствует специалист по данному направлению.</p>	<p>Объявление вакансий руководителей школьного хора</p> <p>Разработка дополнительной общеобразовательной программы для школьного хора</p>
<p>№11 Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p>	<p>В 2024-2025 учебном году деятельность медицентра осуществляется в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Пресс-центр».</p> <p>Вывод: медицентр функционирует, по данному показателю школа набрала максимальный 1 балл.</p>		
<p>№12 Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>	<p>В 2024-2025 учебном году доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, составляет 30% от общего количества обучающихся в организации</p>		

	Вывод: по данному показателю школа набрала максимальный 3 балла.		
№13 Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	В течении учебного года в каждом школьном творческом объединении проводится не менее 2-х мероприятий Вывод: по данному показателю школа набирает 2 максимальных балла		

Таким образом, на основании самоанализа школы выявленный интегральный уровень (157 баллов) параметрам модели «Школа Минпросвещения России» - средний уровень.

Проведенный анализ работы школы позволяет наметить основные направления деятельности школы на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения критериального (формирующего) оценивания.
2. Спроектировать и организовать освоение технологии смешанного обучения (становление практики).
3. Продолжить работу по накоплению, обобщению и трансляции передового педагогического опыта.
4. Разработать организационную и содержательную модель внутренней системы оценки качества образования на основе критериального оценивания.
5. Развивать методическую поддержку педагогов в проведении внутреннего мониторинга (отслеживания) качества образования на основе объективных показателей состояния качества и оценки тенденций его изменения и уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся.
6. Продолжить практику взаимопосещений уроков с последующим совместным проектированием следующего урока.
7. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми.
8. Повысить уровень профессиональной компетентности учителей в области использования цифровых образовательных ресурсов.
9. Развивать методическую поддержку педагогов по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.
10. Сопровождать аттестацию педагогических кадров.

Анализ воспитательной работы МБОУ Сибирякской СОШ 2023-2024уч.год

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались в соответствующие модули:

• Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой воспитания:

- - модуль «Урочная деятельность»;
- - модуль «Внеурочная деятельность»;
- - модуль «Классное руководство»;
- - модуль «Основные школьные дела»;
- - модуль «Внешкольные мероприятия»;
- - модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- - модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- - модуль «Самоуправление»;

- - модуль «Профилактика и безопасность»;
- - модуль «Социальное партнёрство»;
- - модуль «Профорентация».
- **Дополнительные (вариативные) модули:**
- - модуль «Дополнительное образование»
- - модуль «Детские общественные объединения»
- - модуль «Школьные медиа»
- - модуль «Школьные спортивные клубы»
- - модуль «Школьные театры»

Модуль «Основные школьные дела»

Все школьные традиционные дела прошли успешно, на высоком учебном уровне согласно плану воспитательной работы:

Мероприятие	Класс
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний»	1-11
Акция «Помоги пойти учиться»	8-е
Неделя безопасности. Разработка и рисование схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь».	1-4
День здоровья	1-11
«Посвящение в первоклассники»	1
Профилактическая неделя «Выявление и противодействие экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних»	5-11
ВсОШ	4-11
Письмо солдату (открытка)	1-9
День народного единства. (онлайн)	8
День матери (праздничный концерт, школьный конкурс чтецов «Ода Матери», межшкольный конкурс чтецов «Ода Матери», совместно с МБОУ Шуваевская СОШ)	1-11
Уроки мужества (беседы, классные часы, совместно с Емельяновским военным комиссариатом)	1-11
Новый год в школе: украшение кабинетов, конкурс оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники, Новогодний театрализованный спектакль, конкурс-представление творческого проекта «Новогодний костюм»	1-11, родители
День полного освобождения Ленинграда фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб»	1-11
соревнования по волейболу, баскетболу, футболу	5-11
Выставка рисунков к 23 февраля. Поздравление мальчиков. Конкурс песни и строя	3-11
«Лыжня – России»	1-9
«Живая классика»	6-8
Международный женский день (конкурс красоты)	1-11
«День космонавтики» конкурс рисунков и проектов	1-11
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы. Конкурс «Окна Победы», выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных празднику	1-11
Литературно-музыкальный спектакль «Памяти павших будьте достойны»	
Торжественная линейка «Последний звонок». Выпускной 4 классов	1-11
Экологическая акция «Сделать мир чище!». Субботник по уборке школьной территории	1-11

Модуль «Классное руководство»

В течение года классные руководители работали над:

- Проводили школьные мероприятия.
- Участвовали в районных, краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т. д.
- Ввели журнал инструктажей
- Сотрудничали с инспекторами ОМ МВД России «Емельяновский».
- Работа по патриотическому воспитанию.
- Ввели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- Проводили еженедельные классные часы, разговоры о важном и информационные десятиминутки.
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом. В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на обучающихся;
- организации работы с трудными детьми
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Работа с обучающимися. В течение 2023-2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Ежедневно классными руководителями осуществлялся контроль школьной формы обучающихся, велось дежурство по школе.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. Индивидуальная профилактическая работа систематически проводилась классными руководителями в форме профилактических бесед, привлечения к выполнению поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2023-2024 учебный год показали, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Целью внеклассной деятельности являлось повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Анализ ведения работы внеурочной деятельности в МБОУ Сибирякской СОШ за отчетный учебный год: все руководители программ старались вовремя проводили занятия, использовали разнообразные формы проведения, привлекали к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов внеурочной деятельности показывает, что все программы освоены в полном объеме.

Модуль «Самоуправление»

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте. Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, так в сентябре 2023 году на базе школы было создано первичное отделение РДДМ «Движение первых», участие в школьных, районных мероприятиях. Система ученического самоуправления позволяет обучающимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

В начале учебного года в школе проводится выбор старосты классных коллективов и распределение обязанностей в классе (ученический сектор, спортивный сектор, технический сектор, творческий сектор). Традиционным для нашей школы стали День самоуправления и участие в профессиональных пробах.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей (СибГУ им. М.Ф. Решетнева, КГПУ им. В.П. Астафьева).

Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Классными руководителями с апреля по май были проведены интерактивные профориентационные занятия с привлечением представителей учебных заведений (КГАПОУ "Емельяновский Дорожно-строительный техникум"; Красноярский Индустриальный техникум)

В ноябре 2023 года обучающиеся по ДООП Педагогический класс приняли участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее», который проходит в МВДЦ Сибирь г. Красноярск. Реализация проекта «Билет в будущее» помогает повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Так же обучающаяся 11 класса Погосян Ангелина учится на нулевом курсе Российско-Армянского университета.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями обучающихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, большие родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Большинство родителей активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем в классных коллективах.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошли 2 родительских общешкольных собрания, которая была совмещена со встречами с инспектором МО МВД России «Емельяновский», социальным педагогом, педагогом-психологом.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных собраниях.

Модуль «Детские общественные объединения»

Задачи детских общественных объединений:

- Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.
- Формирование экологической культуры.
- Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.
- Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

В этом учебном году ДОП «Гражданское лидерство» были проведены следующие мероприятия:

1. Письмо солдату (открытка)
2. Уроки мужества (беседы)
3. День Матери
4. День полного освобождения Ленинграда фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб»
5. День воссоединения Крыма и России
6. Открытое занятие по теме «PR технологии» (технология дебаты)
7. Праздничный концерт, посвященный Дню Победы

Модуль «Урочная деятельность»

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

Обучающиеся школы традиционно принимают активное участие во ВсОШ школьного и МЭ. (Приложение 1).

В мае 2024 года было проведено общешкольное образовательное событие «Школа будущего».

Выводы и предложения

Вся воспитательная работа МБОУ Сибирякская СОШ в 2023-2024 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу МО, классных руководителей, заместителей директора по ВР, , социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования.

Реализованы планы совместной работы с общественными организациями.

Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. **Во втором полугодии советом школы было разработано и принято новое положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.**

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема нецензурных выражений, **курения электронных сигарет.** Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное

влияние на отдельных обучающихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы и обучающихся являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями– субъектами системы воспитания.
- Призовое место во Всероссийском Военно-патриотическом конкурсе «Зарница 2.0» (чему предшествовала многомесячная подготовка)
- Первое участие в муниципальном историческом конкурсе на базе Дрокинской школы.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2024-2025 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

- 1.Повысить эффективности воспитательной работы в школе
- 2.Организовать информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
- 3.Оказать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
- 4.Создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризация собственного опыта
- 5.Развивать информационную культуру педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе Рекомендации на 2024-2025 учебный год:
- 6.Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- 7.Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- 8.Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- 9.Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
10. Привлечь большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

Анализ итогов проведения школьного этапа**Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году**

Обучающиеся МБОУ Сибирякской СОШ принимали участие в школьном этапе ВсОШ по следующим предметам: Английский язык, биология, история, обществознание, экология, технология, география, химия, русский язык, физическая культура, литература, математика, информатика, физика, МХК, экономика.

Всего участие приняли 62 (34%), из них количество призеров 50, призеров 11.

Призеры и победители были заявлены на муниципальный этап ВсОШ — 27 человек (15%).

Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры: МХК (искусство), физика, экономика, по предмету право, участие не принимали.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Предложения:

На основании вышеизложенного с целью повышения результативности участия в школьном этапе олимпиады рекомендуется:

Учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время.

Показатели

МБОУ Сибирякской СОШ на 2024 год

Из педсовета №1 от 30.08.2023

Утвердить показатели результативности на 2023-2024 учебный год:

Не менее **30%** учащихся школы успевают на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации.

100% учащихся школы прошли промежуточную аттестацию без академической задолженности.

Качество знаний по краевым контрольным работам **не ниже районного.**

Отсутствие выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике.

Отсутствие выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку и математике.

Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.

Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.

Средний балл по результатам ЕГЭ и ОГЭ **не ниже районного балла.**

Не менее 40% учащихся приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Не менее 2% учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов.

Не менее 90% учащихся имеют возможность обучаться с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Не менее 3% учащихся обучаются в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

100% учителей начальной школы и 100% основной школы (работающие по ФГОС) проектируют и организуют учебные занятия в рамках системно-деятельностного подхода.

100% учителей начальной школы и 100% учителей основной школы (работающие по ФГОС) освоили способы и приемы работы на уроке и во ВУД, обеспечивающие формирование образовательных результатов нового типа.

100% учителей начальной школы и 100% учителей основной школы (работающие по ФГОС) приняли участие в мероприятиях по предьявлению своего эффективного педагогического опыта.

На уровне ШМО разработаны показатели результативности деятельности членов ШМО, каждого учителя – предметника.

Создана инициативная группа по внедрению технологии смешанного обучения.

В результате работы комиссии были получены следующие результаты (на 25.12.2022):


№ п/п	Показатели	Планируемый результат	Полученный результат
1	Образовательная деятельность		
Численность учащихся			
1.1	Общая численность учащихся	178	180 ↑
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	73	66 ↓
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	93	104 ↑
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12	10 ↓
Результаты обученности			
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30%	19% ↓
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому	3,19	3,46 ↑

	языку		
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,38	3,54 ↑
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52,25	46,17 ↓
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%
Участие в конкурсах			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	81%	83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том	2%	3%


	числе:		
1.19.1	Регионального уровня	1%	0%
1.19.2	Федерального уровня	0%	0%
1.19.3	Международного уровня	0%	0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	98%	99%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	3%	%
Кадры			
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20	18
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	70%	72%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	70%	72%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	30%	28%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30%	28%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	60%	72%
1.27.1	Высшая	16%	22%
1.27.2	Первая	46%	50%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.28.1	До 5 лет	8%	17%
1.28.2	Свыше 30 лет	40%	44%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	8%	17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	29%	44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	100%	100%


	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%	100%
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8	8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	да
2.4.2	С медиатекой	Нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	100%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося кв.м		

Члены Комиссии:

Воропаева ЛВ (руководитель ШМО начальных классов) 

Клочкова МЛ (руководитель ШМО гуманитарного направления) 

Овчинникова СИ (руководитель ШМО естественнонаучного направления) 

Мальцева ЛЕ (заместитель директора по УВР) 

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СИБИРЯКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Афонин Александр Александрович, Директор

13.12.24 09:37 (MSK)

Сертификат 00F857E9AE149FD89D7665ECD285B9958C